DAFTAR ISI

(KAJIAN PENGEMBANGAN MATEMATIKA SEKOLAH 1)

1. ANALISIS INSTRUKSIONAL

2. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

4. PERENCANAAN PENILAIAN

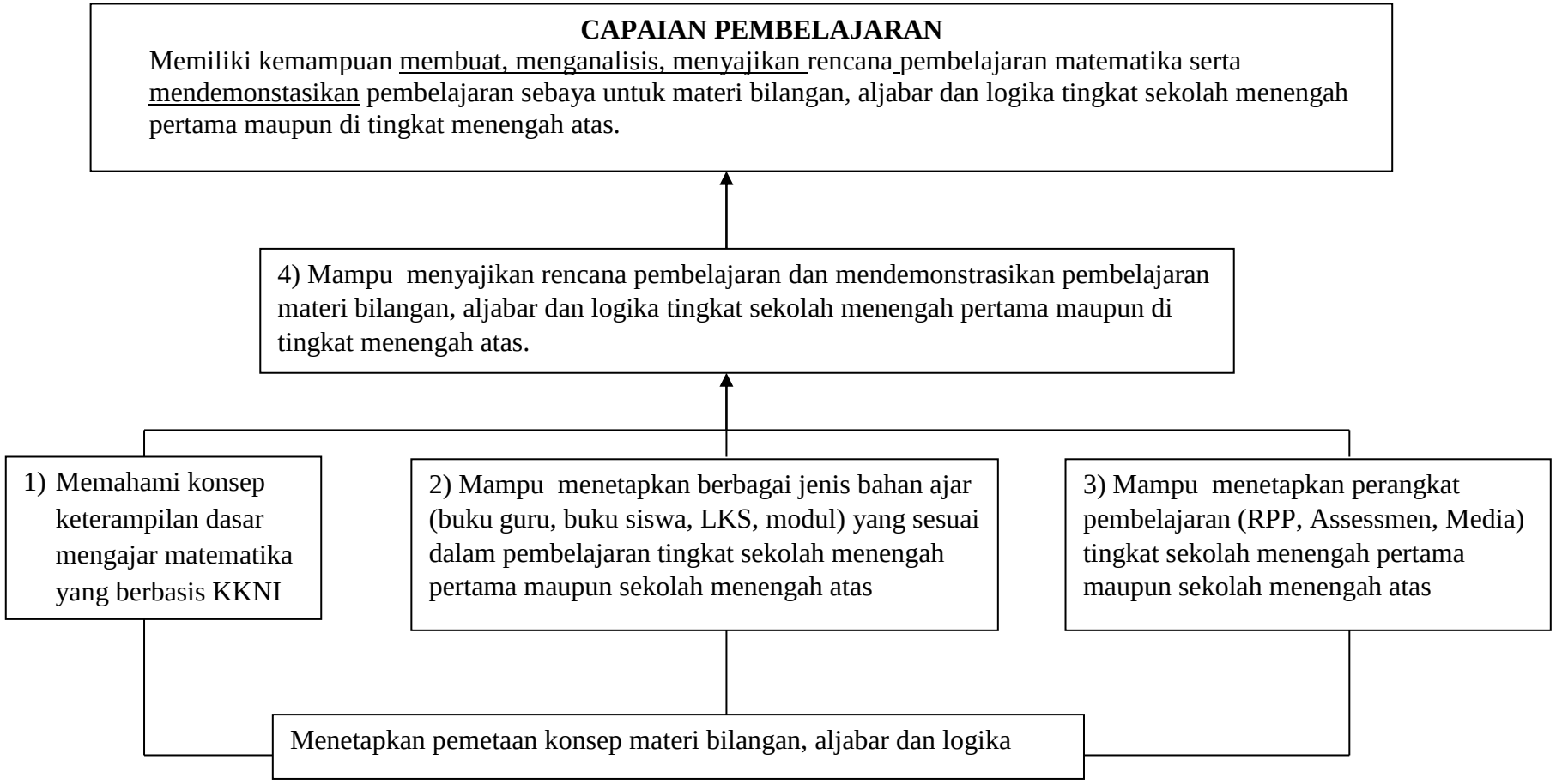
5. KONTRAK PERKULIAHAN

MATAKULIAH : Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1
SKS/JS : 3/3 (3x50')
DOSEN PENGAMPU : Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.
CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Memiliki kemampuan membuat (C6), menganalisis (C4), menyajikan (A4) rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan (P4) pembelajaran sebaya untuk materi **bilangan, aljabar dan logika** tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.

No	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Indikator
1	Memahami konsep keterampilan dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI	1.1. menjelaskan konsep membuka dan menutup pembelajaran matematika 1.2. menjelaskan konsep menjelaskan materi dalam pembelajaran 1.3. menjelaskan konsep memberikan penguatan dalam pembelajaran 1.4. menjelaskan konsep pengelolaan kelas 1.5. menjelaskan konsep memberi variasi pembelajaran 1.6. menjelaskan konsep merespon dan mengajukan pertanyaan 1.7. menjelaskan konsep membimbing diskusi kelompok 1.8. menjelaskan konsep mengajar kelompok kecil dan individu
2	Mampu menetapkan berbagai jenis bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	2.1 memilih bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tingkat sekolah 2.2 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama 2.3 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah atas

3	Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	3.1 membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama 3.2 membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas
4	Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.	4.1 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi bilangan 4.2 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi aljabar 4.3 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi logika


CAPAIAN PEMBELAJARAN
Memiliki kemampuan membuat, menganalisis, menyajikan rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan pembelajaran sebaya untuk materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.
4) Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.
1) Memahami konsep keterampilan dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI
2) Mampu menetapkan berbagai jenis bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas
3) Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas
Menetapkan pemetaan konsep materi bilangan, aljabar dan logika

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI	**:**	**Pendidikan Matematika**
MATAKULIAH	**:**	**Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1**
KODE MATAKULIAH	**:**	**MTA219**
SKS	**:**	**3**
SEMESTER	**:**	**6**
MATAKULIAH PRASYARAT	**:**	**-**
DOSEN PENGAMPU	**:**	**Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.**
CAPAIAN PEMBELAJARAN	**:**	Memiliki kemampuan membuat, menganalisis, menyajikan rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan pembelajaran sebaya untuk materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.

