**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DI SEKOLAH DAN CARA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VI SDN 1 ANGATA KABUPATEN KONAWE SELATAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Haswati

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pasca Sarjana,

Universitas Kanjuruhan Malang

pasca\_ips@unikama.ac.id

**ABSTRAK**

*Seorang siswa untuk dapat berhasil dengan baik, maka siswa perlu menaati peraturan-peraturan tata tertib atau prosedur yang telah dicanangkan oleh sekolah. Pelanggaran kedisiplinan dapat berupa terlambat, keluar masuk kelas saat jam pelajaran berlangsung, membolos, bertengkar, dan pelanggaran lainnya.*

*Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan: 1) Pengaruh disiplin belajar di sekolah terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas VI di SDN 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. 2) Pengaruh Cara belajar terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas VI di SDN 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. 3) Pengaruh disiplin belajar di sekolah dan Cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas VI di SDN 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015.*

*Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berdasarkan data yang ada di tempat penelitian sehingga menggunakan pendekatan ex post fakto dan survey. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VI di SDN 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling artinya keseluruhan jumlah populasi dijadikan sampel, yaitu 32 siswa.*

*Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Ada Pengaruh Disiplin Belajar Disekolah terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel Disiplin Belajar Disekolah (X1) pada kolom Sig. adalah 0.001 kurang dari alpha 0.05 dan nilai t hitung lebih besar dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 2.108 > 1.697. 2) Ada pengaruh cara belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel Cara Belajar (X2) pada kolom Sig. adalah 0.000 kurang dari alpha 0.05 atau nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu 3.143 > 1.697. 3) Ada Pengaruh Disiplin Belajar Disekolah dan Cara Belajar Secara Simultan Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung lebih besar dibandingkan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 6.439 > 3.316.*

*Kata kunci: Disiplin Belajar Di Sekolah, Cara Belajar, Hasil Belajar*

**PENDAHULUAN**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan setiap individu yang terlibat di dalam pendidikan itu dituntut untuk mampu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, maka setiap pelaku pendidikan harus memahami hakikat dan tujuan dari pendidikan nasional yaitu membangun kualitas manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap tuhan Yang Maha Esa dan selalu dapat meningkatkan hubungan dengan-Nya. Pendidikan pada hakikatnya merupakan ikhtiar untuk memajukan kehidupan bangsa yang ditandai oleh peningkatan kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakat Indonesia secara keseluruhan.

Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral (Hamalik, 2004:3). Dengan demikian hasil belajar sangatlah penting untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan sudah tercapai secara optimal atau masih berada pada taraf yang rendah.

**METODE PENELITIAN**

**Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiono 2012: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VI di SDN 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 32 siswa.

Menurut Sugiyono (2010:118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Untuk mendapatkan kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan, haruslah ditempuh metode-metode yang benar dalam setiap langkah, termasuk sampel, Arikunto (2010:107) mengemukakan bahwa: “Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar, dapat diambil antara 10 – 15% atau 20 – 25% atau lebih…”.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling artinya keseluruhan jumlah populasi dijadikan sampel, yaitu 32 siswa.

**Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, kuesioner digunakan untuk mendapatkan data tentang disiplin belajar di sekolah dan Cara belajar.

Dalam penelitian ini metode dokumen digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar siswa yaitu nilai rapot.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Analisis Regresi Linier Berganda**

Analisis regresi linier ganda bertujuan untuk memprediksi nilai pengaruh dua variabel bebas terhadap satu variabel terikat dengan menggunakan persamaan regresi sebagai berikut:

Y’ = a + b1X1 + b2X2 + ∈

Keterangan :

Y’ = nilai yang diprediksi atau kriterium

X = nilai variabel prediktor

a = bilangan konstan

b = bilangan koefisien prediktor

∈ = error

(Arikunto, 2010: 185)

Analisis korelasi ganda sekaligus regresi ganda dilakukan dengan bantuan computer program SPSS (Statictical Product for Service Solution). Pengambilan keputusan didasarkan pada angka probabilitas, jika angka probabilitas hasil analisis ≤ 0,05, maka hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis kerja (Ha) diterima.

**Uji Hipotesis Penelitian**

**Uji Parsial (Uji t)**

Melakukan uji t (uji parsial) yang bertujuan untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dengan menganggap variabel independen yang lain konstan, Purwanto dan Suryadi (2004:809)

Menentukan nilai t hitung dengan rumus:

T hitung =

Keterangan :

b = koefisien regresi

Sb = Standar error

Langkah-langkah :

Menentukan hipotesis

Ho : b1,b2 = 0 tidak ada pengaruh secara parsial antara variabel bebas (Xi) terhadap variabel terikat (Y).

