

## Doc vs Internet

96.94% Originality	3.06% Similarity	88 Sources
--------------------	------------------	------------

### Web sources: 88 sources found

1. <a href="https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0202336">https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0202336</a>	0.98%
2. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3690-y">https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3690-y</a>	0.98%
3. <a href="https://agupubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1029/2018GH000163">https://agupubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1029/2018GH000163</a>	0.77%
4. <a href="https://epi.envirocenter.yale.edu/2018-epi-report/heavy-metals">https://epi.envirocenter.yale.edu/2018-epi-report/heavy-metals</a>	0.72%
5. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00134-018-5175-z">https://link.springer.com/article/10.1007/s00134-018-5175-z</a>	0.72%
6. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-018-9264-5">https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-018-9264-5</a>	0.72%
7. <a href="http://arno.uvt.nl/show.cgi?fid=114492">http://arno.uvt.nl/show.cgi?fid=114492</a>	0.68%
8. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-024-0927-7_14">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-024-0927-7_14</a>	0.68%
9. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-017-3392-x">https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-017-3392-x</a>	0.68%
10. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10803-014-2069-y">https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10803-014-2069-y</a>	0.68%
11. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-015-2571-x">https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-015-2571-x</a>	0.68%
12. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00395-018-0696-8">https://link.springer.com/article/10.1007/s00395-018-0696-8</a>	0.68%
13. <a href="http://www.texilajournal.com/public-health/edition/32-specialedition">http://www.texilajournal.com/public-health/edition/32-specialedition</a>	0.68%
14. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11065-014-9250-0">https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11065-014-9250-0</a>	0.68%
15. <a href="https://link.springer.com/10.1007/s10803-008-0653-8">https://link.springer.com/10.1007/s10803-008-0653-8</a>	0.68%
16. <a href="http://researchonline.lshtm.ac.uk/view/creators/ac796a52db3f16bbdb6557d3d89d1c5a.html">http://researchonline.lshtm.ac.uk/view/creators/ac796a52db3f16bbdb6557d3d89d1c5a.html</a>	0.68%
17. <a href="https://gezonderleven.com/hoer-gedachten-overgaan-ziekte">https://gezonderleven.com/hoer-gedachten-overgaan-ziekte</a>	0.68%
18. <a href="https://www.nature.com/articles/nature25759">https://www.nature.com/articles/nature25759</a>	0.68%
19. <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ajd.17_12815">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ajd.17_12815</a>	0.68%
20. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15374416.2014.945214">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15374416.2014.945214</a>	0.68%
21. <a href="https://www.intechopen.com/books/genetic-disorders/the-genetics-of-mental-retardation">https://www.intechopen.com/books/genetic-disorders/the-genetics-of-mental-retardation</a>	0.55%
22. <a href="https://docplayer.nl/8798395-Nederlands-interview-ten-behoeve-van-diagnostiek-autismespectrum..">https://docplayer.nl/8798395-Nederlands-interview-ten-behoeve-van-diagnostiek-autismespectrum..</a>	0.55%
23. <a href="https://docplayer.se/6297988-Equine-assisted-therapy-as-a-treatment-method-for-children-with-au..">https://docplayer.se/6297988-Equine-assisted-therapy-as-a-treatment-method-for-children-with-au..</a>	0.51%
24. <a href="https://docplayer.es/61844346-Universitat-de-valencia-facultat-de-filosofia-i-ciencies-de-l-educacio..">https://docplayer.es/61844346-Universitat-de-valencia-facultat-de-filosofia-i-ciencies-de-l-educacio..</a>	0.51%
25. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-47143-3_11">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-47143-3_11</a>	0.51%
26. <a href="https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/68694/1/Chang_Melanie_201506_MT_MTRP.pdf">https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/68694/1/Chang_Melanie_201506_MT_MTRP.pdf</a>	0.47%
27. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3764-x">https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3764-x</a>	0.47%
28. <a href="https://arfer.net/projects/pelt/paper">https://arfer.net/projects/pelt/paper</a>	0.47%
29. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5005963">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5005963</a>	0.47%
30. <a href="http://itre.cis.upenn.edu/~myl/languagelog/archives/2007_11.html">http://itre.cis.upenn.edu/~myl/languagelog/archives/2007_11.html</a>	0.47%
31. <a href="https://bestrushessays.com/2017/06/04/10817">https://bestrushessays.com/2017/06/04/10817</a>	0.47%
32. <a href="http://languagelog ldc.upenn.edu/~myl/languagelog/archives/2007_11.html">http://languagelog ldc.upenn.edu/~myl/languagelog/archives/2007_11.html</a>	0.47%
33. <a href="https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1016&amp;context=ma_osot">https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1016&amp;context=ma_osot</a>	0.43%
34. <a href="http://andrewsolomon.com/far-from-the-tree-footnotes">http://andrewsolomon.com/far-from-the-tree-footnotes</a>	0.43%

35. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)61539-1/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)61539-1/fulltext</a>	0.43%
36. <a href="http://europepmc.org/articles/PMC4416482">http://europepmc.org/articles/PMC4416482</a>	0.43%
37. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613615391">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613615391</a>	0.43%
38. <a href="https://www.mdpi.com/1422-0067/19/6/1647/htm">https://www.mdpi.com/1422-0067/19/6/1647/htm</a>	0.38%
39. <a href="https://substanceabusepolicy.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13011-018-0185-y">https://substanceabusepolicy.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13011-018-0185-y</a>	0.34%
40. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)60688-1/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)60688-1/fulltext</a>	0.34%
41. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s12687-018-0359-3">https://link.springer.com/article/10.1007/s12687-018-0359-3</a>	0.34%
42. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00125-018-4729-5">https://link.springer.com/article/10.1007/s00125-018-4729-5</a>	0.34%
43. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)60914-4/fulltext?code=lancet...">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)60914-4/fulltext?code=lancet...</a>	0.34%
44. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613622291">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613622291</a>	0.34%
45. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)61340-4/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)61340-4/fulltext</a>	0.34%
46. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)609351/fulltext?_eventId=login">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)609351/fulltext?_eventId=login</a>	0.34%
47. <a href="https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5486-6">https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5486-6</a>	0.34%
48. <a href="https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-018-0534-6">https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-018-0534-6</a>	0.34%
49. <a href="https://bmcmusculoskeletdisord.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12891-019-2443-1">https://bmcmusculoskeletdisord.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12891-019-2443-1</a>	0.34%
50. <a href="http://paperity.org/p/85870893/quantifying-population-level-health-benefits-and-harms-of-e-cigarett..">http://paperity.org/p/85870893/quantifying-population-level-health-benefits-and-harms-of-e-cigarett..</a>	0.34%
51. <a href="https://file.scirp.org/Html/3-3500446_89661.htm">https://file.scirp.org/Html/3-3500446_89661.htm</a>	0.34%
52. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014067360961196X">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014067360961196X</a>	0.34%
53. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s40857-017-0125-4">https://link.springer.com/article/10.1007/s40857-017-0125-4</a>	0.34%
54. <a href="https://academictree.org/epidemiology/publications.php?pid=226498">https://academictree.org/epidemiology/publications.php?pid=226498</a>	0.34%
55. <a href="https://www.npjjournal.org/article/S1555-4155(17)30992-3/fulltext">https://www.npjjournal.org/article/S1555-4155(17)30992-3/fulltext</a>	0.34%
56. <a href="http://icmjournals.esicm.org/journal/134/0/-1/5452_10.1007_s00134-018-5452-x/0/The_effectivenes..">http://icmjournals.esicm.org/journal/134/0/-1/5452_10.1007_s00134-018-5452-x/0/The_effectivenes..</a>	0.34%
57. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00134-018-5452-x">https://link.springer.com/article/10.1007/s00134-018-5452-x</a>	0.34%
58. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11908-018-0642-9">https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11908-018-0642-9</a>	0.34%
59. <a href="https://jintensivecare.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40560-018-0355-z">https://jintensivecare.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40560-018-0355-z</a>	0.34%
60. <a href="https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2019/01/Diener-et-al.-2018.pdf">https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2019/01/Diener-et-al.-2018.pdf</a>	0.34%
61. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)62407-1/fulltext?_eventId=login">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)62407-1/fulltext?_eventId=login</a>	0.34%
62. <a href="https://reproductive-health-journal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12978-018-0579-3">https://reproductive-health-journal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12978-018-0579-3</a>	0.34%
63. <a href="http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140673609615038/fulltext">http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140673609615038/fulltext</a>	0.34%
64. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014067360960009X">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014067360960009X</a>	0.34%
65. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613606881">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613606881</a>	0.34%
66. <a href="https://www.unicef.org/wash/files/UNICEF_Strategy_for_WASH_2016-2030.pdf">https://www.unicef.org/wash/files/UNICEF_Strategy_for_WASH_2016-2030.pdf</a>	0.34%
67. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)60989-7/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(13)60989-7/fulltext</a>	0.34%
68. <a href="https://www.springerprofessional.de/participating-in-health-the-healthy-outcomes-of-citizen-particip..">https://www.springerprofessional.de/participating-in-health-the-healthy-outcomes-of-citizen-particip..</a>	0.34%
69. <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/clc.23085">https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/clc.23085</a>	0.34%
70. <a href="https://diabetes.medicinematters.com/metabolic-surgery/type-2-diabetes/metabolic-surgery-a-pow...">https://diabetes.medicinematters.com/metabolic-surgery/type-2-diabetes/metabolic-surgery-a-pow...</a>	0.34%
71. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-73275-6_2">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-73275-6_2</a>	0.34%
72. <a href="http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0072837">http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0072837</a>	0.34%
73. <a href="https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-018-3286-4">https://bmchealthservres.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12913-018-3286-4</a>	0.34%
74. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-7452-3_1">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-7452-3_1</a>	0.34%
75. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673609609144">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673609609144</a>	0.34%
76. <a href="https://app.oncoursesystems.com/school/webpage/362991/1266127">https://app.oncoursesystems.com/school/webpage/362991/1266127</a>	0.34%
77. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)61759-1/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)61759-1/fulltext</a>	0.34%
78. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613605954">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673613605954</a>	0.34%
79. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673609601379">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673609601379</a>	0.34%
80. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s00431-017-3085-7">https://link.springer.com/article/10.1007/s00431-017-3085-7</a>	0.34%