Pertemuan Ke	**Kemampuan Akhir yang direncanakan**	**INDIKATOR**	**MATERI POKOK**	**Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)**	**PENILAIAN**			**Referensi**
					Jenis	**Kriteria**	**Bobot**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**Kontrak Perkuliahan**							
2	1. Memahami konsep keterampilan	1.1. menjelaskan konsep membuka dan menutup	Keterampilan dasar mengajar	Diskusi, ceramah,tanya jawab	Tes	Kebenaran pemahaman konsep keterampilan	10%	11,12,13,15, 16,17,18,19,21,

	dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI	pembelajaran matematika 1.2. menjelaskan konsep menjelaskan materi dalam pembelajaran 1.3. menjelaskan konsep memberikan penguatan dalam pembelajaran 1.4. menjelaskan konsep pengelolaan kelas 1.5. menjelaskan konsep memberi variasi pembelajaran 1.6. menjelaskan konsep merespon dan mengajukan pertanyaan 1.7. menjelaskan konsep membimbing diskusi kelompok 1.8. menjelaskan konsep mengajar kelompok kecil dan individu				dasar mengajar		22, 23, 25
3	2. Mampu menetapkan berbagai jenis bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran	2.1 memilih bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tingkat sekolah 2.2 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran	Menetapkan berbagi jenis bahan ajar untuk SMP dan SMA	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Tes, laporan	Kesesuaian dalam menetapkan berbagai jenis bahan ajar yang sesuai	25%	1,2,3,4,5,6,7,13 14,20,22,24

	tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	tingkat sekolah menengah pertama 2.3 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah atas				Ketajaman hasil survey		
4 - 5	3. Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	3.1 membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama 3.2 membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas	Menetapkan perangkat pembelajaran untuk SMP dan SMA	Diskusi, Penugasan	Tes, Laporan Tugas	Kesesuaian dalam menetapkan perangkat pembelajaran Ketajaman hasil tugas	25%	1,2,3,4,5,6,7,13 14,20,22,24
6	4. Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan	4.1 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi bilangan	Bilangan bulat, pecahan, pangkat, akar serta operasi hitung dan sifatnya.	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi	40%	11,12,13,15, 16,17,18,19,21, 22, 23, 25
7	pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah		Barisan dan deret bilangan	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi		

		menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.					
8			**UTS**				
9	4. Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.pertama maupun sekolah menengah atas	4.2 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi aljabar	Aritmetika sosial	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi
10			Skala dan Perbandingan	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi
11			Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi
12			Logaritma	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi
13			Persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, Fungsi kuadrat	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi

14	4.3 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi logika	Disjungsi, Konjungsi, Implikasi dan Biimplikasi serta nilai kebenarannya	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi
15		Pernyataan berkuantor dan penarikan kesimpulan	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, ceramah	Tes, laporan tugas	Kelengkapan analisis materi
16	**UAS**				

REFERENSI

1. Supeksa, Ketut. 2014. *Silabus Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Atas Kurikulum 2013*, (Online), (http://www.pecintaipa.info/2014/11/download-rpp-dan-silabus-kurikulum-2013.html), diakses pada 29 Januari 2016.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI semester 2 Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Matematika SMP/MTs Kelas 7 Semester 1 Edisi Revisi 2014. Jakarta:Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
4. Marsigit, M. A. & Susilo, Nugroho Budi. 2006. *Matematika SMP Kelas VII*. Jakarta: Quadra.
5. Sudirman. 2007. *Cerdas aktif matematika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Ganeca Exact.
6. Cholik Adinawan & Sugiyono. *2006, Matematika SMP Jilid I, II dan III*. Jakarta: Erlangga.
7. Cholik Adinawan & Sugiyono. *2006, Matematika SMA IPA Jilid I, II dan III*. Jakarta: Erlangga.
8. D, Augustin, c.& Smith, Jr.C.W. 1992. *Teaching Elementary Mathematics*. New York: Harper Collin.
9. Depdiknas.2006. *Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Atas*. Jakarta.
10. Depdiknas.2006. *Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta.
11. E. Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Suparlan.

12. Hasibuan & Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
13. Hernawan, Asep Herry, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*, (Online), (http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf), diakses pada April 2016.
14. *Journal: Mathematics Teaching in the Middle School*. Journal published by NCTM.
15. Marno & Idris. 2008. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Edukatif* . Jakarta: Ar-ruzz Media.
16. Moedjiono, Moh.. Dimyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
17. Rahaju. 2008 *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Universitas Kanjuruhan Malang. (Kode H 7).
18. Ralibi, Imam Maliki. 2008. *Fun Teaching: Kiat Sukses Belajar dan Mengajar yang Menyenangkan*. Jakarta: Duha Khazanah Duha Publishing.
19. Silberman, Melvin L. 1996. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Diterjemahkan oleh Raisul Muttaqien. 2006. Bandung : Nusamedia-Nuansa.
20. Susanto. 2008. *Penyusunan Silabus dan RPP Berbasis Visi KTSP*. Surabaya: Matapena.
21. Suyono, 1991. *Mengajar Matematika* , Sebuah Buku Sumber Alat Peraga, Aktivitas, dan Strategi Untuk Guru. Jakarta: Depdiknas
22. Troutman A. P, Betty K. L. 1991. *Mathematics a Good Beginning (Strategies for Teaching Children*). California:Fourt Edition California Pasific Grove Brooks/ Cole.
23. Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
24. Wheeler, M.R. 1994. *Modern Mathematics*. California: California Pasific Grove Brooks/ Cole.
25. Wisulah & Suastika, I Ketut: 2009, *Pengembangan Pembelajaran Matematika*, Malang: LP3L Unikan.

Malang, 16 April 2016
Dosen Pembina,

Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Mata Kuliah : **Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1**

Capaian Pembelajaran : Memiliki kemampuan membuat, menganalisis, menyajikan rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan pembelajaran sebaya untuk materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.