Hi : b1,b2 ≠ 0 ada pengaruh secara parsial antara variabel bebas (Xi) terhadap variabel terikat (Y).

Menentukan daerah kritis dengan df = n – k dan α = 5%

Keterangan :

n = jumlah data pengamatan

k = jumlah variabel

Menentukan daerah penerimaan dan penolakan Ho.

Menentukan kriteria keputusan:

Jika t hitung < t tabel, maka Ho diterima dan Hi ditolak berarti diduga bahwa secara parsial variabel bebas (Xi) tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (Y).

Jika t hitung > t tabel, maka Ho ditolak dan Hi diterima berarti diduga bahwa secara parsial variabel bebas (Xi) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (Y).

**Uji Simultan (Uji F)**

Melakukan uji f (uji simultan) yang bertujuan untuk melihat kemampuan menyeluruh dari variabel bebas untuk dapat atau mampu menjelaskan tingkah laku atau keragaman variabel tidak bebas.

Menghitung besarnya nilai f hitung dengan rumus:

F hitung =

Keterangan :

F hitung = F hasil perhitungan

R2 = koefisien determinasi

k = jumlah variabel (X) yang ada

n = jumlah data pengamatan

Sumber : (Arikunto, 2010:579)

Langkah-langkah

**Menentukan hipotesis**

Ho : b1,b2 = 0 tidak ada pengaruh yang berarti dari X1 dan X2 secara bersama-sama terhadap Y.

Ho : b1,b2 ≠ 0 ada pengaruh yang berarti dari X1 dan X2 secara barsama-sama terhadap Y.

**Menentukan daerah kritis** dengan α = 5%.

**Menentukan daerah penerimaan dan penolakan** Ho.

Menentukan kriteria keputusan:

Jika F hitung > F tabel, maka Ho ditolak dan Hi diterima berarti diduga bahwa secara simultan variabel bebas (Xi) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (Y).

Jika F hitung < F tabel, maka Ho diterima dan Hi ditolak berarti diduga bahwa secara simultan variabel bebas (Xi) tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (Y).

Hasil uji hipotesis penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada Pengaruh Disiplin Belajar Disekolah terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel Disiplin Belajar Disekolah (X1) pada kolom Sig. adalah 0.001 kurang dari *alpha* 0.05 dan nilai t hitung lebih besar dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 2.108 > 1.697. 2) Ada pengaruh cara belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel Cara Belajar (X2) pada kolom Sig. adalah 0.000 kurang dari *alpha* 0.05 atau nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu 3.143 > 1.697. 3) Ada Pengaruh Disiplin Belajar Disekolah dan Cara Belajar Secara Simultan Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung lebih besar dibandingkan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 6.439 > 3.316.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisa data yang didapatkan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa:

Ada Pengaruh Disiplin Belajar Disekolah terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel Disiplin Belajar Disekolah (X1) pada kolom Sig. adalah 0.001 kurang dari *alpha* 0.05 dan nilai t hitung lebih besar dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 2.108 > 1.697.

Ada pengaruh cara belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel Cara Belajar (X2) pada kolom Sig. adalah 0.000 kurang dari *alpha* 0.05 atau nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu 3.143 > 1.697.

Ada Pengaruh Disiplin Belajar Disekolah dan Cara Belajar Secara Simultan Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Angata Kabupaten Konawe Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung lebih besar dibandingkan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 6.439 > 3.316.

**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi. 2009. Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.

Chyci Pramitha. 2013. Pengaruh Pendidikan Etika Dalam Keluarga Dan Disiplin Belajar Di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Ma Sadar Sriwijaya Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013. Universitas Lampung.

Darsono, Max. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta

Djamarah. 2002. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.

Djamarah. 2008. Rahasia Sukses Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta

Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta : Puspa Swara.

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar.*. Jakarta: Bumi Aksara

Hamzah, B. Uno . 2011. *Orientasi Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hardianti, Reda dkk. 2013. Pengaruh Minat Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa. JEE (Jurnal Edukasi Ekobis), Vol 1, No 8 tahun 2013.

Rohani, Ahmad. 2000. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_\_\_. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. PT Rineka Cipta. Jakarta

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: CV Alfabeta.Tu’u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa.* Jakarta: Grasindo

Vivi Ratnasari. 2013. Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Sma Bina Mulya Bandar Lampung Tahun Ajaran 2012/2013. Universitas Lampung.

Yulia Valentina. 2013. Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Ict Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Ganjil Sma Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. Universitas Lampung.

http://www.majalahpendidikan.com/2011/05/pengertian-cara-belajar.html?m-1