

Doc vs Internet

91.3% Originality	8.7% Similarity	136 Sources
-------------------	-----------------	-------------

Web sources: 136 sources found

1. http://stitattaqwa.blogspot.com/2011/07/pengaruh-penggunaan-pembelajaran.html	3.44%
2. https://stitattaqwa.blogspot.com/2011/07/pengaruh-penggunaan-pembelajaran.html	3.44%
3. http://repository.unpas.ac.id/5955	2.93%
4. https://teguhtdodo.wordpress.com/2014/08/02/41-macam-model-metode-pembelajaran-efektif	2.93%
5. http://lib.unnes.ac.id/20359/1/1401411338%2Ds.pdf	2.79%
6. http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/21641/1/SITI%20USMAYATI-FITK.pdf	2.7%
7. https://metodepembelajaran10.blogspot.com/2017/01/pengertian-komponen-komponen.html	2.61%
8. https://maniasdegisah.blogspot.com/2013/04/makalah-model-pembelajaran-lengkap.html	2.56%
9. http://bumipendidik.blogspot.com/2014/07/model-pembelajaran-ctl-contextual.html	2.37%
10. http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelF596ADA37A4FD8B5B15A7D85814EDBE6.pdf	2.37%
11. https://auroralubna.files.wordpress.com/2012/02/siap-bakar-rindang-wijayanti.pdf	2.33%
12. http://erdiasw.blogspot.com/2012/10/model-pembelajaran-contextual-teaching.html	2.28%
13. https://www.slideshare.net/fatimahnurmalasari/makalah-paikem	2.23%
14. https://nurul071644249.wordpress.com/2010/06/06/pendekatan-kontekstual-contextual-teaching-a...	2.14%
15. http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_a0651_0810386_chapter1.pdf	2.14%
16. https://docplayer.info/30998416-Pendekatan-ctl-contextual-teaching-and-learning.html	2.09%
17. https://primadonakita.blogspot.com/2014/05/contoh-ptk-matematika-sma-meningkatkan.html	2.05%
18. http://chandra1404.blogspot.com/2013/03/penerapan-pendekatan-contekstual_5.html	2%
19. https://rizkyamaliah93.wordpress.com/2015/04/17/makalah-contextual-teaching-and-learning	1.95%
20. http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196005011985032-ADE_ROHA...	1.95%
21. https://core.ac.uk/download/pdf/53060326.pdf	1.91%
22. http://www.karyatulisku.com/2016/04/penerapan-model-pemebelajaran_22.html	1.86%
23. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/drs-muhamad-nur-rokhman-mpd/penelitian-payun...	1.81%
24. http://mardiana24.blogspot.com/2012/09/peranan-metode-ctl-dalam-meningkatkan.html	1.81%
25. http://campusline21.blogspot.com/2012/06/contoh-proposal-penelitian-pelaksanaan.html	1.77%
26. http://syeharifin.blogspot.com/2015/06/pengembangan-media-pembelajaran.html	1.77%
27. https://media154.wordpress.com/artikel-internet-desain-dan-web-3/ctl-contextual-teaching-learning	1.77%
28. https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/contoh-ptk-melalui-pembelajaran.html	1.72%
29. https://citratyas.wordpress.com/2012/01/08/pendekatan-metode-strategi-dan-teknik-pembelajaran...	1.72%
30. https://ochimath.wordpress.com/2012/01/12/peningkatan-keaktifan-belajar-matematika-melalui-m...	1.44%
31. https://rokhayahandayani.wordpress.com/tag/perbedaan-prestasi-belajar-matematika-pada-pokok...	1.35%
32. http://pemudaberkata.blogspot.com/2009/05/peran-metode-ctl-contextual-teaching.html	1.35%
33. https://navihafarantika28.blogspot.com	1.35%
34. https://erikvalentinomath.files.wordpress.com/2015/05/8-pengembangan-lks.pdf	1.26%