---

81. <a href="https://csmsmagazine.org/?p=7894">https://csmsmagazine.org/?p=7894</a>	0.34%
82. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s40475-018-0133-y">https://link.springer.com/article/10.1007/s40475-018-0133-y</a>	0.34%
83. <a href="https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/wvn.12330">https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/wvn.12330</a>	0.34%
84. <a href="https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)61871-7/fulltext">https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)61871-7/fulltext</a>	0.34%
85. <a href="http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0077215">http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0077215</a>	0.34%
86. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-74983-9_26">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-74983-9_26</a>	0.34%
87. <a href="https://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=80023">https://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=80023</a>	0.34%
88. <a href="https://bmcwomenshealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12905-018-0642-9">https://bmcwomenshealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12905-018-0642-9</a>	0.34%

---

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

## PENDAMPINGAN PENYUSUNAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK ANAK AUTIS

Sri Hariyani<sup>1</sup>, Eva Kartika Wulan Sari<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Matematika FST Universitas Kanjuruhan Malang;

<sup>2</sup>Bimbingan Konseling FIP Universitas Kanjuruhan Malang

[srihariyani@unikama.ac.id](mailto:srihariyani@unikama.ac.id)

### ABSTRACT

*Teaching material for autism need to be met by the accompanying teacher. Autistic companion teachers do not have adequate teaching materials to teach autistic children. The accompanying teacher uses a copy of the textbook. The textbook used as a reference is a thematic textbook for formal school, whereas the needs of autistic children in learning are different from those of other normal children. Based on the analysis of the problems faced by the assisting teacher of autistic children, the servant delivered a solution to the problem of providing teaching materials in Student Worksheets. The Student Worksheets design is adjusted to the needs of autistic children. The implementation method of dedication uses collaborative methods with accompanying teachers of autistic children. Servants facilitate the preparation of Student Worksheets. Service implementation includes preparation, implementation of activities and evaluation. Student Worksheets is intended for autistic children at the elementary and junior high school levels. Student Worksheets is thematic so it is easy to understand. The Student Worksheets theme is related to self and the environment.*

