**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LCD DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN KETAWANGGEDE MALANG**

Sri Indayatik

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Pasca Sarjana,

Universitas Kanjuruhan Malang

[pasca\_ips@unikama.ac.id](mailto:pasca_ips@unikama.ac.id)

**ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Ketawanggede Malang.*

*Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) Penggunaan media Pembelajaran LCD mempunyai pengaruh terhadap hasil belajara IPS siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang, 2) Motivasi mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang, 3) Penggunaan media pembelajaran LCD dan Motivasi mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang*

***Kata Kunci***: Penggunaan Media Pembelajaran, Motivasi dan Hasil Belajar

**PENDAHULUAN**

Dalam pendidikan proses belajar mengajar/ pembelajaran merupakan kegiatan yang paling pokok. Proses pembelajaran adalah penggalian potensi yang dimiliki siswa dengan cara belajar, berinteraksi, dan bertindak dengan bantuan orang lain. Dalam proses pembelajaranmotivasi dan media pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Jika siswa semangat dan mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik maka dapat dikatakan bahwa porses belajar mengajar berhasil dan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Media pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa jika guru menggunakan media pembelajaran secara tepat dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik maka dapat dikatakan proses belajar mengajar berhasil.

Pelaksanaan pembelajaran dikatakan efisien dan efektif bila pembelajaran tersebut dapat menerapkan metode pembelajaran, pengenalan karakteristik siswa dan memanfaatkan media pembelajaran untuk memperjelas materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru. Oemar Hamalik (1994:1) menyatakan bahwa, “media pendidikan merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah karena menjadi bidang yang harus dikuasai bagi setiap guru yang profesional “. Masih ditegaskan lagi oleh oemar Hamalik (1994:12) bahwa “mediapembelajaran adalah metode dan teknik yang digunakan untuk mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran. Dari pendapat tersebut jelas bahwa media pembelajaran merupakan faktor yang penting dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media akan mendukung dan memudahkan proses belajar mengajar yang dilakukan. Variasi pembelajaran dapat dilakukan dengan mudah dengan memanfaatkan media pembelajaran. Adanya media pembelajaran akan merangsang dan memotivasi siswa untuk aktif dan kreatif dalam proses belajar mengajar, penguasaan materi pembelajaran lebih mudah sehingga hasil belajar dapat dicapai secara optimal. Namun pada kenyataanya pembelajaran di sekolah sering tidak menggunakan media pembelajaran.

Beberapa kendala untuk menggunakan media pembelajaran adalah tidak semua guru mampu menggunakan/mengoperasikan media pembelajaran, jumlah media yang ada di sekolah terbatas, media tersebut sulit didapat atau diusahakan oleh guru. Maka pembelajaran dilaksanakan dengan media seadanya atau tanpa media dengan demikian hasil belajar kurang optimal.

Berdasarkan kenyataan tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang pengaruh motivasi belajar dan penggunaan media pembelajaran LCD terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang.

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas maka dalam penelitian ini rumusan permasalahnya sebagai berikut: Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang?, Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang ?, Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran LCD dan motivasi belajar secara bersama - sama terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang ?

**METODE PENELITIAN**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian survey. Menurut Kerlinger ( 2000 : 660 ) “penelitian survey mengkaji populasi yang besar maupun yang kecil dengan menyeleksi serta mengkaji sampel yang dipilih dari populasi itu untuk menemukan isidensi, distribusi, dan interlelasi relatif dari variabel–variabel sosiologi dan psikologi “. Penelitian survey pada umumnya dilakukan untuk mengambil suatu generalisasi dari pengamatan yang tidak mendalam. ). Dalam penelitian ini variabel yang dimaksud adalah motivasi belajar, penggunaan media pembelajaran LCD, dan hasil belajar siswa.

Berkenaan dengan penelitian ini, maka yang akan dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang yang berjumlah 65 siswa. Sedangkan sampel adalah sebagian populasi yang akan diseleksi (Ine I. Amirman Yousda, 1993:134). Masalah besar kecilnya sampel menurut Sudjana (1994) tidak ada ketentuan baku atau rumus yang pasti, sebab keabsahan sampel terletak pada sifat dan karakteristiknya mendekati populasi atau tidak, bukan pada besar atau banyaknya.

Mengingat jumlah populasi yang cukup sedikit, maka dalampenelitian ini tidak dilakukan penarikan sampael. Sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah populasi yang berjumlah 65 siswa. Menurut Arikunto (1998:115), “penelitian yang demikian disebut sebagai studi populasi.

Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah:1) Teknik Kuesioner /angket, 2) Teknik Dokumentasi

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam pembahasan hasil penelitian ini dilakukan dari tiga segi, yaitu hasil pengaruh antar variabel. Hasil analisis tiap variabel. Hasil analisis tiap variabel menunjukkan bahwa:

**Pengaruh yang signifikan penggunaan media terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang**.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan dengan signifikansi koefisien Fhitung sebesar 50,887 > dari F table 2,947 pada taraf signifikasi sebesar 0,00.

Persamaan garis linier sederhana yang terbentuk antara variabel penggunaan media (X1) dengan Y adalah Ў= 8.694 + 840 X. Hasil statistic tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan sumbangan sebesar 48,4%. Artinya makin banyak penggunaan media guru, maka akan semakin meningkat pula kinerjanya.

Seiring dengan hal tersebut Ilyas (2007), mengatakan “bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh penggunaan media, motivasi belajar, motivasi belajar, gaya belajar dan inteligensi siswa”. Penggunaan media dalam konteks ini termasuk variabel yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

**Pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang**.

Hal ini ditunjukkan dengan sigfinikansi koefisien Fhitung sebesar 49,821 > dari Ftable 2,947 pada taraf signifikasi sebesar 0,00. Persamaan garis linier sederhana yang terbentuk antara variable motivasi belajar (X2) dengan hasil belajar siswa (Y) pada SDN Ketawanggede Malang tahun 2015/ 2016 adalah Ў = 13.089 + 772 X. Hasil statistic tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media dan motivasi belajar dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap prestasi dengan sumbangan 43,3%. Artinya makin meningkat motivasi belajar dalam mengajar, maka akan semakin meningkat pula hasil belajarnya.

**Pengaruh yang signifikan penggunaan media dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang.**

Dari hasil perhitungan SPSS Ver 18 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada SDN Ketawanggede Malang, dapat dipengaruhi oleh penggunaan media dan motivasi belajar secara bersama-sama , hal ini dapat dinyatakan dengan hasil signifikansi Fhitung 50.887  > Ftabel 2,947. Persamaan regresi ditunjukkan oleh persamaan

Y = -7.179 + .588X1 + .494X2.

Temuan tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 60,9 % penggunaan media dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang tahun pelajaran 2016/2017. Sedangkan sisanya sebesar 39,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**SIMPULAN**

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian tentang penggunaan media dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang tahun pelajaran 2016/2017, maka pada bab penutup ini penulis memberikan kesimpulan dan saran-saran.

Dari hasil pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang. Hal ini diperkuat dengan hasil perhitungan, diperoleh nilai F hitung sebesar 50,887 sedangkan F tabel sebesar 2,947 dengan besar signifikan pada α 0,00. Dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima dengan *Adjusted R Square* 48,4%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang Tahun Pelajaran 2016/2017. 2) Ada pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SDN Ketawanggede Malang. Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai F hitung sebesar 49,821 sedangkan F tabel dengan signifikan pada α 0,00 sebesar 2,947 Dengan demikian F hitung 49,821 > F tabel 2,947. *Adjusted R Square* 43,3% sehingga jelas Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukan bahwa motivasi belajar guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang Tahun pelajaran 2016/2017. 3) Ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan media, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SDN Ketawanggede Malang. Hal ini diperkuat dengan hasil olah data setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan bantuan komputer maka diperoleh nilai F hitung 50,887 > F tabel 2,947 *Adjusted R Square* 0.609, sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama penggunaan media, motivasi belajar, mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Ketawanggede Malang. Hal ini menunjukkan 60,9 % hasil belajar siswa dipengaruhi oleh fpenggunaan media dan motivasi belajar, sedangkan sisanya 39,1 % ditentukan faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**DAFTAR PUSTAKA**

Andriani, Susi. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV Di SDN Mayangan 6 Kota Probolinggo*

Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran. Jakarta* : PT. Raja Grafindo Persada.

Dimyati dan Mudjiono (2009 ) *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta . Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri. (2006). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.

Hamalik, Oemar. (1994). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung :Sinar Baru Algensindo .

Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar* . Jakarta : PT Bumi Aksara .

Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain (2010) *Strategi Belajar Mengajar . Jakarta . Rineka Cipta .*

Sadiman, Arief, S. dkk. (1996).  *Media Pendidikan.* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Santoso, Singgih. (1999). *SPSS : Mengolah Data Staistik Secara Profesional.* Jakarta : PT. Elex Media Komputindo

Sari, Suci Dwi Novia. (2013). *Hubungan Motivasi Belajar dan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/ 2013.* Skripsi Tidak Dipublikasikan. Fakultas Pendidikan Ekonomi-BKK Akuntasi, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakart

Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta

Utomo, Witono Budi. (2008). *Pengaruh* *Pemanfaatan Media Pembelajaran Audiovisual dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Kota Kudus.* Tesis Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret. Surakarta.

Wina Sanjaya. (2008). *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Media Group .