

## Doc vs Internet + Library

76.2% Originality	23.8% Similarity	330 Sources
-------------------	------------------	-------------

### Web sources: 215 sources found

1. <a href="http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/PIS-FoE/article/download/78/78">http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/PIS-FoE/article/download/78/78</a>	17.69%
2. <a href="http://repository.unikama.ac.id/view/subjects/soshum.html">http://repository.unikama.ac.id/view/subjects/soshum.html</a>	2.08%
3. <a href="http://repository.unikama.ac.id/view/subjects/soshum=5Fartikel.html">http://repository.unikama.ac.id/view/subjects/soshum=5Fartikel.html</a>	1.95%
4. <a href="https://abdulazizzarkasi.blogspot.com/2013/09/pedoman-pendidikan-anti-korupsi.html">https://abdulazizzarkasi.blogspot.com/2013/09/pedoman-pendidikan-anti-korupsi.html</a>	1.78%
5. <a href="https://motivasi-belajar-prestasi.blogspot.com/2013/07/metode-dan-media-pembelajaran-dalam.html">https://motivasi-belajar-prestasi.blogspot.com/2013/07/metode-dan-media-pembelajaran-dalam.html</a>	1.37%
6. <a href="https://amarfaruqspd.blogspot.com/2011/08/pandangan-teori-piaget-dalam-proses.html">https://amarfaruqspd.blogspot.com/2011/08/pandangan-teori-piaget-dalam-proses.html</a>	1.28%
7. <a href="https://haryonoadipurnomo.wordpress.com/2012/01/11/nilai-nilai-dalam-pendidikan-karakter-bangsa">https://haryonoadipurnomo.wordpress.com/2012/01/11/nilai-nilai-dalam-pendidikan-karakter-bangsa</a>	1.16%
8. <a href="http://lib.unnes.ac.id/20491/1/1102410044%2Ds.pdf">http://lib.unnes.ac.id/20491/1/1102410044%2Ds.pdf</a>	1.16%
9. <a href="https://mulyadipulpis.blogspot.com/2012/06/tujuan-pendidikan-karakter-bangsa.html">https://mulyadipulpis.blogspot.com/2012/06/tujuan-pendidikan-karakter-bangsa.html</a>	1.16%
10. <a href="https://jurnal.madi.blogspot.com/2012/06/tujuan-pendidikan-karakter-adalah.html">https://jurnal.madi.blogspot.com/2012/06/tujuan-pendidikan-karakter-adalah.html</a>	1.16%
11. <a href="https://pendidikan-dan-kebudayaan.wordpress.com">https://pendidikan-dan-kebudayaan.wordpress.com</a>	1.16%
12. <a href="https://kabardariguru.wordpress.com/2016/03/13/peran-guru-terhadap-pendidikan-karakter-di-seko..">https://kabardariguru.wordpress.com/2016/03/13/peran-guru-terhadap-pendidikan-karakter-di-seko..</a>	1.16%
13. <a href="https://xerma.blogspot.com/2014/04/pendidikan-karakter-apa-mengapa-dan.html">https://xerma.blogspot.com/2014/04/pendidikan-karakter-apa-mengapa-dan.html</a>	0.98%
14. <a href="https://iimkayyis.blogspot.com/2016/08/karya-tulis-ilmiah-pengaruh-penerapan.html">https://iimkayyis.blogspot.com/2016/08/karya-tulis-ilmiah-pengaruh-penerapan.html</a>	0.98%
15. <a href="https://afidburhanuddin.wordpress.com/2015/01/17/memahami-budaya-dan-karakter-bangsa-4">https://afidburhanuddin.wordpress.com/2015/01/17/memahami-budaya-dan-karakter-bangsa-4</a>	0.94%
16. <a href="https://artikel.tentang.pendidikan.blog.blogspot.com/2012/05/pendidikan-karakter-bangsa.html">https://artikel.tentang.pendidikan.blog.blogspot.com/2012/05/pendidikan-karakter-bangsa.html</a>	0.94%
17. <a href="https://namakujaya.blogspot.com/2015/10/posisi-pendidikan-karakter-dalam.html">https://namakujaya.blogspot.com/2015/10/posisi-pendidikan-karakter-dalam.html</a>	0.94%
18. <a href="https://busanacantiq.wordpress.com/2011/10/05/hubungan-pendidikan-formal-non-formal-dan-info..">https://busanacantiq.wordpress.com/2011/10/05/hubungan-pendidikan-formal-non-formal-dan-info..</a>	0.89%
19. <a href="https://gudangmakalah.blogspot.com/2017/07/SKRIPSI-PGSD-KEEFEKTIFAN-PENGGUNAAN-M..">https://gudangmakalah.blogspot.com/2017/07/SKRIPSI-PGSD-KEEFEKTIFAN-PENGGUNAAN-M..</a>	0.87%
20. <a href="https://dhaneswarii.blogspot.com/2013/12/pendidikan-karakter-sebagai-upaya.html">https://dhaneswarii.blogspot.com/2013/12/pendidikan-karakter-sebagai-upaya.html</a>	0.81%