**Keywords:** accompaniment, student worksheets, autism

### ABSTRAK

Bahan ajar untuk autis merupakan kebutuhan mendesak yang perlu dipenuhi oleh guru pendamping. Guru pendamping autis tidak memiliki bahan ajar yang memadai untuk membelajarkan anak autis. Guru pendamping menggunakan lembaran salinan buku teks. Buku teks yang digunakan sebagai acuan adalah buku teks tematik untuk anak sekolah formal, padahal kebutuhan anak autis dalam belajar berbeda dengan kebutuhan anak normal lainnya. Berdasarkan analisis permasalahan yang dihadapi oleh guru pendamping anak autis, pengabdian menyampaikan solusi permasalahan berupa penyediaan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS). Rancangan LKS disesuaikan dengan kebutuhan anak autis. Metode pelaksanaan pengabdian menggunakan metode kolaboratif dengan guru pendamping anak autis. Pengabdian memfasilitasi penyusunan LKS. Pelaksanaan pengabdian meliputi persiapan, pelaksanaan kegiatan dan evaluasi. LKS diperuntukkan bagi anak autis tingkat sekolah dasar dan sekolah menengah pertama. LKS bersifat tematik sehingga mudah dipahami. Tema LKS berkaitan dengan diri dan lingkungan.

Kata kunci: pendampingan, lembar kerja siswa, autis

### 1. Pendahuluan

Anak-anak autis mengalami kelainan sosial mulai dari kelainan tingkat ringan hingga berat, hambatan komunikasi dan masalah perilaku. Anak-anak autis menunjukkan perilaku menarik diri, membisu, aktivitas yang diulang-ulang, stereotipik (klise) dan tidak dapat melakukan kontak mata dalam rentang waktu yang lama/memalingkan pandangan (Levy, Mandell, & Schultz, 2009; Chelly, Khelfaoui, Francis, Chérif, & Bienvenu, 2006). Proses pembelajaran anak autis menggunakan lembaran salinan buku teks. Buku teks yang digunakan adalah buku teks untuk anak sekolah formal dengan menggunakan acuan kurikulum 2013. Tentunya hal ini sangat menyulitkan guru pendamping dalam proses pembelajaran. Setiap kali pembelajaran dilakukan, guru pendamping menyiapkan lembaran salinan buku teks. Energi yang seharusnya difokuskan pada anak autis, terbuang hanya untuk menyiapkan salinan buku teks.

Anak autis menunjukkan perilaku yang tak biasa seperti layaknya anak normal pada umumnya (Volkmar & Pauls, 2003). Dalam keseharian, anak autis terlihat sulit diatur. Situasi ini terjadi karena ketidakmampuan anak autis memahami perilaku yang diinginkan oleh orang lain. Gangguan syaraf yang bersifat heterogen pada anak autis (Lai, Lombardo, & Baron-Cohen, 2014; Geschwind & Levitt, 2007)

menjadikan anak autis mengalami hambatan interaksi sosial. Anak autis sulit memahami konsep abstrak. Sementara buku teks untuk sekolah formal sarat dengan kalimat yang bersifat abstrak kontekstual, dengan kata lain anak autis kurang bisa mengikuti muatan pembelajaran dengan menggunakan buku teks acuan sekolah formal. Oleh karenanya, bahan ajar yang diberikan kepada anak autis harus bersifat spesifik, sesuai kebutuhan personal anak autis secara khusus. Ini berarti, rancangan bahan ajar untuk anak autis berbeda dengan anak normal seusianya. Untuk itu, pengabdian bersama guru pendamping memberikan solusi permasalahan berupa penyediaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sesuai untuk kebutuhan anak autis. Penyediaan LKS untuk anak autis penting untuk memudahkan guru pendamping melaksanakan pembelajaran.

## 2. Metode

Pelaksanaan pengabdian diawali dengan kegiatan observasi. Observasi bertujuan untuk menganalisis permasalahan guru pendamping selama pembelajaran. Observasi dilakukan melalui pengamatan langsung serta wawancara dengan guru pendamping. Hasil observasi digunakan untuk merancang solusi yang tepat terhadap permasalahan.

Metode pelaksanaan pengabdian menggunakan metode kolaboratif bersama guru pendamping. Metode pelaksanaan program antara lain persiapan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan. Pada tahap persiapan, pengabdian memfasilitasi pengadaan kegiatan workshop penyusunan bahan ajar untuk guru pendamping. Workshop dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang penyusunan bahan ajar LKS yang tepat bagi anak autis. Penyusunan bahan ajar LKS disesuaikan dengan kebutuhan karakteristik anak autis. Untuk tindak lanjut hasil workshop penyusunan bahan ajar, pengabdian melakukan koordinasi dengan guru pendamping untuk membahas rancangan Lembar Kerja Siswa yang sesuai dengan kebutuhan karakteristik anak autis.