 Similarity

 Citation

 Similarity from a chosen source

 References

 Possible character replacement

35. http://repository.unikama.ac.id/691/1/PEMBELAJARAN%20IPA%20SD.pdf	1.21%
36. http://umilaila-laila.blogspot.com/2015/12/meningkatkan-pemahaman-siswa-terhadap.html	1.02%
37. http://repositori.uin-alauddin.ac.id/8164/1/UMMU%20KALSUM.pdf	0.93%
38. http://lib.unnes.ac.id/3267/1/7648.pdf	0.93%
39. https://docplayer.info/150686-Penggunaan-media-tiga-dimensi-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-m	0.88%
40. http://digilib.unimed.ac.id/4612/10/11.%208126174018%20Daftar%20Pustaka.pdf	0.88%
41. http://lib.unnes.ac.id/26776/1/4301410050.pdf	0.84%
42. https://kikyputriani.wordpress.com/2014/02/24/kumpulan-judul-penelitian-tindak-kelas-s-6	0.84%
43. http://newedukasi.blogspot.com/2013/11/laporan-ptk-penerapan-pendekatan.html	0.79%
44. http://prabuanam.blogspot.com/2011/04/model-pembelajaran-berbasis-masalah.html	0.79%
45. http://andhy-brenjenk.blogspot.com/2013/10/pengertian-pendekatan-strategi-metode_27.html	0.79%
46. https://penelitiantindakankelassmp.blogspot.com	0.79%
47. http://penelitiantindakankelassmp.blogspot.com	0.79%
48. https://nellahutasoit.wordpress.com/2012/04/21/peranan-guru-dalam-belajar-mengajar	0.74%
49. http://sakinahninaarz009.blogspot.com/2014/06/macam-macam-pendekatan-pembelajaran.html	0.74%
50. http://lib.unnes.ac.id/27059/1/3101411039.pdf	0.74%
51. http://lib.unnes.ac.id/21411/1/7101411295%2Ds.pdf	0.74%
52. https://falahu.files.wordpress.com/2015/02/efektivitas-pembelajaran-inkuiri-terhadap-hasil-belaja...	0.74%
53. https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/14778/Mjk2NDc=/Model-contextual-teaching-and-learn...	0.7%
54. https://modelmodelpembelajaran8.blogspot.com/2013/04/model-model-pembelajaran.html	0.65%
55. http://modelmodelpembelajaran8.blogspot.com/2013	0.65%
56. http://derisuherman050688.blogspot.com/2014/06/makalah-pembelajaran-jarak-jauh.html	0.56%
57. https://geografiunlam.files.wordpress.com/2013/09/pengaruh-penerapan-model-ctl.pdf	0.56%
58. http://evagustine.blogspot.com/2012/05/ccontoh-proposal-karya-ilmiah.html	0.51%
59. https://ahmadtaopik29.wordpress.com/2015/03/26/konsep-strategi-pemebelajaran-contextual-teac..	0.51%
60. http://digilib.unila.ac.id/28166/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf	0.51%
61. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48626	0.51%
62. http://lib.unnes.ac.id/18071/1/1402408261.pdf	0.51%
63. http://digilib.uinsby.ac.id/1049/5/Bab%202.pdf	0.51%
64. https://nanozuko.blogspot.com/2014/03/proposal-skripsi-peningkatan-kualitas.html	0.47%
65. http://teorionline.net/info/pustaka	0.47%
66. https://kuliahilmu.files.wordpress.com/2010/06/4-strategi-pembelajaran-matematika-sd-gabungan....	0.47%
67. http://rarazarary.blogspot.com/2013/06/model-komunikasi-pembelajaran-melalui.html	0.47%
68. https://www.slideshare.net/chandra1404/skripsi-final	0.47%
69. http://lib.unnes.ac.id/2963/1/6513.pdf	0.47%
70. http://lib.unnes.ac.id/22448/1/7101410204%2Ds.pdf	0.42%
71. https://erikvalentinomath.files.wordpress.com/2015/05/9-pengembangan-lks.pdf	0.42%
72. http://arifin-penelitian.blogspot.com/2010/05/hubungan-antara-minat-belajar.html	0.42%
73. http://ammashumam.blogspot.com/2010/03/improving-students-listening-skill-by.html	0.42%
74. https://skripsistikes.files.wordpress.com/2009/08/12.pdf	0.42%
75. https://sediaskripsiptk.wordpress.com/tag/ptk-ipa	0.42%
76. http://iosrjournals.org/iosr-jrme/pages/v6-i3.v.4.html	0.42%
77. http://eprints.unm.ac.id/10516/1/JURNAL%20SKRIPSI.pdf	0.42%
78. https://farezasite.files.wordpress.com/2016/07/hasil-belajar-dasar-akuntansi-1-ditinjau-dari-gaya-m..	0.42%
79. https://permatapendidikan.blogspot.com/2018/06/ccontoh-ptk-tingkat-hasil-belajar_26.html	0.42%
80. http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/Akuntansi/article/download/1062/914	0.42%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