21. <a href="https://komplitpendidikan.blogspot.com/2017/04/pengertian-nilai-norma-etika-moral-dan.html">https://komplitpendidikan.blogspot.com/2017/04/pengertian-nilai-norma-etika-moral-dan.html</a>	0.79%
22. <a href="https://magister-pendidikan.blogspot.com/2013/09/pengintegrasian-pendidikan-karakter.html">https://magister-pendidikan.blogspot.com/2013/09/pengintegrasian-pendidikan-karakter.html</a>	0.79%
23. <a href="http://repository.unikama.ac.id/923/1/poster%20penelitian%20hibah%20Doktor-ninik%202015.doc">http://repository.unikama.ac.id/923/1/poster%20penelitian%20hibah%20Doktor-ninik%202015.doc</a>	0.79%
24. <a href="https://aplimugiwara23.blogspot.com/2014/11/model-metode-dan-pendekatan-pembelajaran.html">https://aplimugiwara23.blogspot.com/2014/11/model-metode-dan-pendekatan-pembelajaran.html</a>	0.76%
25. <a href="https://aminsinarjoeducation.blogspot.com/2014/10/hakekat-dan-jenis-jenis-pendekatan_46.html">https://aminsinarjoeducation.blogspot.com/2014/10/hakekat-dan-jenis-jenis-pendekatan_46.html</a>	0.76%
26. <a href="https://atinsupriatin11.blogspot.com/2014/10/metode-media-dan-strategi-pembelajaran.html">https://atinsupriatin11.blogspot.com/2014/10/metode-media-dan-strategi-pembelajaran.html</a>	0.76%
27. <a href="https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model...">https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model...</a>	0.76%
28. <a href="https://andhy-brenjenk.blogspot.com/2013/10/pengertian-pendekatan-strategi-metode_27.html">https://andhy-brenjenk.blogspot.com/2013/10/pengertian-pendekatan-strategi-metode_27.html</a>	0.76%
29. <a href="https://aneka-skripsi.blogspot.com/2012/02/hubungan-antara-tingkat-kecerdasan.html">https://aneka-skripsi.blogspot.com/2012/02/hubungan-antara-tingkat-kecerdasan.html</a>	0.73%
30. <a href="https://firdausanisaa.blogspot.com/2013/09/i-hubungan-pembelajaran-kurikulum.html">https://firdausanisaa.blogspot.com/2013/09/i-hubungan-pembelajaran-kurikulum.html</a>	0.73%
31. <a href="https://pustakaqu.blogspot.com/2013/03/definisi-perbedaan-pendidikan_1687.html">https://pustakaqu.blogspot.com/2013/03/definisi-perbedaan-pendidikan_1687.html</a>	0.73%
32. <a href="https://www.adpgmiindonesia.com/index.php/download/download.raw/11-prosiding-palangkaraya-p">https://www.adpgmiindonesia.com/index.php/download/download.raw/11-prosiding-palangkaraya-p</a>	0.73%
33. <a href="https://makalahkuperting.blogspot.com/2018/01/proposal-pengaruh-minat-baca-terhadap.html">https://makalahkuperting.blogspot.com/2018/01/proposal-pengaruh-minat-baca-terhadap.html</a>	0.71%
34. <a href="https://emodjeh.blogspot.com/2014/01/pendidikan-sebagai-suatu-sistem.html">https://emodjeh.blogspot.com/2014/01/pendidikan-sebagai-suatu-sistem.html</a>	0.71%

 Similarity

 Citation

 Similarity from a chosen source

 References

 Possible character replacement

35. <a href="https://idaauliamawaddah.blogspot.com/2015/05/pendidikan-pengajaran-dan-pembelajaran.html">https://idaauliamawaddah.blogspot.com/2015/05/pendidikan-pengajaran-dan-pembelajaran.html</a>	0.71%
36. <a href="https://pendidikankonvergensi.blogspot.com/2010/12/makalah-pendidikan-nativisme.html">https://pendidikankonvergensi.blogspot.com/2010/12/makalah-pendidikan-nativisme.html</a>	0.71%
37. <a href="https://ekonominator.blogspot.com/2017/09/pendidikan-karakter-bangsa.html">https://ekonominator.blogspot.com/2017/09/pendidikan-karakter-bangsa.html</a>	0.71%
38. <a href="https://technurlogy.wordpress.com/2010/04/03/pendidikan-kurikulum-dan-pengajaran">https://technurlogy.wordpress.com/2010/04/03/pendidikan-kurikulum-dan-pengajaran</a>	0.71%
39. <a href="https://pengertiandanartikel.blogspot.com/2017/04/filsafat-pendidikan-pancasila-dan.html">https://pengertiandanartikel.blogspot.com/2017/04/filsafat-pendidikan-pancasila-dan.html</a>	0.69%