Pada tahap pelaksanaan, pengabdian melakukan pendampingan untuk menyusun Lembar Kerja Siswa. Untuk mengetahui tingkat kelayakan, draf Lembar Kerja Siswa divalidasi oleh ahli. Apabila Lembar Kerja Siswa dinyatakan layak, maka dilakukan uji coba Lembar Kerja Siswa. Uji coba dilaksanakan dengan melakukan pengamatan terhadap efektivitas penggunaan Lembar Kerja Siswa dalam pembelajaran. Guru pendamping berperan sebagai pengajar. Salah satu tugas pengajar adalah mengajarkan materi pembelajaran menggunakan Lembar Kerja Siswa yang sudah divalidasi. Tugas pengajaran ini tidak dapat digantikan oleh orang lain, hal ini dikarenakan anak autis hanya patuh pada guru pendamping yang telah dikenal dengan baik melalui frekuensi pertemuan yang intens. Masukan guru pendamping pada saat uji coba digunakan untuk bahan perbaikan Lembar Kerja Siswa.

Pada tahap evaluasi, pengabdian menerima masukan guru pendamping terkait uji coba yang dilakukan. Evaluasi berupa diskusi bersama guru pendamping. Diskusi bersama guru pendamping bertujuan untuk menerima masukan tentang substansi dan desain Lembar Kerja Siswa. Selanjutnya hasil diskusi digunakan sebagai revisi terhadap substansi dan desain Lembar Kerja Siswa. Diagram 1 menunjukkan permasalahan guru pendamping dan solusi yang diberikan.



Diagram 1. Permasalahan guru pendamping dan solusi yang diberikan

### 3. Hasil dan Pembahasan

Rancangan Lembar Kerja Siswa (LKS) disesuaikan dengan kebutuhan karakteristik anak autis, seperti kemampuan menghafal yang cukup bagus (Boucher & Bowler, 2008). Kebutuhan karakteristik masing-masing anak autis berbeda, oleh karenanya LKS yang digunakan juga berbeda. Untuk membekali kemampuan (*soft skill*) guru pendamping anak autis, pengabdian bersama guru pendamping mengadakan workshop penyusunan bahan ajar. Kepanitiaan dibentuk dengan melibatkan guru pendamping. Dengan begitu, diharapkan guru pendamping merasa bertanggungjawab atas keberhasilan kegiatan workshop, sehingga target kemampuan (*soft skill*) terpenuhi.

Narasumber workshop adalah para ahli di bidang pendidikan luar biasa, yaitu Prof. Dr. M. Efendi, M.Pd., M.Kes. dan Drs. H. Abdul Huda, M.Pd ditunjukkan oleh Gambar 1. Adapun materi workshop terbagi menjadi dua, yaitu materi tentang pendalaman gambaran tentang karakteristik anak autis dan materi tentang penyusunan bahan ajar yang sesuai untuk kebutuhan karakteristik anak autis. Masing-masing materi disampaikan oleh narasumber berbeda.



Gambar 1 Penyampaian materi workshop oleh Prof. Dr. M. Efendi, M.Pd., M.Kes.

Workshop bertujuan untuk membekali pendamping anak autis dengan keahlian menyusun bahan ajar, diantaranya Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS yang telah tersusun diharapkan dapat membantu peserta didik belajar mandiri, dan memudahkan peserta didik memahami materi. Selain itu, LKS juga diharapkan dapat menjadikan peserta didik berpartisipasi aktif. Guru pendamping anak autis sangat antusias dalam kegiatan workshop yang diadakan. Workshop berlangsung sangat lancar, interaktif dan sesuai harapan ditunjukkan oleh Gambar 2. Hampir seluruh peserta memberikan umpan balik yang positif. Umpan balik berupa pertanyaan tentang materi yang disampaikan oleh narasumber. Dalam acara workshop tersebut, guru pendamping juga berbagi tentang pengalaman membelajarkan anak autis, termasuk kesulitan yang ditemui berkaitan dengan anak autis.