81. https://nurhayati15.blogspot.com/2012/05/bahan-ajar-turunan-fungsi-yang-di.html	0.42%
82. http://gioakram13.blogspot.com/2013/05/studi-tentang-keaktifan-belajar-siswa.html	0.42%
83. https://journal.uniku.ac.id/index.php/quagga/article/download/509/400	0.42%
84. http://ihwanaridanu.blogspot.com/p/artikel-penelitian.html	0.42%
85. https://trisdianto-pembelajaran-mat.blogspot.com	0.37%
86. http://mukhtaribenk.blogspot.com/2010/10/mukhtar-2010-penerapan-strategi.html	0.37%
87. http://repository.upy.ac.id/165/1/Jurnal%20Anna%20Revi%20Nurutami.pdf	0.37%
88. http://eprints.walisongo.ac.id/5339/1/113611069.pdf	0.37%
89. http://lib.unnes.ac.id/19264/1/7101409038.pdf	0.37%
90. https://id.123dok.com/document/q76wl7ky-peningkatanpemahamankonsep-ukuran-melalui-kegiat...	0.37%
91. http://digilib.uin-suka.ac.id/16498/2/11480011_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf	0.37%
92. http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/biotek/article/download/1776/1731	0.37%
93. https://docplayer.info/35643888-Pengaruh-penggunaan-metode-fun-teaching-terhadap-hasil-belaja...	0.37%
94. http://lenterastkipgribl.blogspot.com/2013/02/penerapan-pendekatan-contextual.html	0.37%
95. http://scholarworks.boisestate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1088&context=mcnair_journal	0.37%
96. http://scholarworks.boisestate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1105&context=mcnair_journal	0.37%
97. http://eprints.walisongo.ac.id/984/3/083911045_Bab2.pdf	0.37%
98. http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPTM/article/download/211/220	0.37%
99. http://www.pendidikanekonomi.com/2012/03/pengertian-tujuan-dan-strategi.html	0.37%
100. https://atibilombok.blogspot.com/2014/05/upaya-meningkatkan-pemahaman-belajar.html	0.37%
101. https://tugastiksmpn16malang.wordpress.com/2017/02/02/soal-seleksi-guru-berprestasi-terbaru-...	0.37%
102. https://lobikampus.blogspot.com/2016/07/analisis-butir-soal-artikel-skripsi.html	0.37%
103. https://dediirawan66.blogspot.com/2014/06/proosal-penelitian-tindakan-kelas-ptk.html	0.37%
104. https://azidafbudianto.wordpress.com/2013/01/22/pendekatan-pembelajaran-ctl	0.37%
105. http://repository.upi.edu/3797/9/T_IPA_1009658_Bibliography.pdf	0.37%
106. https://sayaseorangmuslimindonesia.blogspot.com/2016/02/penerapan-model-pembelajaran-koo...	0.37%
107. https://eprints.uns.ac.id/6381/1/139121108201003331.pdf	0.37%
108. https://atibilombok.blogspot.com/2017/11/pengaruh-kompetensi-pedagogik-guru.html	0.37%
109. https://pusatilmiah.blogspot.com/2014/05/pengembangan-bahan-ajar-mata-pelajaran.html	0.37%
110. http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/BioCONCETTA/article/download/1489/818	0.37%
111. https://robertus21.blogspot.com	0.37%
112. http://europepmc.org/articles/PMC5062927	0.37%
113. https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/1379	0.37%
114. https://mypelhappystudy.blogspot.com/2016/06/rangkuman-pembelajaran-pendidikan-ips.html	0.37%
115. http://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-5%20Issue-2/Version-2/A05220105.pdf	0.37%
116. http://nadiratugas.blogspot.com/2013/06	0.37%
117. https://scholarworks.boisestate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1105&context=mcnair_journal	0.37%
118. https://scholarworks.boisestate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1088&context=mcnair_journal	0.37%
119. http://neninopela.blogspot.com/2013/05/makalah-media-pembelajaran.html	0.37%
120. http://blogsitikhadijah.blogspot.com/2015/09/proposal-penelitian-skripsi.html	0.37%
121. https://docplayer.info/53036764-Penerapan-pembelajaran-berbasis-masalah-pada-materi-persam...	0.37%
122. http://syiaifullaheducationinformationcenter.blogspot.com/2008/11	0.37%
123. http://eprints.walisongo.ac.id/68/1/Budiana_Tesis_Sinopsis.pdf	0.37%
124. https://ariespersada.blogspot.com/2012/09/penelitian-tindakan-kelas-ptk-yang.html	0.37%
125. http://manusiabayangansaidi9.blogspot.com/2016/02/penelitian-tindakan-kelas.html	0.37%
126. http://raihanatunnisa.blogspot.com/2016/06/prosedur-pengembangan-dan-penilaian.html	0.37%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