40. <a href="http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/drama-karakter%20(EDIT).pdf">http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/drama-karakter%20(EDIT).pdf</a>	0.66%
41. <a href="https://guruidaman.blogspot.com/2017/09/model-pendidikan-karakter-dalam-keluarga.html">https://guruidaman.blogspot.com/2017/09/model-pendidikan-karakter-dalam-keluarga.html</a>	0.61%
42. <a href="https://amirdapir.blogspot.com/2016/02/pjbhbhh.html">https://amirdapir.blogspot.com/2016/02/pjbhbhh.html</a>	0.58%
43. <a href="https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud22-2016SPDikdasmen.pdf">https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud22-2016SPDikdasmen.pdf</a>	0.58%
44. <a href="https://hartonotari.wordpress.com/2017/12/04/proses-penanaman-nilai-nilai-karakter-dalam-pembe..">https://hartonotari.wordpress.com/2017/12/04/proses-penanaman-nilai-nilai-karakter-dalam-pembe..</a>	0.58%
45. <a href="https://atibilombok.blogspot.com/2014/09/tanggapan-siswa-terhadap-metode.html">https://atibilombok.blogspot.com/2014/09/tanggapan-siswa-terhadap-metode.html</a>	0.58%
46. <a href="https://niswiulfini.blogspot.com/2015/10/revolusi-mental-mahasiswa-menuju.html">https://niswiulfini.blogspot.com/2015/10/revolusi-mental-mahasiswa-menuju.html</a>	0.58%
47. <a href="https://huseinmuhibbi.blogspot.com/2016/11/pendidikan-dan-stratifikasi-sosial-sosiologi.html">https://huseinmuhibbi.blogspot.com/2016/11/pendidikan-dan-stratifikasi-sosial-sosiologi.html</a>	0.58%
48. <a href="https://wahyurosidin.blogspot.com/2017/02/pendidikan-sebagai-suatu-sistem.html">https://wahyurosidin.blogspot.com/2017/02/pendidikan-sebagai-suatu-sistem.html</a>	0.58%
49. <a href="http://journal.upgris.ac.id/index.php/JIPMat/article/download/1081/958">http://journal.upgris.ac.id/index.php/JIPMat/article/download/1081/958</a>	0.58%
50. <a href="https://irfahriverpudlian.blogspot.com/2012/12/definisi-pendidikan-pembelajaran_155.html">https://irfahriverpudlian.blogspot.com/2012/12/definisi-pendidikan-pembelajaran_155.html</a>	0.58%
51. <a href="https://contohaku1.blogspot.com/2014/06/skripsi-ips-penerapan-model_4539.html">https://contohaku1.blogspot.com/2014/06/skripsi-ips-penerapan-model_4539.html</a>	0.58%
52. <a href="https://afidburhanuddin.wordpress.com/2014/01/17/pengertian-fungsi-dan-ruang-lingkup-manajeme..">https://afidburhanuddin.wordpress.com/2014/01/17/pengertian-fungsi-dan-ruang-lingkup-manajeme..</a>	0.58%
53. <a href="https://yuukinakano-sekai.blogspot.com/2016/06/makalah-komputer-pendidikan-penggunaan.html">https://yuukinakano-sekai.blogspot.com/2016/06/makalah-komputer-pendidikan-penggunaan.html</a>	0.58%
54. <a href="https://arbynurultrishawati.blogspot.com/2014/06/peranan-fasilitas-kampus-dalam.html">https://arbynurultrishawati.blogspot.com/2014/06/peranan-fasilitas-kampus-dalam.html</a>	0.58%
55. <a href="http://www.berkasedukasi.com/2017/07/model-model-pembelajaran.html">http://www.berkasedukasi.com/2017/07/model-model-pembelajaran.html</a>	0.58%
56. <a href="https://pendidikan-anakusadini.blogspot.com/2016/05/pendidikan-anak-usia-dini.html">https://pendidikan-anakusadini.blogspot.com/2016/05/pendidikan-anak-usia-dini.html</a>	0.58%
57. <a href="https://nurinahidayat.blogspot.com/2016/02/artikel-mengatasi-kecemasan-siswa-dalam.html">https://nurinahidayat.blogspot.com/2016/02/artikel-mengatasi-kecemasan-siswa-dalam.html</a>	0.58%
58. <a href="https://khildaamaliyah.wordpress.com/2011/05/21/pendidikan-dan-kebudayaan">https://khildaamaliyah.wordpress.com/2011/05/21/pendidikan-dan-kebudayaan</a>	0.58%
59. <a href="https://walidrahmanto.blogspot.com/2012/02/korelasi-antara-kemampuan-kognitif.html">https://walidrahmanto.blogspot.com/2012/02/korelasi-antara-kemampuan-kognitif.html</a>	0.58%