Kemampuan Akhir yang direncanakan : Memahami konsep keterampilan dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI

Alokasi Waktu : 1 X (3X50 menit)

Indikator :
1.1. menjelaskan konsep membuka dan menutup pembelajaran matematika
1.2. menjelaskan konsep menjelaskan materi dalam pembelajaran
1.3. menjelaskan konsep memberikan penguatan dalam pembelajaran
1.4. menjelaskan konsep pengelolaan kelas
1.5. menjelaskan konsep memberi variasi pembelajaran
1.6. menjelaskan konsep merespon dan mengajukan pertanyaan
1.7. menjelaskan konsep membimbing diskusi kelompok
1.8. menjelaskan konsep mengajar kelompok kecil dan individu

Materi Pokok : **Keterampilan Dasar Mengajar**

1. Pengertian mengajar
2. Membuka dan menutup pelajaran
3. Menjelaskan materi dan memberi penguatan dalam mengajar
4. Pengelolaan kelas
5. Variasi, dan mengajukan pertanyaan dalam mengajar
6. Pembelajaran individu dan diskusi kelompok

Langkah Kegiatan :

Pertemuan Pertama

Waktu	Langkah perkuliahan	Metode	Bahan
	Kegiatan Awal		
20’	1. Mahasiswa diminta melihat VCD tentang praktek pembelajaran	Ceramah Brainstorming	VCD Pembelajaran, Power Point
	2. Mahasiswa diminta mengamati dan menyelidiki cara mengajar yang ada di VCD pembelajaran		
	3. Mahasiswa diminta bercerita tentang bagaimana membuka dan menutup pelajaran, pengelolaan kelas, variasi mengajar serta pembelajaran individu dankelompok		
	4. Dosen menyampaikan pentingnya perkuliahan ini		
	5. Dosen menyampaikan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai		
	Kegiatan Inti		
5’	6. Mahasiswa mencermati keterampilan dasar mengajar yang disampaikan dosen		Buku, Power point

5’	7. Secara individu mahasiswa diminta untuk membaca buku tentang keterampilan dasar mengajar	Kerja Individu	Buku, Kertas
15’	8. Beberapa mahasiswa diminta membacakan pengertian dari keterampilan dasar mengajar secara bergantian, dengan syarat yang sudah dibacakan temannya tidak boleh lagi dibaca. Dosen menuliskan di papan tulis inti pengertian yang dibacakan mahasiswa.	Diskusi kelas	Buku
5’	9. Setelah semua terbaca, maka semua mahasiswa diminta menempel tulisannya di papan tulis sesuai dengan pengertian yang ditemukan.	Presentasi	Papan, isolasi
20’	10. Dosen memberi penguatan tentang pengertian keterampilan dasar mengajar	Ceramah Kaji literatur	PowerPoint
20’	11. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok untuk mendiskusikan keterampilan dasar mengajar: - Kelompok 1: konsep membuka dan menutup pembelajaran matematika – Kelompok 2: menjelaskan materi dalam pembelajaran – Kelompok 3: memberikan penguatan dalam pembelajaran – Kelompok 4: pengelolaan kelas – Kelompok 5: memberi variasi pembelajaran – Kelompok 6: merespon dan mengajukan pertanyaan – Kelompok 7: membimbing diskusi kelompok – Kelompok 8: mengajar kelompok kecil dan individu	Diskusi kelompok	Kertas, buku
30’	12. Secara bergantian setiap kelompok presentasi hasil kerjanya dan kelompok lain memberi tanggapan	Diskusi kelas	Kertas, PowerPoint
10’	13. Penguatan dari dosen	Ceramah, tanya jawab	Buku PowerPoint
	Kegiatan Akhir		
15’	14.Tanyajawab a. Bagaimana membuka dan menutup pelajaran? b. Bagaimana memberi penguatan dalam pembelajaran? c. Apa saja variasi dalam mengajar? d. Bagaimana cara mengajukan pertanyaan? 15. Mahasiswa diminta merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini	Tanyajawab Presentasi	PowerPoint
	Kegiatan Tindak Lanjut		
5’	16. Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok untuk membawa berbagai bahan ajar 1) Kel 1: Buku guru SMP 2) Kel 2: Buku siswa SMP 3) Kel 3: LKS SMP	Ceramah	PowerPoint

	4) Kel 4: Modul SMP 5) Kel 5: Buku guru SMA 6) Kel 6: Buku siswa SMA 7) Kel 7: LKS SMA 8) Kel 8: Modul SMA		

Malang, 16 April 2016
Dosen Pengampu Matakuliah,

Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Mata Kuliah : **Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1**

Capaian Pembelajaran : Memiliki kemampuan membuat, menganalisis, menyajikan rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan pembelajaran sebaya untuk materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.

Kemampuan Akhir yang direncanakan : Mampu menetapkan berbagai jenis bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas

Alokasi Waktu : 1 X (3X50 menit)

Indikator :
2.1 memilih bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tingkat sekolah
2.2 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama
2.3 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah atas

Materi Pokok : **Menetapkan berbagi jenis bahan ajar untuk SMP dan SMA**

1. Bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tingkat sekolah
2. Analisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama
3. Analisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah atas

Langkah Kegiatan :

Pertemuan Kedua

Waktu	Langkah perkuliahan	Metode	Bahan
	Kegiatan Awal		
15’	1 Mahasiswa diminta mencermati indikator yang harus tercapai pada pertemuan ini dan hubungannya dengan tugas yang diberikan minggu sebelumnya.	Ceramah Tanya jawab	Bahan ajar, Power Point
	2 Mahasiswa diminta menyampaikan apa yang ditemukan dalam tugas minggu yang lalu		
	3 Dosen memberikan motivasi dalam pencapaian sikap mandiri dan tanggungjawab		
	4 Mahasiswa diminta mengingat kembali tentang: a. Bagaimana membuka dan menutup pelajaran? b. Bagaimana memberi penguatan dalam pembelajaran? c. Apa saja variasi dalam mengajar? d. Bagaimana cara mengajukan		