127. http://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-7%20Issue-6/Version-7/G0706076168.pdf	0.37%
128. https://rezanikeoktarianiblog.wordpress.com/2016/12/28/pendekatan-pembelajaran-matematika	0.37%
129. https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/proposal-ptk-meningkatkan-motivasi_11.html	0.37%
130. http://lib.unnes.ac.id/24462/1/1401412392.pdf	0.37%
131. http://eprints.ums.ac.id/26806/19/naskah_publicasi.pdf	0.37%
132. https://www.belajarilmu.blogspot.com/2013/04/upaya-meningkatkan-motivasi-dan-hasil.html	0.37%
133. https://docplayer.info/43307117-Media-smart-diagram-venn-untuk-meningkatkan-pemahaman-ko..	0.37%
134. https://contoh-ptk-skripsi-tesis.blogspot.com/2012/10/ptk-sd-162-upaya-meningkatkan-hasil.html	0.37%
135. https://yelsipunyakarya.blogspot.com/2013/04/normal-0-false-false-false-in-x-none-x_27.html	0.37%
136. https://link.springer.com/article/10.1007/s11191-017-9950-y	0.37%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

LPPM - UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA



**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL)
BERBANTUAN MEDIA “PAPAN BILANGAN” UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

DYAH TRI WAHYUNINGTYAS

*Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kanjuruhan Malang, Jl. S Supriadi No 48,
Malang, Indonesia
dyahtriwahyu@unikama.ac.id*

NURY YUNIASIH

*Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kanjuruhan Malang, Jl. S Supriadi No 48,
Malang, Indonesia
nuryyuniasih@unikama.ac.id*

PUTRI AYU ANDANI

*Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kanjuruhan Malang, Jl. S Supriadi No 48,
Malang, Indonesia*

DiterimaHariTanggal Bulan Tahun

DirevisiHariTanggalBulan Tahun

Abstrak -Penelitian tindakan kelas ini bertujuan meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III SD. Penelitian menggunakan penerapan pendekatan CTL berbantuan media “papan bilangan” untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika materi nilai tempat. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 3 Banjarejo. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket, lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Sebelum melakukan penelitian, peneliti membuat rencana pembelajaran dan media “papan bilangan” yang dirancang serta disepakati oleh guru kelas, pembimbing serta peneliti, kemudian diterapkan ke siswa kelas III SDN 3 Banjarejo. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan data kuantitatif. Hasil penelitian ini diperoleh dari angket yang di isi oleh siswa, lembar observasi yang dilakukan guru, serta wawancara dan dokumentasi yang dilakukan saat penelitian. Penerapan pendekatan CTL berbantuan media “papan bilangan” dikatakan sangat dapat meningkatkan keaktifan siswa karena hasil penelitian dari siklus 1 hingga siklus 2 meningkat yaitu siklus 1 presentase keaktifan siswa 70% aktif dan siklus 2 sangat meningkat yaitu 91% sangat aktif yang menunjukkan bahwa penerapan pendekatan CTL berbantuan media “papan bilangan” sangat membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Kata Kunci: Pendekatan CTL, Keaktifan Belajar, Media.