60. <a href="https://nurwijyantoz.wordpress.com/pendidikan-4/upaya-mendisiplinkan-siswa-melalui-pendidika...">https://nurwijyantoz.wordpress.com/pendidikan-4/upaya-mendisiplinkan-siswa-melalui-pendidika...</a>	0.57%
61. <a href="https://dyahmayarikawati.blogspot.com/2014/11/konsep-dasar-strategipendekatan-model.html">https://dyahmayarikawati.blogspot.com/2014/11/konsep-dasar-strategipendekatan-model.html</a>	0.55%
62. <a href="https://gitadesilestari-uin-bi-2b.blogspot.com/2008/04/teori-john-dewey.html">https://gitadesilestari-uin-bi-2b.blogspot.com/2008/04/teori-john-dewey.html</a>	0.4%
63. <a href="https://mpdmwilayahlampung.files.wordpress.com/2019/02/6-smp-bab6-penilaian.pdf">https://mpdmwilayahlampung.files.wordpress.com/2019/02/6-smp-bab6-penilaian.pdf</a>	0.39%
64. <a href="https://zainallokalc.blogspot.com/2014/12/metode-dan-strategi-pembelajaran.html">https://zainallokalc.blogspot.com/2014/12/metode-dan-strategi-pembelajaran.html</a>	0.39%
65. <a href="https://mypelhappystudy.blogspot.com/2017/10/makalah-strategimetode-teknik-model.html">https://mypelhappystudy.blogspot.com/2017/10/makalah-strategimetode-teknik-model.html</a>	0.39%
66. <a href="https://elnur-chemistry.blogspot.com/2015/02/makalah-strategi-pendidikan-perbedaan.html">https://elnur-chemistry.blogspot.com/2015/02/makalah-strategi-pendidikan-perbedaan.html</a>	0.39%
67. <a href="https://sofyanhipan.blogspot.com/2013/07/makalah-konsep-strategi-pembelajaran.html">https://sofyanhipan.blogspot.com/2013/07/makalah-konsep-strategi-pembelajaran.html</a>	0.39%
68. <a href="https://jadwalku.files.wordpress.com/2017/02/panduan-penilaian-2017.pdf">https://jadwalku.files.wordpress.com/2017/02/panduan-penilaian-2017.pdf</a>	0.39%
69. <a href="https://fisika-dan-pembelajaran.blogspot.com/2012/03/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan.html">https://fisika-dan-pembelajaran.blogspot.com/2012/03/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan.html</a>	0.37%
70. <a href="https://cahayafieraz.blogspot.com/2018/02/penerapan-metode-hadiah-dan-hukuman.html">https://cahayafieraz.blogspot.com/2018/02/penerapan-metode-hadiah-dan-hukuman.html</a>	0.36%
71. <a href="https://penilaianpembelajaran.blogspot.com/2014/03/penilaian-sikap.html">https://penilaianpembelajaran.blogspot.com/2014/03/penilaian-sikap.html</a>	0.27%
72. <a href="https://docplayer.info/131833-Model-pendidikan-karakter-cak-di-its.html">https://docplayer.info/131833-Model-pendidikan-karakter-cak-di-its.html</a>	0.27%
73. <a href="https://www.slideshare.net/sdfretrew/modul-pkb-2017-matematika-smp-kk-e">https://www.slideshare.net/sdfretrew/modul-pkb-2017-matematika-smp-kk-e</a>	0.27%
74. <a href="https://mutudidik.wordpress.com/2017/02/28/modul-pelatihan-penguatan-pendidikan-karakter">https://mutudidik.wordpress.com/2017/02/28/modul-pelatihan-penguatan-pendidikan-karakter</a>	0.27%
75. <a href="https://niamw.wordpress.com/2010/04/30/pendidikan-anti-korupsi-pak-salah-satu-model-pendidika..">https://niamw.wordpress.com/2010/04/30/pendidikan-anti-korupsi-pak-salah-satu-model-pendidika..</a>	0.26%
76. <a href="http://eprints.ums.ac.id/24473/14/DAFTAR_PUSTAKA.pdf">http://eprints.ums.ac.id/24473/14/DAFTAR_PUSTAKA.pdf</a>	0.26%
77. <a href="http://repository.radenintan.ac.id/1873/1/SKRIPSI_FIX_ULUM.pdf">http://repository.radenintan.ac.id/1873/1/SKRIPSI_FIX_ULUM.pdf</a>	0.26%
78. <a href="https://neninopela.blogspot.com/2013/05/makalah-media-pembelajaran.html">https://neninopela.blogspot.com/2013/05/makalah-media-pembelajaran.html</a>	0.26%
79. <a href="https://asepsaepulrohman.blogspot.com/2011/10/kinerja-guru-dalam-perencanaan-proses.html">https://asepsaepulrohman.blogspot.com/2011/10/kinerja-guru-dalam-perencanaan-proses.html</a>	0.26%
80. <a href="http://lib.unnes.ac.id/21753/1/6101410080%2DS.pdf">http://lib.unnes.ac.id/21753/1/6101410080%2DS.pdf</a>	0.26%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