	pertanyaan?		
	Kegiatan Inti		
25’	5. Mahasiswa diskusi kelompok tentang kerja rumah, yaitu menetapkan berbagi jenis bahan ajar untuk SMP dan SMA pada materi bilangan, aljabar dan logika 1) Kel 1: Buku guru SMP 2) Kel 2: Buku siswa SMP 3) Kel 3: LKS SMP 4) Kel 4: Modul SMP 5) Kel 5: Buku guru SMA 6) Kel 6: Buku siswa SMA 7) Kel 7: LKS SMA 8) Kel 8: Modul SMA	Diskusi kelompok	Buku Kertas
30’	6. Secara bergantian semua kelompok mempresentasikan hasil dikusi kelompoknya, kelompok lain menanggapi. Dosen memberi penguatan	Diskusi kelas	PowerPoint Buku
30’	7. Mahasiswa bekerja kelompok (8 kelompok sesuai dengan tugas rumah) Memilih bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tingkat sekolah serta menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas	Kerja kelompok	Buku, Kertas
30’	8. Secara bergantian semua kelompok mempresentasikan hasil dikusi kelompoknya, kelompok lain menanggapi. Dosen memberi penguatan	Diskusi kelas Ceramah, tanyajawab Kaji literatur	PowerPoint Buku
	Kegiatan Akhir		
15’	9. Mahasiswa diminta merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini 10. Tanyajawab: a. Bagaimana memilih memilih bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku? b. Bagaimana cara menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama?	Presentasi Tanyajawab	PowerPoint

	Kegiatan Tindak Lanjut		
5’	11. Bacalah tentang RPP, assesment dan media pembelajaran untuk materi bilangan,aljabar dan logika 1) Kel 1: Bilangan bulat dan operasi bilangan bulat 2) Kel 2: Barisan dan deret bilangan 3) Kel 3: Aritmetika sosial 4) Kel 4: Skala dan Perbandingan 5) Kel 5: SPLDV 6) Kel 6: Logaritma 7) Kel 7: Persamaan Kuadrat 8) Kel 8: Logika	Ceramah	PowerPoint

Malang, 16 April 2016
Dosen Pengampu Matakuliah,

Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Mata Kuliah : **Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1**

Capaian Pembelajaran : Memiliki kemampuan membuat, menganalisis, menyajikan rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan pembelajaran sebaya untuk materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.

Kemampuan Akhir yang direncanakan : Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas

Alokasi Waktu : 1 X (3X50 menit)

Indikator :
1. membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama
2. membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas

Materi Pokok : **Menetapkan perangkat pembelajaran untuk SMP dan SMA**

1. Perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama
2. Perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas

Langkah Kegiatan :

Pertemuan Ketiga

Waktu	Langkah perkuliahan	Metode	Bahan
	Kegiatan Awal		
15’	1 Mahasiswa diminta mencermati indikator yang harus tercapai pada pertemuan ini dan hubungannya dengan tugas yang diberikan minggu sebelumnya.	Ceramah Tanya jawab	Bahan ajar, Power Point
	2 Mahasiswa diminta menyampaikan apa yang ditemukan dalam tugas minggu yang lalu		
	3 Dosen memberikan motivasi dalam pencapaian sikap mandiri dan tanggungjawab		
	4 Mahasiswa diminta mengingat kembali tentang: a. Bagaimana memilih memilih bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku? b. Bagaimana cara menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama?		
	Kegiatan Inti		
25’	5. Mahasiswa diskusi kelompok tentang kerja rumah, yaitu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama	Diskusi kelompok	Buku Kertas

	maupun sekolah menengah atas pada materi bilangan, aljabar dan logika 1) Kel 1: Bilangan bulat dan operasi bilangan bulat 2) Kel 2: Barisan dan deret bilangan 3) Kel 3: Aritmetika sosial 4) Kel 4: Skala dan Perbandingan 5) Kel 5: SPLDV 6) Kel 6: Logaritma 7) Kel 7: Persamaan Kuadrat 8) Kel 8: Logika		
30’	6. Secara bergantian semua kelompok mengkonsultasikan kepada dosen	Kerja kelompok	PowerPoint Buku
30’	7. Mahasiswa bekerja kelompok (8 kelompok sesuai dengan tugas rumah) yaitu membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama dan atas	Kerja kelompok	Buku, Kertas HVS
30’	8. Secara bergantian semua kelompok mengkonsultasikan kepada dosen	Diskusi kelas Ceramah, tanyajawab Kaji literatur	PowerPoint Buku
	Kegiatan Akhir		
15’	9. Mahasiswa diminta merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini 10. Tanyajawab: a. Bagaimana membuat perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama? b. Bagaimana membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas?	Presentasi Tanyajawab	PowerPoint
	Kegiatan Tindak Lanjut		
5’	11. Bawalah media yang sesuai dengan materi yang akan dipresentasikan! 1) Kel 1: Bilangan bulat dan operasi bilangan bulat 2) Kel 2: Barisan dan deret bilangan 3) Kel 3: Aritmetika sosial 4) Kel 4: Skala dan Perbandingan 5) Kel 5: SPLDV 6) Kel 6: Logaritma 7) Kel 7: Persamaan Kuadrat 8) Kel 8: Logika	Ceramah	PowerPoint

Malang, 16 April 2016
Dosen Pengampu Matakuliah,

Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.

PERENCANAAN PENILAIAN

PROGRAM STUDI	**:**	**Pendidikan Matematika**
MATAKULIAH	**:**	**Kajian Pengembangan Matematik Sekolah 1**
KODE MATAKULIAH	**:**	**MTA219**
SKS	**:**	**3**
SEMESTER	**:**	**Genap**
MATAKULIAH PRASYARAT	**:**	
DOSEN PENGAMPU	**:**	**Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.**
CAPAIAN PEMBELAJARAN	**:**	Memiliki kemampuan membuat (C6), menganalisis (C4), menyajikan (A4) rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan (P4) pembelajaran sebaya untuk materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.