Abstract -This classroom action research is aimed at improving students' learning activity in third grade elementary school. The study used the application of CTL approach assisted by the media "papan bilangan" to improve the activity of learning mathematics matter place value. Subjects in this study were students of class III SDN 3 Banjarejo. The data collection instrument uses questionnaires, observation sheets, interviews and documentation. Before doing the research, the researcher made the lesson plan and media "papan bilangan" which was designed and agreed by the class giver, mentor and researcher, then applied to third grade students of SDN 3 Banjarejo. Data analysis techniques used qualitative descriptive and

quantitative data. The results of this study were obtained from questionnaires that were filled by students, observation sheets by teachers, and interviews and documentation conducted during the study. The application of CTL approach with media aid "papan bilangan" is said to be able to increase student activeness because the research result from cycle 1 to cycle 2 increase that is cycle 1 percent active 70% active students and cycle 2 is greatly increase that is 91% indicating that applying approach of media assisted CTL "Papan bilangan" is very helpful in improving student learning activeness.

Keywords: CTL Approach, Activity Learning, Media.

1. Pendahuluan

Penggunaan media pembelajaran dapat mengkomunikasikan materi pelajaran dengan lebih baik dan jelas. Media dapat menarik rasa ingin tahu, sehingga membuat anak lebih fokus terhadap pembelajaran dan memiliki rasa senang terhadap pembelajaran tersebut. Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan dan membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Keterlibatan siswa secara langsung dapat membuat pembelajaran menjadi lebih mudah dipahami dan bermakna yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang diperoleh. Penggunaan media juga sangat diperlukan dalam pembelajaran matematika, karena "matematika memiliki ciri-ciri khusus antara lain abstrak, deduktif, konsisten, hierarkis, dan logis" (Kennedy&Tips : 1994).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas III Sekolah Dasar Negeri 3 Banjarejo diperoleh bahwa 74% siswa kelas III tidak menyukai mata pelajaran matematika, karena (1) siswa merasa tidak menyukai pelajaran matematika kearena selalu kesulitan dalam memahami soal-soal matematika. (2) siswa kurang memahami konsep-konsepnya, (3) siswa sering lupa menghafalkan rumus, (4) sering tidak paham saat guru menerangkan karena guru jarang menggunakan media pembelajaran, (5) siswa merasa bosan dengan model pembelajaran yang tidak bervariasi. Dengan demikian banyak siswa yang kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika.

Dari masalah tersebut peneliti memberikan solusi terhadap guru agar menerapkan pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) berbantuan Media Papan bilangan. Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) adalah upaya guru untuk membantu siswa memahami bahwa materi pembelajaran yang dipelajarinya degan mengaplikasikan di dunia nyata siswa (Slavin, 2016). Pembelajaran Kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antar materi pembelajaran yng diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Depdiknas, 2004:18). Dengan demikian pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) berbantuan Media Papan bilangan mengutamakan pada pengetahuan dan pengalam pada dunia nyata, berfikir tingkat tinggi, berpusat pada siswa, siswa aktif, kritis, kreatif, memecahkan masalah, siswa belajar menyenangkan, mengasyikkan, tidak membosankan, dan adanya bantuan media tersebut siswa juga akan berminat untuk mengikuti pelajaran seta menggunakan berbagai sumber belajar.

272 Dyah Tri Wahyuningtyas, Nury Yuniasih

Pendekatan CTL berbantuan media kartu bilangan sebelumnya telah diteliti oleh Yuspita (2016) dengan hasil yang menunjukkan minat serta hasil belajar siswa yang meningkat dan keaktifan siswa yang antusias saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penggunaan pendekatan CTL juga dapat membantu siswa lebih mudah memahami dan mengerti pelajaran. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul “Penerapan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantuan Media “Papan bilangan” Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 3 Banjarejo”.

2. Metode

Metode PTK menerapkan pendekatan CTL berbantuan media “papan bilangan” materi nilai tempat datar adalah PTK dengan subyek 24 siswa kelas III SDN 3 Banjarejo Kec. Pakis Kab. Malang. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc Taggart : 1988), alur penelitian itu terdiri dari empat kegiatan pokok, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi (Arikunto, 2006:97).