81. <a href="https://santoston111.blogspot.com/2015/09/makalah-pengertian-dan-fungsi-sumber.html">https://santoston111.blogspot.com/2015/09/makalah-pengertian-dan-fungsi-sumber.html</a>	0.21%
82. <a href="https://frizkiafrilia.blogspot.com/2013/01/makalah-pengantar-pendidikan-pendidikan.html">https://frizkiafrilia.blogspot.com/2013/01/makalah-pengantar-pendidikan-pendidikan.html</a>	0.21%
83. <a href="https://rabiatuladawiyahhsb.wordpress.com/2015/06/19/makalah-tindak-pidana-korupsi-tipikor">https://rabiatuladawiyahhsb.wordpress.com/2015/06/19/makalah-tindak-pidana-korupsi-tipikor</a>	0.19%
84. <a href="https://aclc.kpk.go.id/wp-content/uploads/2018/07/Buku-Pendidikan-Antikorupsi-di-Perguruan-Ting..">https://aclc.kpk.go.id/wp-content/uploads/2018/07/Buku-Pendidikan-Antikorupsi-di-Perguruan-Ting..</a>	0.19%
85. <a href="https://rizaldysss.blogspot.com/2012/02/makalah-korupsi.html">https://rizaldysss.blogspot.com/2012/02/makalah-korupsi.html</a>	0.19%
86. <a href="https://habisikorupsi.blogspot.com/2009/11/korupsi.html">https://habisikorupsi.blogspot.com/2009/11/korupsi.html</a>	0.19%
87. <a href="https://ugsoftskill.blogspot.com/2014/10/dampak-korupsi-dan-pengertian.html">https://ugsoftskill.blogspot.com/2014/10/dampak-korupsi-dan-pengertian.html</a>	0.19%
88. <a href="https://ndhawalia13.wordpress.com/2013/12/22/pendidikan-anti-korupsi-dalam-perspektif-pendidik..">https://ndhawalia13.wordpress.com/2013/12/22/pendidikan-anti-korupsi-dalam-perspektif-pendidik..</a>	0.19%
89. <a href="https://seratanabqon.blogspot.com/2013/01/makalah-pendidikan-anti-korupsi.html">https://seratanabqon.blogspot.com/2013/01/makalah-pendidikan-anti-korupsi.html</a>	0.19%
90. <a href="https://makalahpipevi.blogspot.com/2012/06/pemberantasan-korupsi.html">https://makalahpipevi.blogspot.com/2012/06/pemberantasan-korupsi.html</a>	0.19%
91. <a href="http://akperrsdustira.ac.id/wp-content/uploads/2017/07/Buku-Pendidikan-Anti-Korupsi-untuk-Pergu..">http://akperrsdustira.ac.id/wp-content/uploads/2017/07/Buku-Pendidikan-Anti-Korupsi-untuk-Pergu..</a>	0.19%
92. <a href="https://martohaprpm.blogspot.com/2012/11/peran-serta-masyarakat-dalam.html">https://martohaprpm.blogspot.com/2012/11/peran-serta-masyarakat-dalam.html</a>	0.19%
93. <a href="https://artikelhukumlilik.blogspot.com/2011/11/makalah-upaya-membatas-tindak-pidana.html">https://artikelhukumlilik.blogspot.com/2011/11/makalah-upaya-membatas-tindak-pidana.html</a>	0.19%
94. <a href="https://pakdhekeong.blogspot.com/2013/04/makalah-tata-kelola-pemerintahan-yang.html">https://pakdhekeong.blogspot.com/2013/04/makalah-tata-kelola-pemerintahan-yang.html</a>	0.19%
95. <a href="https://thabaart.blogspot.com/2015/11/v-behaviorurldefaultvmlo.html">https://thabaart.blogspot.com/2015/11/v-behaviorurldefaultvmlo.html</a>	0.19%
96. <a href="https://afidburhanuddin.files.wordpress.com/2013/03/buku-pendidikan-anti-korupsi-1.pdf">https://afidburhanuddin.files.wordpress.com/2013/03/buku-pendidikan-anti-korupsi-1.pdf</a>	0.19%
97. <a href="https://korup.wordpress.com/korupsi-adalah">https://korup.wordpress.com/korupsi-adalah</a>	0.19%
98. <a href="http://arikamayanti.lecture.ub.ac.id/files/2015/02/Master-Buku-Pendidikan-Anti-Korupsi-untuk-Per...">http://arikamayanti.lecture.ub.ac.id/files/2015/02/Master-Buku-Pendidikan-Anti-Korupsi-untuk-Per...</a>	0.19%
99. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/33526475.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/33526475.pdf</a>	0.18%
100. <a href="http://repository.unikama.ac.id/987/1/Pemakalah_Yuli%20Ifana%20Sari_9-10%20Nov%2016.pdf">http://repository.unikama.ac.id/987/1/Pemakalah_Yuli%20Ifana%20Sari_9-10%20Nov%2016.pdf</a>	0.16%
101. <a href="http://repository.unikama.ac.id/901/1/Proceeding%20UK-ICESS%202016-1.pdf">http://repository.unikama.ac.id/901/1/Proceeding%20UK-ICESS%202016-1.pdf</a>	0.16%
