**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS**

 **(STUDI PADA SISWA KELAS VI SDN INPRES RABAKODO, KECAMATAN WOHA, KABUPATEN BIMA)**

Ihwan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pasca Sarjana,

Universitas Kanjuruhan Malang

pasca\_ips@unikama.ac.id

**ABSTRAK**

*The most important motivation in educational psychology is achievement motivation. Someone who has the motivation of achievement tend to strive to succeed and choose activities that lead to the goals and success. Furthermore, if given partners to a complex task, students who have the motivation of achievement tend to choose partners who have good ability in the task.*

*This research aims: 1) To determine whether there is influence learning motivation on student achievement in social studies students of class VI SDN PI Rabakodo, Woha subdistrict, Bima. 2) To determine whether there is influence the use of learning media on the learning achievement in social studies students of class VI SDN PI Rabakodo, Woha subdistrict, Bima. 3) To determine whether there is influence jointly motivation to learn and use of instructional media on student achievement in social studies students of class VI SDN PI Rabakodo, Woha subdistrict, Bima.*

*This research includes the correlational research, because they test and reveal the influence of independent variables and the dependent variable. The population in this study were all students of class VI SDN PI Rabakodo, Woha subdistrict, Bima totaling 84 students. Because the population is relatively small (84 students) then all members of the population were sampled. Samples are now called saturated sample or samples of population is the total population sampled.*

*The conclusion of this study were: 1) There is a media Influence of learning on student achievement Class VI SDN PI Rabakodo, Woha subdistrict, Bima. 2). There Effect of learning motivation towards learning achievement of students of class VI SDN PI Rabakodo, Woha subdistrict, Bima. 3). There Influence of motivation to learn and use of learning media simultaneously towards achievement of students of class VI SDN PI Rabakodo, Woha subdistrict, Bima.*

***Keywords:*** *Use of instructional media, Motivation to learn, learning achieve*

**PENDAHULUAN**

Motivasi yang paling penting dalam psikologi pendidikan adalah motivasi berprestasi. Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi cenderung berupaya sampai berhasil dan memilih kegiatan yang mengarah pada tujuan dan keberhasilan. Selanjutnya, jika diberikan mitra kerja untuk suatu tugas yang kompleks, siswa yang memiliki motivasi berprestasi cenderung memilih mitra yang memiliki kemampuan baik dalam tugas itu. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan bertahan lebih lama pada suatu tugas dibandingkan dengan siswa yang motivasi berprestasinya kurang dan akan cenderung menghubungkan kegagalan mereka dengan kurangnya upaya (faktor internal namun kondisinya dapat diubah), tidak menghubungkan pada faktor-faktor eksternal seperti kesulitan tugas atau kemujuran. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi ingin dan mengharapkan berhasil, apabila mereka gagal, mereka akan melipat-gandakan upaya sampai mereka benar-benar berhasil.

Prestasi/hasil belajar yang akan diteliti dalam penelitian ini, merupakan kemampuan yang dimiliki oleh para siswa sebagai akibat dari kegiatan pembelajaran yang telah diikuti para siswa itu. Prestasi belajar ini dapat berupa pengetahuan, sikap, maupun keterampilan, dan nilai (value) yang menjadi kemampuan para siswa setelah mengikuti keseluruhan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan pada latar belakang permasalahan di atas, dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut: Apakah ada pengaruh menggunakan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima?, Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima?, Apakah ada pengaruh secara bersama-sama Motivasi Belajar dan Penggunaan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima?

**Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan tinjauan pustaka di atas, maka hipotesis penelitian yang dapat diajukan dengan rumusan sebagai berikut: 1) Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima. 2) Ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima. 3) Ada pengaruh secara bersama-sama antara motivasi belajar dan penggunaan Media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima.

**METODE PENELITIAN**

**Rancangan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh variabel yang satu terhadap variabel yang lain. Penelitian ini termasuk pada penelitian korelasional, karena menguji dan mengungkap pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Cara pengumpulan data penelitian ini termasuk Ex Post Facto

**Populasi dan Sampel Penelitian**

**Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima yang berjumlah 84 siswa. ( Sampel Jenuh ).

**Sampel Penelitian**

Menurut Suharsimi Arikunto (1997:73) apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik di ambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tehnik Pengambilan sampel adalah sampel jenuh.

**Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan dokumentasi dan Kusioner.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar.**

Hasil uji hipotesis membuktikan bahwa Terdapat kontribusi positif Penggunaan Media Pembelajaran berpengaruh terhadap Prestasi belajar Hal ini ditunjukkan dengan perolehan hasil uji t dengan nilai probabilitas sebesar 0,001 kurang dari *alpha* 0,05. Artinya, Penggunaan Media Pembelajaran mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Semakin baik Penggunaan Media Pembelajaran, maka semakin baik pula prestasi belajar dan begitupun sebaliknya.

**Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar**

Hasil uji hipotesis membuktikan bahwa Terdapat kontribusi positif Motivasi belajar Berpengaruh terhadap Prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan hasil uji t dengan nilai probabilitas sebesar 0,001 kurang dari *alpha* 0,05. Artinya, Motivasi belajar mempunyai kontribusi yang signifikan terhadap Prestasi belajar. Semakin baik Motivasi belajar siswa maka semakin baik pula Prestasi belajar yang didapatkan. Dan sebaliknya semakin kurang motivasi belajar siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar yang diperoleh.

**Pengaruh Motivasi Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar**

Hasil uji hipotesis membuktikan bahwa terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran secara simultan atau serentak berkontribusi signifikan terhadap Prestasi Belajar. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan hasil uji F dengan nilai probabilitas sebesar 0,000 < 0,05. Variabel prestasi belajar dipengaruhi variabel motivasi belajar dan variabel Penggunaan Media Pembelajaran sebesar 49.8%, sedangkan sisanya sebesar 50.2% dipengaruhi variabel lainnya.

**SIMPULAN**

 Berdasarkan hasil analisa data yang didapatkan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa:

**Ada Pengaruh Penggunaan media pembelajaran terhadap Prestasi belajar.**

 Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel Penggunaan media pembelajaran (X2) pada kolom Sig. adalah 0,001 kurang dari *alpha* 0,05 atau nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu 2,447 > 1.663. Sebanyak 39.3% responden memilih setuju motivasi belajar bisa mempengaruhi Prestasi belajar siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima.

**Ada Pengaruh motivasi belajar terhadap Prestasi belajar.**

Hal ini dibuktikan dengan nilai untuk variabel motivasi belajar (X1) pada kolom Sig. adalah 0,001 kurang dari *alpha* 0,05 dan nilai t hitung lebih besar dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 5.722 > 1.663. Sebanyak 44% responden memilih setuju motivasi belajar memepengaruhi Prestasi belajar siswa kelas VI SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima.

**Ada Pengaruh Penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap Prestasi belajar di SDN Inpres Rabakodo, Kecamatan Woha, Kabupaten Bima.**

Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung lebih besar dibandingkan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 40.231 > 3.108 yang berarti signifikan. Dan juga terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan Penggunaan media pembelajaran dan secara simultan atau serentak berkontribusi signifikan terhadap Prestasi belajar secara simultan.

**DAFTAR PUSTAKA**

Ardhana, Wayan. 1997. *Pandangan Konstruktivis Tentang Pemecahan* *Masalah Belajar*, Makalah Seminar TEP PPS IKIP Malang.

Arikunto,Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara

Arikunto.Suharsimi. 1988. *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara

Bahri, Djamarah Syaiful. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Reneka Cipta.

Mappa, S., dkk, 1998 *Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Proyek PLPTK Ditjen Dikti Depdikbud.

Pasaribu dan Simanjuntak. 1998. *Prosedur Belajar Mengajar*. Bandung: Penerbit Tarsito Bandung.

Purwodarminto,1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Sardiman, AM. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, S. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Persada

Sugiyono. 1999. *Metode Penelitian Hasil Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.

Sudjana, Nana, 1990 Penilaian hasil proses belajar. Bandung, Remaja Rosdakarya.

Winkel, W, S. 1997. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.

Wayan, N. 1986. Metode Penelitian Pendidikan: Bandung