Tahap tahapan penelitian ini terdiri atas (1) perencanaan, meliputi membuat perencanaan pembelajaran, instrumen pembelajaran dan mempersiapkan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas III SDN 3 Banjarejo. (2) pelaksanaan, yaitu melakukan tindakan proses belajar mengajar sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. (3) Pengamatan, yaitu melakukan observasi dengan mengamati keaktifan siswa maupun pemberian angket kepada siswa. (4) Refleksi, yaitu mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari kegiatan pengamatan dan menarik kesimpulan.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari penilaian skor angket dan lembar observasi sedangkan data kualitatif diperoleh dari wawancara dengan guru dan murid. Instrumen pengumpulan data berupa angket, lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Keaktifan siswa dikatakan meningkat jika ≥ 18 siswa sudah memenuhi kriteria keaktifan siswa yaitu $\geq 75\%$ dari jumlah seluruh siswa. Hasil peningkatan keaktifan akan diketahui melalui data observasi guru dan pengisian angket yang diisi siswa dan nantinya akan di ketahu seberapa besar peningkatan keaktifan siswa setelah menggunakan pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) berbantuan media papan bilangan.

3. Hasil dan Pembahasan

Tahapan pembelajaran dengan pendekatan CTL yaitu pendahuluan (doa, motivasi, apersepsi dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran), Tahap pembagian (kelompok siswa dibagi menjadi 5 kelompok), tahap penyampaian materi (penyampaian materi dan aturan pengaturan media “papan bilangan), tahap konstruktivisme guru menjelaskan tentang nilai tempat dengan menggunakan media “papan bilangan”, kemudian guru membagikan media uang mainan kepada siswa dan memberikan tugas menaksir jumlah barang yang bisa dibeli dengan menggunakan uang dengan materi yang sudah dijelaskan

oleh guru. Hal ini sejalan dengan Sanjaya (2007), dimana penggunaan media dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat. Jadi siswa akan senang, tertarik, dan karena itu akan bersikap positif terhadap pengajaran matematika.

Tahap Inquiry (penemuan). Pada tahap ini guru memberikan bimbingan kepada siswa agar dapat menemukan konsep cara memecahkan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan menggunakan media uang, kemudian perwakilan dari siswa maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerjanya yaitu konsep nilai tempat dengan menggunakan media "papan bilangan" kepada teman-temannya, Tahap Bertanya. Pada tahap bertanya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan seputar materi yang belum dipahami atau dimengerti oleh siswa, Masyarakat belajar. Pada tahap ini guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dan tanya jawab dan tiap-tiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. Pembentukan kelompok ini bertujuan untuk melatih siswa bekerjasama dengan orang lain.

Tahap Permodelan. Tahap ini guru membagikan LKS kepada setiap kelompok, kemudian sebelum mengerjakan guru memberikan bimbingan dan memberi contoh cara menentukan nilai tempat pada bilangan dengan menggunakan media "papan bilangan" sehingga dalam mengerjakan siswa tidak mengalami kesulitan. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kepada kelompok lain.

Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, sehingga siswa dapat mudah mengerjakan LKS. Hal ini sejalan dengan (Hakim:2012) salah satu keterampilan dasar guru yaitu keterampilan menjelaskan, menjelaskan berarti mengorganisasikan materi pelajaran dalam tata urutan terencana secara sistematis, sehingga dengan mudah dapat dipahami oleh siswa. Pada tahap inti peneliti menemukan siswa membaca materi, dan petunjuk pemakaian media "papan bilangan" di LKS. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (2008) yang menyatakan bahwa Lembar LKS berupa lembaran kertas yang berupa informasi maupun soal-soal (pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab siswa). LKS merupakan perangkat sangat baik dipakai untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar.

Setelah siswa selesai mengerjakan LKS, kegiatan selanjutnya yaitu presentasi. Pada saat presentasi terlihat siswa kurang aktif. Hal ini bertolak belakang dengan pendapat Yamin (2009) yang menyatakan bahwa dalam kegiatan presentasi siswa dituntut untuk selalu aktif, berfikir kritis untuk mengemukakan pendapat secara tepat, dan menghargai pendapat orang lain. Hal ini dikarenakan karena siswa tidak terbiasa dengan presentasi, sehingga siswa terlihat canggung dan malu untuk menyampaikan tanggapannya. Dalam diskusi, tiap siswa diharapkan memberikan sumbangan sehingga seluruh kelompok kembali dengan paham dibina bersama ini sesuai dengan Sudjana (2011:79).