102. <a href="https://kedaididik.blogspot.com/2010">https://kedaididik.blogspot.com/2010</a>	0.16%
103. <a href="https://buattugasmakalah.blogspot.com/2016/12/makalah-pendidikan-keluarga.html">https://buattugasmakalah.blogspot.com/2016/12/makalah-pendidikan-keluarga.html</a>	0.16%
104. <a href="https://longlifeeducation-sukses.blogspot.com/2011/04/undang-undang-ri-no-20-tahun-2003.html">https://longlifeeducation-sukses.blogspot.com/2011/04/undang-undang-ri-no-20-tahun-2003.html</a>	0.16%
105. <a href="http://lib.unnes.ac.id/31403/1/1401413380.pdf">http://lib.unnes.ac.id/31403/1/1401413380.pdf</a>	0.16%
106. <a href="https://guruidaman.blogspot.com/2011/11/dasar-dan-tujuan-pendidikan.html">https://guruidaman.blogspot.com/2011/11/dasar-dan-tujuan-pendidikan.html</a>	0.16%
107. <a href="https://eka-hendarsah.blogspot.com/2010/07/tesis-pengaruh-kompetensi-guru-dan.html">https://eka-hendarsah.blogspot.com/2010/07/tesis-pengaruh-kompetensi-guru-dan.html</a>	0.16%
108. <a href="https://jasapembuatanptkkurikulum2013.blogspot.com/2018/09/contoh-lengkap-ptk-ips-smp-kela...">https://jasapembuatanptkkurikulum2013.blogspot.com/2018/09/contoh-lengkap-ptk-ips-smp-kela...</a>	0.16%
109. <a href="https://imajinasichepyo.blogspot.com/2013/04/dasar-fungsi-dan-tujuan-pendidikan.html">https://imajinasichepyo.blogspot.com/2013/04/dasar-fungsi-dan-tujuan-pendidikan.html</a>	0.16%
110. <a href="https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/makalah-matematika.html">https://ptkguruku.blogspot.com/2014/08/makalah-matematika.html</a>	0.16%
111. <a href="https://thelifeofkusumaningtyas.blogspot.com/2015/10/peran-pendidikan-kewarganegaraan-dalam..">https://thelifeofkusumaningtyas.blogspot.com/2015/10/peran-pendidikan-kewarganegaraan-dalam..</a>	0.16%
112. <a href="https://megasholihah33.blogspot.com/2015/07/peran-mahasiswa-dalam-memberantas.html">https://megasholihah33.blogspot.com/2015/07/peran-mahasiswa-dalam-memberantas.html</a>	0.15%
113. <a href="http://digilib.unila.ac.id/22529/20/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf">http://digilib.unila.ac.id/22529/20/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf</a>	0.15%
114. <a href="http://lib.unnes.ac.id/22842/1/1401411048.pdf">http://lib.unnes.ac.id/22842/1/1401411048.pdf</a>	0.15%
115. <a href="http://lib.unnes.ac.id/22560/1/1401909095-s.pdf">http://lib.unnes.ac.id/22560/1/1401909095-s.pdf</a>	0.15%
116. <a href="https://pou-pout.blogspot.com/2013/08/pengembangan-bahan-ajar-akuntansi.html">https://pou-pout.blogspot.com/2013/08/pengembangan-bahan-ajar-akuntansi.html</a>	0.15%
117. <a href="http://lib.unnes.ac.id/31388/1/1401413339.pdf">http://lib.unnes.ac.id/31388/1/1401413339.pdf</a>	0.15%
118. <a href="https://sulipan.wordpress.com">https://sulipan.wordpress.com</a>	0.15%
119. <a href="http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1C210053.pdf">http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1C210053.pdf</a>	0.15%
120. <a href="https://diporifaldo.blogspot.com/2014/01/dasar-fungsi-tujuan-dan-prinsip.html">https://diporifaldo.blogspot.com/2014/01/dasar-fungsi-tujuan-dan-prinsip.html</a>	0.15%
121. <a href="https://andasayabisa.blogspot.com/2012/06/pengaruh-pengelolaan-kelas-terhadap.html">https://andasayabisa.blogspot.com/2012/06/pengaruh-pengelolaan-kelas-terhadap.html</a>	0.15%
122. <a href="http://lib.unnes.ac.id/17506/1/1401409214.pdf">http://lib.unnes.ac.id/17506/1/1401409214.pdf</a>	0.15%
123. <a href="https://pendidikan-agung33.blogspot.com/p/makalah-bk.html">https://pendidikan-agung33.blogspot.com/p/makalah-bk.html</a>	0.15%
124. <a href="https://juniladri.wordpress.com/2017/04/07/pengaruh-media-interaktif-dan-motivasi-belajar-terhad..">https://juniladri.wordpress.com/2017/04/07/pengaruh-media-interaktif-dan-motivasi-belajar-terhad..</a>	0.15%