No	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
1	Memahami konsep keterampilan dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI	1.1. menjelaskan konsep membuka dan menutup pembelajaran matematika 1.2. menjelaskan konsep menjelaskan materi dalam pembelajaran 1.3. menjelaskan konsep memberikan penguatan dalam pembelajaran 1.4. menjelaskan konsep pengelolaan kelas 1.5. menjelaskan konsep memberi variasi pembelajaran 1.6. menjelaskan konsep merespon dan mengajukan pertanyaan 1.7. menjelaskan konsep membimbing diskusi	Keterampilan Dasar Mengajar	Tes Tes Tes Tes Tes Tes Tes Tes Tes

		kelompok 1.8. menjelaskan konsep mengajar kelompok kecil dan individu		
2	Mampu menetapkan berbagai jenis bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	2.1 memilih bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan tingkat sekolah 2.2 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama 2.3 menganalisis bahan ajar dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah atas	Pemetaan materi Bilangan (SMP dan SMA) Aljabar (SMP dan SMA). Logika (SMP dan SMA)	Non Tes Non Tes Non Tes
3	Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	3.1 membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama 3.2 membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas	Pengembangan dan Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Tes Tes
4	Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.	4.1 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi bilangan 4.2 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi aljabar 4.3 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi logika	Keterampilan Dasar Mengajar dalam Materi Bilangan, Aljabar dan Logika di SMP dan SMA Kesesuaian Perangkat yang dibuat dengan pembelajaran sebaya (yang didemonstrasikan secara mandiri)	Non tes Non tes

KISI-KISI TES OBJEKTIF

Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Matakuliah : **Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1**

Semester/Tahun :

Lama/Waktu Testing : **125 menit**

Tipe Tes : **Objektif**

Jumlah Butir Soal : **50**

No	Kemampuan Akhir yang direncanakan dan Indikator	Jenjang Kemampuan				Jumlah	%
		C1	C2	C3	C4, 5, 6		
1	Memahami konsep keterampilan dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI		16			16	32
1.1	menjelaskan konsep membuka dan menutup pembelajaran matematika		2				
1.2	menjelaskan konsep menjelaskan materi dalam pembelajaran		2				
1.3	menjelaskan konsep memberikan penguatan dalam pembelajaran		2				
1.4	menjelaskan konsep pengelolaan kelas		2				
1.5	menjelaskan konsep memberi variasi pembelajaran		2				
1.6	menjelaskan konsep merespon dan mengajukan pertanyaan		2				
1.7	menjelaskan konsep membimbing diskusi kelompok		2				
1.8	menjelaskan konsep mengajar kelompok kecil dan individu		2				
3	Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	4	14	15	6	34	68
3.1	membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama	2	7	5	3		

3.2	membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas	2	7	5	3		
	JUMLAH					50	100

Contoh Soal
Perintah: Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Berikut ini adalah komponen-komponen dalam membuka pelajaran, kecuali.....
   A. Menarik perhatian siswa berkaitan dengan gaya mengajar, variasi pola interaksi serta penggunaan media pembelajaran.
   B. Menimbulkan motivasi kepada siswa, diikuti oleh sebuah kehangatan dan antusiasme, sehingga menimbulkan rasa ingin tahu pada siswa yang berpengaruh pada siswa untuk mengemukakan ide yang bertentangan serta memperhatikan minat siswa.
   C. Memberikan keterkaitan antara pembahasan materi sebelumnya dengan pembahasan materi yang akan dipelajari (apersepsi).
   D. Memberikan kesimpulan tentang materi.

2. Ada beberapa tujuan yang ingin dicapai guru dalam memberikan penjelasan di dalam kelas, kecuali…….
   A. Untuk membimbing siswa memahami hukum dengan jelas jawaban pertanyaan "mengapa" yang meraka sajikan ataupun yang dikemukakan oleh guru.
   B. Tidak melibatkan murid untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan.
   C. Menolong siswa mendapatkan dan memahami hukum, dalil, dan prinsip-prinsip umum secara objektif dan bernalar.
   D. Untuk mendapatkan balikan dari siswa mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahan pengertian mereka.

3. Penguatan verbal adalah.....
   A. Penguatan menggunakan kata-kata pujian, penghargaan, persetujuan, dan sebagainya, misalnya bagus, bagus sekali, betul, pintar, seratus buat kamu.
   B. Penguatan gerak isyarat, misalnya anggukan kepala, senyuman, acungan jempol, wajah cerah, sorot mata yang sejuk bersahabat atau tajam menantang.
   C. Penguatan dengan sentuhan, guru dapat menyatakan persetujuan dan penghargaan terhadap usaha penampilan siswa dengan cara menepuk-nepuk bahu atau berjabat tangan mengangkat tangan siswa yang menang dalam pertandingan.
   D. Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan, guru dapat menggunakan kegiatan-kegiatan atau tugas-tugas yang disenangi siswa sebagai penguatan. Misalnya siswa yang menunjukan kemajuan dalam pelajaran musik ditunjuk sebagai pemimpin paduan suara.

4. Bilangan-bilangan positif mana saja yang membagi habis bilangan 2013?

A. {1, 5, 11, 61}
B. {1, 5, 11, 63}
C. {1, 3, 11, 61}
D. {1, 3, 13, 61}

Kunci Jawaban

1. D
2. B
3. A
4. C

KISI-KISI TES URAIAN
(UTS)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Matakuliah : Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1

Semester/Tahun : VI/2015-2016

Lama/Waktu Testing : 150 Menit

Tipe Tes : Subjektif

Jumlah Butir Soal : 5

No.	Kemampuan Akhir yang direncanakan dan Indikator	Jenis Soal		Jenjang Kemampuan	Jumlah	%
		Tertutup	Terbuka			
1	Memahami konsep keterampilan dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI (C2)	2		C2	2	40
1.1	menjelaskan konsep membuka dan menutup pembelajaran matematika					
1.2	menjelaskan konsep menjelaskan materi dalam pembelajaran					
1.3	menjelaskan konsep memberikan penguatan dalam pembelajaran					
1.4	menjelaskan konsep pengelolaan kelas					
1.5	Menjelaskankonsep memberi variasi pembelajaran					
1.6	menjelaskan konsep merespon dan mengajukan pertanyaan					
1.7	menjelaskan konsep membimbing					

	diskusi kelompok				
1.8	menjelaskan konsep mengajar kelompok kecil dan individu				
3	Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas (C6)	3	C6	3	60
3.1	membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah pertama				
3.2	membuat perangkat pembelajaran (RPP,Assessmen, Media) tingkat sekolah menengah atas				
JUMLAH				5	100

Soal

1. Sebagai seorang guru yang profesional, bagaimanakah cara Saudara memberi penguatan terhadap materi yang diajarkan?
2. Apa yang Saudara pahami tentang variasi dalam mengajar! Berikan juga contohnya!
3. Bagaimanakah Saudara menentukan indikator dan tujuan dalam pembelajaran?
4. Buatlah soal tes dan non tes untuk materi bilangan, aljabar, dan logika (pilih salah satu materi) setelah itu berikan assesment untuk soal yang telah dibuat!
5. Buatlah media pembelajaran yang sesuai pada materi bilangan, aljabar dan logika (pilih salah satu materi yang ada) dan berikan contoh cara penggunakan medianya!