Tahap Refleksi. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan yaitu penjumlahan dan pengurangan bilangan serta menentukan dari nilai tempat bilangan tersebut berbantuan media "papan bilangan". Penilaian yang sebenarnya.

274 Dyah Tri Wahyuningtyas, Nury Yuniasih

Pada tahap ini guru membagikan angket keaktifan siswa yang harus dikerjakan oleh semua siswa kemudian memberikan penilaian.

Tahap kesimpulan (penarikan kesimpulan), penutup (pemberian tugas belajar, refleksi, evaluasi). Hal ini sejalan dengan (Hadi:2002), bahwa Pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and learning) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni: konstruktivisme (Constructivism), bertanya (Questioning), menemukan (Inquiry), masyarakat belajar (Learning Community), pemodelan (Modeling), dan penilaian sebenarnya (Authentic Assessment).

Secara keseluruhan data hasil kegiatan siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Presentase Kriteria Keberhasilan

Kriteria Keberhasilan	Siklus I	Siklus II
Keaktifan Belajar		
Presentase Aktivitas Siswa	70% (Aktif)	91% (Sangat Aktif)
Presentase Aktivitas Guru	65% (Aktif)	98% (Sangat Aktif)

Berdasarkan tabel 1 pada siklus I hasil angket keaktifan belajar siswa hanya mendapat rata-rata kelas 68 dengan presentase ketuntasan 70% yaitu 17 siswa aktif dan 7 siswa cukup aktif dari jumlah semua siswa kelas III. Pada siklus I nilai kriteria keaktifan yang terendah adalah 54 dan nilai kriteria keaktifan yang tertinggi adalah 80.

Pada siklus II hasil belajar siswa naik sangat signifikan dengan perolehan rata-rata keaktifan belajar kelas yaitu 77 dan presentase ketuntasan 91% yaitu 22 siswa sudah sangat aktif dan 2 siswa yang cukup aktif. Skor siklus II dari kedua instrumen tersebut menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian $\geq 75\%$ sudah tercapai karena.

Hasil dari kedua instrumen yang digunakan untuk mengambil data menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa selama menggunakan penerapan pendekatan CTL berbantuan media "papan bilangan" dalam pelajaran matematika materi nilai tempat. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan CTL berbantuan media "papan bilangan" telah terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

4. Kesimpulan

Penerapan pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) berbantuan media "papan bilangan" materi nilai tempat berjalan dengan sangat baik. Hal ini dibuktikan dari keaktifan belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I 70% (aktif) menjadi 91% (sangat aktif) serta aktivitas guru meningkat menjadi sangat aktif pada pembelajaran pendekatan CTL berbantuan media papan bilangan. Berdasarkan kesimpulan pendekatan CTL

berbantuan media “papan bilangan”, diharapkan guru dapat mengembangkan lagi media pembelajaran yang lebih inovatif dalam merencanakan proses pembelajaran agar dapat menarik siswa untuk belajar. Sehingga dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bina Aksara
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, (2007) *Prosedur penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Renika Cipta)
- Hadi, Nur. 2002. *Konstektual dan penerapannya dalam KBK* Malang : UM PRESS
- Hakim Lukmanul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kemmis & Mc.Tagart (1988) *The Action Researcher Planner* . Victoria: Deakin University
- Kennedy L.M. & Tips .1994 *Guiding Children's of lernaning of mathematics Belmont*. California: Wadsworth Publishing Company
- Sanjaya, Wina (2007) *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media
- Slavin. (2016) *Cooperative learning:Teori ,Riset dan praktik*. Jakarta:Nusa Media
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yamin (2009) *Manajemen Pembelajaran kelas*, Bandung: Rosda karya
- Yupita (2016). *Penerapan pendekatan CTL Berbantuan media sederhana untuk meningkatkan hasil belajar ipa pada kelas 5 SDN Ngajaeen Kec. Tuntang, Semarang. Jurnal Sekolah Dasar..*