125. <a href="https://semnas.unikama.ac.id/lppm/prosiding/penelitian">https://semnas.unikama.ac.id/lppm/prosiding/penelitian</a>	0.15%
126. <a href="https://semnas.unikama.ac.id/lppm/index.php">https://semnas.unikama.ac.id/lppm/index.php</a>	0.15%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

127. <a href="https://ainamulyana.blogspot.com/2011/06/contoh-laporan-penelitian-tindakan_08.html">https://ainamulyana.blogspot.com/2011/06/contoh-laporan-penelitian-tindakan_08.html</a>	0.15%
128. <a href="https://kurniaduadelapan.blogspot.com/2013/11/pendidikan-kewarganegaraan-adalah.html">https://kurniaduadelapan.blogspot.com/2013/11/pendidikan-kewarganegaraan-adalah.html</a>	0.15%
129. <a href="https://novitamarine.wordpress.com/2015/03/16/makalah-hak-mendapatkan-pendidikan">https://novitamarine.wordpress.com/2015/03/16/makalah-hak-mendapatkan-pendidikan</a>	0.15%
130. <a href="https://mpiafoundation.wordpress.com/2018/02/23/sumber-belajar">https://mpiafoundation.wordpress.com/2018/02/23/sumber-belajar</a>	0.15%
131. <a href="https://parassitah.blogspot.com/2012/12/makalah-urgensi-pemahaman-terhadap.html">https://parassitah.blogspot.com/2012/12/makalah-urgensi-pemahaman-terhadap.html</a>	0.15%
132. <a href="https://semnas.unikama.ac.id/lppm/prosiding/penelitian/index.php">https://semnas.unikama.ac.id/lppm/prosiding/penelitian/index.php</a>	0.15%
133. <a href="https://achmad-hidajat.blogspot.com/2011/11/upaya-penanaman-nilai-nilai-karakter.html">https://achmad-hidajat.blogspot.com/2011/11/upaya-penanaman-nilai-nilai-karakter.html</a>	0.15%
134. <a href="https://www.neliti.com/id/universitas-kanjuruhan-malang">https://www.neliti.com/id/universitas-kanjuruhan-malang</a>	0.15%
135. <a href="https://nurhadi-bk.blogspot.com/2012/05/peran-guru-mata-pelajaran-dalam.html">https://nurhadi-bk.blogspot.com/2012/05/peran-guru-mata-pelajaran-dalam.html</a>	0.15%
136. <a href="https://downloadptkptsdsmpsma.blogspot.com/2018/02/ptk-pkn-sma-dengan-metode-teknik-jig...">https://downloadptkptsdsmpsma.blogspot.com/2018/02/ptk-pkn-sma-dengan-metode-teknik-jig...</a>	0.15%
137. <a href="https://jasatugasakhirinformatika.blogspot.com/2010/01/skripsi-universitas-kanjuruhan-malang.h...">https://jasatugasakhirinformatika.blogspot.com/2010/01/skripsi-universitas-kanjuruhan-malang.h...</a>	0.15%
138. <a href="https://maiderawati21051991.blogspot.com/2013/09/kedudukan-kurikulum-dalam-proses.html">https://maiderawati21051991.blogspot.com/2013/09/kedudukan-kurikulum-dalam-proses.html</a>	0.15%
139. <a href="http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/download/1384/pdf">http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/download/1384/pdf</a>	0.15%
140. <a href="https://biosatudeumm.blogspot.com/2012/12/pengukuran-perkembangan-kognitif.html">https://biosatudeumm.blogspot.com/2012/12/pengukuran-perkembangan-kognitif.html</a>	0.15%
141. <a href="https://sontiesraoactavia.blogspot.com/2013/02/permasalahan-mutu-dalam-wajib-belajar.html">https://sontiesraoactavia.blogspot.com/2013/02/permasalahan-mutu-dalam-wajib-belajar.html</a>	0.15%
142. <a href="https://phury-hawon.blogspot.com/2011/11/contoh-proposal-skripsi-jurusan.html">https://phury-hawon.blogspot.com/2011/11/contoh-proposal-skripsi-jurusan.html</a>	0.15%
143. <a href="https://jamaludin270790.blogspot.com/2011/05/dasar-dasar-pemahaman-peserta-didik.html">https://jamaludin270790.blogspot.com/2011/05/dasar-dasar-pemahaman-peserta-didik.html</a>	0.15%
144. <a href="https://downloadptkptsdsmpsma.blogspot.com/2018/05/download-ptk-agama-kristen-sd-lengka...">https://downloadptkptsdsmpsma.blogspot.com/2018/05/download-ptk-agama-kristen-sd-lengka...</a>	0.15%
145. <a href="https://contohaku1.blogspot.com/2014/06/skripsi-ips-pengaruh-fasilitas-dan.html">https://contohaku1.blogspot.com/2014/06/skripsi-ips-pengaruh-fasilitas-dan.html</a>	0.15%