Gambar 2 Antusiasme peserta dalam kegiatan workshop

Melalui LKS, anak autis diharapkan dapat merasakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik. Selain itu, anak autis diharapkan juga mendapatkan kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasai. Hal ini dikarenakan prinsip pengembangan bahan ajar dimulai dari pemahaman yang mudah menuju pada pemahaman yang sulit, dari hal konkret menuju abstrak. Tentunya hal ini juga berlaku bagi penyusunan LKS. Narasumber workshop menyampaikan bahwa penulisan bahan ajar harus mengikuti kaidah kejelasan, konsistensi, kehematan, kesatuan, keberterimaan, keterbacaan, keaslian dan etika penulisan.

Lembar Kerja Siswa untuk anak autis yang disusun meliputi Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa autis Sekolah Dasar, Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa autis Sekolah Menengah Pertama tingkat akademik dan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa autis Sekolah Menengah Pertama tingkat vokasi. Substansi Lembar Kerja Siswa disesuaikan dengan tingkat kebutuhan karakteristik anak autis. Oleh karena itu, Lembar Kerja Siswa tersebut berlaku secara spesifik untuk kemampuan akademik anak autis tertentu. Meskipun begitu, diharapkan Lembar Kerja Siswa dapat menjadi acuan bagi penyusunan Lembar Kerja Siswa khusus anak autis. Selain itu, keberadaan LKS dapat memotivasi guru pendamping lain dalam menyusun LKS serupa.

Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa autis Sekolah Dasar menggunakan acuan buku tematik kelas II Sekolah Dasar. Tema pada LKS terdiri dari dua tema. Masing-masing tema terdiri dari empat sub tema. Tema 1 tentang Anggota keluargaku. Tema 1 memuat sub tema antara lain: sub tema 1 tentang ayahku, sub tema 2 tentang ibuku, sub tema 3 tentang aku dan saudaraku, dan sub tema 4 tentang kebersamaan di rumah. Adapun tema 2 tentang Kegiatan keluargaku, juga terdiri dari empat sub tema antara lain: sub tema 1 tentang kegiatan keluargaku pagi hari, sub tema 2 tentang kegiatan keluargaku siang hari, sub tema 3 tentang kegiatan keluargaku malam hari, dan sub tema 4 tentang berlibur bersama.

Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa autis Sekolah Menengah Pertama tingkat akademik terdiri dari Tema 1 tentang Mengenal cuaca dan musim. Sub tema 1 tentang cuaca, sub tema 2 tentang musim, sub tema 3 tentang dampak perubahan musim, dan sub tema 4 tentang lingkungan. Sedangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk siswa autis Sekolah Menengah Pertama tingkat vokasi, terdiri dari memasak, stik mie, berkebun, dan telur asap.

Masing-masing draf Lembar Kerja Siswa (LKS) selanjutnya divalidasi oleh ahli. Validasi dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan Lembar Kerja Siswa. Validasi dilakukan oleh ahli bidang kurikulum Sekolah Dasar. Demikian juga Lembar Kerja Siswa untuk Sekolah Menengah Pertama. Masukan validator digunakan untuk perbaikan (revisi) Lembar Kerja Siswa.

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang sudah divalidasi oleh ahli selanjutnya diberikan kepada anak autis untuk diuji coba seperti terlihat pada Gambar 3. Penentuan anak autis yang sesuai untuk uji coba LKS siswa autis Sekolah Dasar didasarkan pada kemampuan antara lain: (1) Mengenal keterangan posisi; (2) Menjawab pertanyaan dari kalimat yang mengandung kata "atau" yang bersifat abstrak; (3) Memahami kalimat dalam bacaan; (4) Mengenal fungsi ruangan di rumah; (5) Menunjukkan perilaku rukun dengan teman di sekolah; (6) Mengenal perilaku hidup rukun dengan guru; (7) Mengenal perilaku rukun; (8) Mengenal cara merawat anggota tubuh; (9) Mengenal makanan mentah dan matang; (10) Menyebutkan bilangan ribuan; (11) Menulis bilangan ribuan; (12) Menyebutkan lembaran uang kertas; (13) Penjumlahan 2 uang kertas; (14) Penjumlahan 2 uang kertas dan uang logam; (15) Melakukan penjumlahan 1 – 4 uang kertas dan logam; (16) Penjumlahan bersusun dengan menyimpan; (17) Menggosok gigi sesuai tahapannya; (18) Memakai bodi lotion sesuai tahapannya; dan (19) Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan mandiri.