Pedoman Perskoran

No	Komponen Penilaian	Nilai	Keterangan
1	Penguatan pada keterampilan dasar mengajar	10	

2	Variasi pada keterampilan dasar mengajar	10
3	Indikator dan tujuan pembelajaran	20
4	Penilaian untuk materi bilangan, aljabar dan logika	30
5	Media untuk materi bilangan, aljabar dan logika	30
Jumlah Skor		100

KISI-KISI TES PERFORMANCE

Program Studi : **Pendidikan Matematika**

Matakuliah : **Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1**

Semester/Tahun : **VI/2015-2016**

Lama/Waktu Testing : **150 Menit**

Tipe Tes : **Performance**

Jumlah Butir Soal : **21**

No.	Kemampuan Akhir yang direncanakan dan Indikator	Jenis Soal		Jenjang Kemampuan	Jumlah	%
		Tertutup	Terbuka			
1.	4. Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.		8	C6	8	38
	4.1 Mendemonstrasikan keterampilan dasar mengajar dalam materi bilangan, aljabar, dan logika		13	C6	13	62
JUMLAH					21	100

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

1. **Nama Mahasiswa** : .....
2. **Kelas/Semester** : ..... / .....
3. **Hari/Tanggal** : .....
4. **Jenis** : Tes Performance

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir perencanaan pembelajaran dengan cara melingkari pada kolom Skor sesuai dengan kemampuan praktikan.

No	Aspek Penilaian	Skor			
1	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	1	2	3	4
2	Pemilihan materi pembelajaran (sesuai dengan tujuan dan tingkat perkembangan siswa)	1	2	3	4
3	Pengorganisasian materi pembelajaran (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan waktu yang tersedia)	1	2	3	4
4	Pemilihan sumber/media/alat pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi dan karakteristik siswa)	1	2	3	4
5	Kejelasan skenario pembelajaran (tercantum langkah-langkah pembelajaran: awal, inti dan penutup)	1	2	3	4
6	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu setiap tahap)	1	2	3	4
7	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
8	Kelengkapan instrumen penilaian (soal, kunci, pedoman penskoran	1	2	3	4
Skor Total		.....			

Taraf kemampuan = ... / ----------- X 100

32

= .....

LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

1. **Nama Mahasiswa : .....**
2. **Kelas/Semester : ..... / .....**
3. **Hari/Tanggal : .....**
4. **Jenis : Tes Performance**

Petunjuk
Berilah tanda cek pada kolom Daftar Cek sesuai jumlah deskriptor yang muncul pada penampilan praktikan.

Indikator	Deskripsi Keterlaksanaan	Daftar Cek	Skor
1. Membuka pelajaran	a. Hanya menyampaikan salam pembuka		
	b. Menyampaikan salam dan tujuan pembelajaran		
	c. Menyampaikan salam, tujuan pembelajaran, dan mengaitkan dengan pelajaran terdahulu		
	d. Menyampaikan salam, tujuan pembelajaran, mengaitkan dengan pelajaran terdahulu, mengenali *entry behavior*		
2. Mengguna kan metode mengajar	a. Pemilihan metode tidak relevan dengan situasi kelas		
	b. Pemilihan metode tepat, namun kurang trampil menjalankan		
	c. Metodenya variatif namun kurang trampil menjalankan		
	d. Metode variatif dan trampil menjalankan		
3. Mengguna kan media pembelajaran	a. Tidak ada media pembelajaran yang digunakan		
	b. Ada media pembelajaran namun kurang relevan		
	c. Media pembelajaran relevan, dan cukup trampil menggunakannya		
	d. Media pembelajaran relevan, lengkap, dan trampil menggunakannya		
4. Menjelaskan	a. Penjelasan tidak rinci dan dangkal		
	b. Penjelasan cukup rinci dan ada contoh		
	c. Penjelasan cukup rinci, cukup mendalam, dan ada contoh		
	d. Penjelasan rinci, mendalam, dan banyak contoh		
5. Mengelola pertanyaan	a. Ada beberapa pertanyaan namun kurang relevan		
	b. Ada beberapa pertanyaan yang relevan		
	c. Pertanyaan cukup variatif dan relevan namun kurang mendalam		
	d. Pertanyaan variatif, relevan, mendalam, dan pengelolaannya baik		
6. Penguasaan bahan ajar	a. Guru tidak menguasai bahan ajar		
	b. Guru kurang menguasai bahan ajar		
	c. Guru cukup menguasai bahan ajar		

	d. Guru menguasai bahan ajar dan mampu mengembangkannya		
7. Kemampuan mengelola kelas	a. Guru tidak menguasai kelas		
	b. Guru kurang menguasai kelas		
	c. Guru cukup menguasai kelas		
	d. Guru menguasai kelas dan mampu mengelola dengan baik		
8. Pengelolaan waktu	a. Penggunaan waktu untuk setiap tahap tidak tepat		
	b. Penggunaan waktu setiap tahap sebagian kecil tepat		
	c. Penggunaan waktu setiap tahap sebagian besar tepat		
	d. Penggunaan waktu setiap tahap sangat tepat		
9. Gerak guru dalam mengajar	a. Gerak guru terbatas dan canggung		
	b. Gerak guru terbatas namun tidak canggung		
	c. Gerak guru cukup variatif namun terlihat canggung		
	d. Gerak guru variatif, lincah, dan tidak canggung		
10. Suara guru dalam mengajar	a. Suara kurang keras dan kurang jelas		
	b. Suara cukup jelas, namun tempo dan penekanan tidak variatif		
	c. Suara jelas dan variasinya cukup		
	d. Suara jelas, variatif, dan sesuai situasi		
11. Arah pandangan mata	a. Pandangan mata guru tidak terarah ke dalam kelas		
	b. Pandangan mata guru ke dalam kelas namun tidak merata		
	c. Pandangan mata guru ke dalam kelas dan cukup merata		
	d. Pandangan mata guru merata ke seluruh kelas dan tegas		
12. Pemberian penguatan	a. Ada penguatan sekedarnya		
	b. Ada penguatan yang cukup variatif		
	c. Ada penguatan yang variatif		
	d. Ada penguatan yang variatif dan guru trampil menggunakannya		
13. Menutup pelajaran	a. Guru hanya mengucapkan salam penutup		
	b. Guru mengucapkan salam penutup dan membantu merangkum isi pembelajaran		
	c. Guru membantu merangkum isi pembelajaran, mengarahkan belajar siswa, dan mengucapkan salam penutup		
	d. Guru membantu merangkum, mengarahkan belajar siswa, mengadakan *post test*, dan mengucapkan salam penutup		
Total			