Adapun uji coba LKS untuk siswa autis Sekolah Menengah Pertama dilakukan dengan memilih anak autis secara acak. Hal ini dikarenakan vokasi berkaitan dengan *skill daily life*, yaitu kemampuan yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari, terlihat pada Gambar 4. LKS yang sudah melalui serangkaian proses mulai dari penyusunan sampai uji coba, maka LKS sudah dianggap siap untuk digunakan dalam pembelajaran. Anak autis dianggap memahami konsep, apabila anak autis mampu menunjukkan perilaku yang diharapkan sesuai instruksi (Hariyani & Firdaus, 2017).



Gambar 3. Uji coba LKS tingkat sekolah dasar



Gambar 3. Uji coba LKS tingkat sekolah menengah pertama

#### 4. Simpulan

Kegiatan pengabdian diawali dengan melakukan persiapan. Persiapan diawali dengan melakukan koordinasi dengan kepala sekolah/pemilik yayasan terkait dengan jadwal pelaksanaan pengabdian. Tahap pelaksanaan kegiatan pengabdian meliputi pengadaan workshop penyusunan bahan ajar dan penyusunan Lembar Kerja Siswa. Lembar Kerja Siswa yang telah dirancang kemudian dilakukan uji coba terhadap anak autis yang memenuhi syarat kemampuan yang telah ditetapkan. Pada tahap evaluasi, dilakukan dengar pendapat oleh guru pendamping tentang kelebihan dan kelemahan LKS yang tersusun. Semua masukan tersebut digunakan untuk bahan tindak keberlanjutan kegiatan pengabdian.

Adapun tindak keberlanjutan kegiatan pengabdian meliputi: (1) hasil evaluasi digunakan sebagai bahan masukan untuk melakukan pengabdian masyarakat dengan mengembangkan sasaran pengabdian, misal pada kelompok terapis anak autis; dan (2) Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disusun didaftarkan HKI serta dipublikasikan pada penerbit yang dipercaya. Dengan demikian, Lembar Kerja Siswa dapat bermanfaat tidak saja bagi anak autis di sekolah mitra, melainkan anak autis di sekolah luar biasa lainnya.

Kegiatan pengabdian ini memiliki celah atau kelemahan. Kelemahan tersebut berupa rancangan Lembar Kerja Siswa yang tidak berlaku umum atau general untuk semua anak autis. Lembar Kerja Siswa yang dirancang hanya berlaku spesifik bagi anak autis dengan kebutuhan karakteristik tertentu. Meskipun begitu, hasil pengabdian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi guru pendamping lainnya dalam menyusun Lembar Kerja Siswa khusus untuk anak autis. Selain itu, hasil pengabdian ini diharapkan juga dapat menginspirasi pengabdian lain berinovasi dalam menyusun bahan ajar lainnya dengan sasaran anak autis.

#### Ucapan Terimakasih

Ucapan terimakasih disampaikan kepada Kemenristek Dikti atas dukungan dana, sehingga kegiatan Pengabdian Masyarakat ini dapat berjalan dengan lancar.

#### Daftar Rujukan

- Boucher, J., & Bowler, D. (2008). *Memory in autism. Memory in Autism*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511490101>
- Chelly, J., Khelfaoui, M., Francis, F., Chérif, B., & Bienvenu, T. (2006). *Genetics and pathophysiology of mental retardation. European Journal of Human Genetics*. <https://doi.org/10.1038/sj.ejhg.5201595>
- Geschwind, D. H., & Levitt, P. (2007). *Autism spectrum disorders: developmental disconnection syndromes. Current Opinion in Neurobiology*. <https://doi.org/10.1016/j.conb.2007.01.009>
- Hariyani, S., & Firdaus, N. (2017). *Pengajaran Matematika Menggunakan Alat Peraga Pada Anak Autis* (pp. 53–55). LPPM Universitas Kanjuruhan Malang. Retrieved from <https://semnas.unikama.ac.id/lppm/prosiding/pengabdian/index.php><https://semnas.unikama.ac.id/lppm/prosiding/pengabdian/index.php>



- Lai, M.-C., Lombardo, M. V, & Baron-Cohen, S. (2014). Autism. *The Lancet*.  
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)61539-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)61539-1)
- Levy, S. E., Mandell, D. S., & Schultz, R. T. (2009). Autism. *Lancet*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(09\)61376-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(09)61376-3)
- Volkmar, F. R., & Pauls, D. (2003). Autism. In *Lancet*. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(03\)14471-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(03)14471-6)