Keterangan Kriteria Skor

Tidak muncul indikator skornya 0
Indikator a nilainya 1
Indikator b nilainya 2
Indikator c nilainya 3
Indikator d nilainya 4

$$\text{Taraf Kemampuan} = \frac{\text{.....}}{52} \times 100$$

$$= \text{……}$$

Malang, 16 Maret 2016

Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.

KONTRAK KULIAH

I. Identitas Mata Kuliah

Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Matakuliah	:	Kajian Pengembangan Matematika Sekolah 1
Kode Matakuliah	:	MTA219
SKS	:	3
Semester	:	VI
Matakuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd.
Capaian Pembelajaran	:	Memiliki kemampuan membuat, menganalisis, menyajikan rencana pembelajaran matematika serta mendemonstasikan pembelajaran sebaya untuk materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.

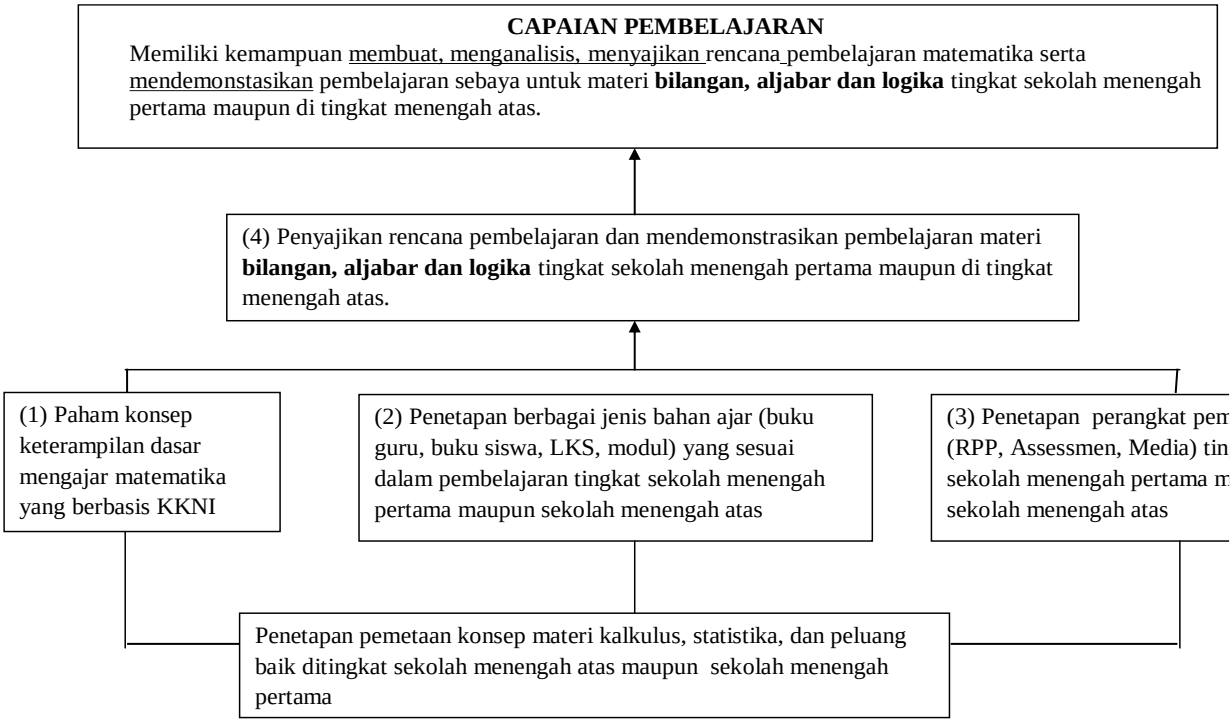
II. Manfaat Mata Kuliah:

1. Membangun pengetahuan dan kemampuan tentang rancangan pembelajaran matematika SMP maupun SMA
2. Membangun sikap percaya diri dan konsisten dalam melakukan simulasi pembelajaran sebaya
3. Mengembangkan kemampuan penguasaanmateri Bilangan, Aljabar dan Logika

III. Deskripsi Mata Kuliah:

Mengenal jenis-jenis bahan ajar: buku guru, buku siswa, LKS, jurnal pembelajaran aljabar. Menyusun perangkat pembelajaran: rencana pembelajaran (RP) termasuk proses asesmen, lembar kegiatan siswa (LKS), lembar penilaian. Melakukan simulasi pembelajaran materi bilangan, aljabar, dan logika.

IV. Organisasi Materi



V. Materi/BahanBacaan/Referensi

1. Supeksa, Ketut. 2014. *Silabus Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Atas Kurikulum 2013*, (Online), (http://www.pecintaipa.info/2014/11/download-rpp-dan-silabus-kurikulum-2013.html), diakses pada 29 Januari 2016.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI semester 2 EdisiRevisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Matematika SMP/MTs Kelas 7 Semester 1 Edisi Revisi 2014. Jakarta:Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
5. Marsigit, M. A. &Susilo, Nugroho Budi. 2006. *Matematika SMP Kelas VII*. Jakarta: Quadra.
6. Sudirman. 2007. *Cerdas aktif matematika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta :Ganeca Exact.
26. Cholik Adinawan & Sugiyono. *2006, Matematika SMP Jilid I, II dan III*. Jakarta: Erlangga.
27. Cholik Adinawan & Sugiyono. *2006, Matematika SMA IPA Jilid I, II dan III*. Jakarta: Erlangga.
28. D, Augustin, C.& Smith, Jr.C.W. 1992. *Teaching Elementary Mathematics*. New York: Harper Collin.
29. Depdiknas. 2006. *Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Atas*. Jakarta.
30. Depdiknas.2006. *Kurikulum Matematika Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta.
31. E. Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Suparlan.
32. Hasibuan&Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

33. Hernawan, Asep Herry, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*, (Online), (http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf), diakses pada April 2016.
34. *Journal:Mathematics Teaching in the Middle School*. Journal published by NCTM.
35. Marno&Idris. 2008. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Edukatif* . Jakarta: Ar-ruzz Media.
36. Moedjiono, Moh..Dimyati. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
37. Rahaju. 2008 *Perencanaan Pembelajaran*. Malang: Universitas Kanjuruhan Malang. (Kode H 7).
38. Ralibi, Imam Maliki. 2008. *Fun Teaching: Kiat Sukses Belajar dan Mengajar yang Menyenangkan*. Jakarta: Duha Khazanah Duha Publishing.
39. Silberman, Melvin L. 1996. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Diterjemahkan oleh Raisul Muttaqien. 2006. Bandung : Nusamedia-Nuansa.
40. Susanto. 2008. *Penyusunan Silabus dan RPP Berbasis Visi KTSP*. Surabaya: Matapena.
41. Suyono, 1991. *Mengajar Matematika* , Sebuah Buku Sumber Alat Peraga, Aktivitas, dan Strategi Untuk Guru. Jakarta: Depdiknas
42. Troutman A. P, Betty K. L. 1991. *Mathematics a Good Beginning (Strategies for Teaching Children*). California:Fourt Edition California Pasific Grove Brooks/ Cole.
43. Wena, Made. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
44. Wheeler, M.R. 1994. *Modern Mathematics*. California: California Pasific Grove Brooks/ Cole.
45. Wisulah & Suastika, I Ketut: 2009, *Pengembangan Pembelajaran Matematika*, Malang: LP3L Unikan.

VI. Strategi Pembelajaran

Pada mata kuliah ini menggunakan strategi *cooperative learning*. Hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan gagasan atau ide. Hasil akhir dari perkuliahan ini mahasiswa disuruh membuat instrumen berupa RPP, assesment dan media pokok bahasan tertentu yang sudah ditentukan, serta mempresentasikan praktek mengajar secara mandiri.

VII. Tugas-tugas:

1	Tugas 1	Membawa bahan ajar berupa buku guru, buku siswa, LKS, atau modul untuk menilai pemahaman konsep matematika
2	Tugas 2	Menetapkan RPP, Assesment dan media untuk menilai kemampuan membuat perencanaan pembelajaran mahasiswa

VIII. Penilaian dan Kriteria Penilaian

No	Penilaian	Materi/Uraian Tugas	Bobot	Waktu
1	UTS	I, II, III, IV	30%	Sesuai jadwal

2	Tugas 1	II. Bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	5%	Dibawa pertemuan 3
3	Tugas 2	III. Menetapkan RPP, Assessmen, Media untuk materi: 1. Bilangan 2. Aljabar 3. Logika	10%	Dikumpulkan pertemuan ke 6
7	UAS	IV, V, VI: Mendemonstrasikan pembelajaran materi **bilangan, aljabar dan logika** tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas	40%	Presentasi mandiri
8	Presensi	Mandiri dan bertanggung jawab	5%	Tiap perkuliahan
9	Sikap	Mandiri dan bertanggung jawab	10%	Tiap perkuliahan

Sikap yang dikembangkan:

1. Masuk kelas tepat waktu
2. Kehadiran kurang dari 75% tidak boleh mengikuti ujian
3. Mengerjakan tugas yang diberikan serta mengumpulkan tepat waktu
4. Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber dalam mengerjakan setiap tugas)
5. Aktif mengemukakan pendapat serta menghormati pendapat teman di kelas
6. Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
7. Tidak diperkenankan memakai sandal, baju tanpa krah, anting bagi mahasiswa laki-laki

IX. Jadwal Perkuliahan

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Bentuk Pembelajaran	Evaluasi
1	Kontrak Kuliah			
2	Memahami konsep keterampilan dasar mengajar matematika yang berbasis KKNI	Keterampilan dasar mengajar	ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas	Tes
3	Mampu menetapkan berbagai jenis bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	Bahan ajar (buku guru, buku siswa, LKS, modul) yang sesuai dalam pembelajaran tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	Ceramah, diskusi, tanyajawab	Tes, laporan
4-5	Mampu menetapkan perangkat pembelajaran (RPP, Assessmen, Media)	Menetapkan RPP, Assessmen, Media untuk materi: 1. Bilangan	Diskusi, Penugasan	Tes, Laporan Tugas

	tingkat sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas	2. Aljabar 3. Logika		
6,7	Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.	Rencana pembelajaran materi bilangan untuk SMP dan SMA: 1. Bilanganbulat, pecahan, pangkat, akar serta operasi hitung dan sifatnya. 2. Barisan dan deret bilangan	Presentasi, Diskusi, tanyajawab, ceramah	Tes, laporan tugas
8	**UTS**			
9, 10, 11, 12, 13	Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.	Rencana pembelajaran materi aljabar untuk SMP dan SMA: 1. Aritmetika sosial 2. Skala dan Perbandingan 3. Sistem Persamaan Linier Dua Variabel 4. Logaritma 5. Persamaandanpertidaksamaankuadrat, Fungsikuadrat	Presentasi, Diskusi, tanyajawab, ceramah	Tes, laporan tugas
14,15	Mampu menyajikan rencana pembelajaran dan mendemonstrasikan pembelajaran materi bilangan, aljabar dan logika tingkat sekolah menengah pertama maupun di tingkat menengah atas.	Rencana pembelajaran materi logika untuk SMP dan SMA: 1. Disjungsi, Konjungsi, Implikasi dan Biimplikasi serta nilai kebenarannya 2. Pernyataan berkuantor dan penarikan kesimpulan	Presentasi, Diskusi, tanyajawab, ceramah	Tes, laporan tugas
16	**UAS**			

Dosen Pengampu Mahasiswa

Tatik Retno Murniasih, S.Si., M.Pd. (……)

Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Matematika