146. <a href="https://raihanatunnisa.blogspot.com/2016/06/penggunaan-media-sumber-belajar-dalam.html">https://raihanatunnisa.blogspot.com/2016/06/penggunaan-media-sumber-belajar-dalam.html</a>	0.15%
147. <a href="https://miazart.blogspot.com/2011/02/dasar-tujuan-ruang-lingkup-dan-fungsi.html">https://miazart.blogspot.com/2011/02/dasar-tujuan-ruang-lingkup-dan-fungsi.html</a>	0.15%
148. <a href="https://unikama.ac.id/id/tingkatkan-jumlah-penelitian-melalui-jurnal">https://unikama.ac.id/id/tingkatkan-jumlah-penelitian-melalui-jurnal</a>	0.13%
149. <a href="https://unikama.ac.id/id/unikama-dipercaya-selenggaraka-ppg">https://unikama.ac.id/id/unikama-dipercaya-selenggaraka-ppg</a>	0.13%
150. <a href="http://etheses.uin-malang.ac.id/10967/1/13140157.pdf">http://etheses.uin-malang.ac.id/10967/1/13140157.pdf</a>	0.13%
151. <a href="http://ejournal.upi.edu/index.php/civicus/article/download/5132/3597">http://ejournal.upi.edu/index.php/civicus/article/download/5132/3597</a>	0.13%
152. <a href="http://ojs.staituankutambusai.ac.id/index.php/hikmah/article/download/56/44">http://ojs.staituankutambusai.ac.id/index.php/hikmah/article/download/56/44</a>	0.13%
153. <a href="http://ejournal.upi.edu/index.php/ritme/article/download/5078/3539">http://ejournal.upi.edu/index.php/ritme/article/download/5078/3539</a>	0.13%
154. <a href="https://sdnegeripurwamekar.blogspot.com/2012/02/makalah-prinsip-prinsip-pembelajaran.html">https://sdnegeripurwamekar.blogspot.com/2012/02/makalah-prinsip-prinsip-pembelajaran.html</a>	0.13%
155. <a href="https://saktihairil.blogspot.com/2015/05/pelanggaran-etika-tentang-kekerasan.html">https://saktihairil.blogspot.com/2015/05/pelanggaran-etika-tentang-kekerasan.html</a>	0.13%
156. <a href="https://pend-antropologi09.blogspot.com/2011/11/peran-dan-kewajiban-guru-dalam-mendidik.html">https://pend-antropologi09.blogspot.com/2011/11/peran-dan-kewajiban-guru-dalam-mendidik.html</a>	0.13%
157. <a href="https://www.ehu.eus/es/grado-psicologia/creditos-y-asignaturas?p_redirect=consultaAsignatura&amp;...">https://www.ehu.eus/es/grado-psicologia/creditos-y-asignaturas?p_redirect=consultaAsignatura&amp;...</a>	0.13%
158. <a href="https://syamsisyem.blogspot.com/2011/12/hakikat-fungsi-dan-tujuan-pendidikan.html">https://syamsisyem.blogspot.com/2011/12/hakikat-fungsi-dan-tujuan-pendidikan.html</a>	0.13%
159. <a href="http://repository.unikama.ac.id/1399/1/ipi274226%20Profesionalisme%20Dosen.pdf">http://repository.unikama.ac.id/1399/1/ipi274226%20Profesionalisme%20Dosen.pdf</a>	0.13%
160. <a href="https://mickybal.wordpress.com/tag/pendidikan-anti-korupsi-pada-usia-dini">https://mickybal.wordpress.com/tag/pendidikan-anti-korupsi-pada-usia-dini</a>	0.13%
161. <a href="https://alifanotes.blogspot.com/2015/07/makalah-pendidikan-karakter-pada.html">https://alifanotes.blogspot.com/2015/07/makalah-pendidikan-karakter-pada.html</a>	0.13%
162. <a href="https://unikama.ac.id/id/sinergitas-kearifan-lokal-untuk-pendidikan-karakter">https://unikama.ac.id/id/sinergitas-kearifan-lokal-untuk-pendidikan-karakter</a>	0.13%
163. <a href="https://ninikeducated.files.wordpress.com/2011/07/proposal.pdf">https://ninikeducated.files.wordpress.com/2011/07/proposal.pdf</a>	0.13%
164. <a href="https://muhammadiyah-jakarta-selatan.blogspot.com/2012/10/strategi-implementasi-pendidikan....">https://muhammadiyah-jakarta-selatan.blogspot.com/2012/10/strategi-implementasi-pendidikan....</a>	0.13%
165. <a href="https://suryapuspita.wordpress.com/2012/03/19/standar-proses-pendidikan-dan-guru-dalam-penc...">https://suryapuspita.wordpress.com/2012/03/19/standar-proses-pendidikan-dan-guru-dalam-penc...</a>	0.13%
166. <a href="https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/pendidikan-anak-usia-dini-paud.html">https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/pendidikan-anak-usia-dini-paud.html</a>	0.13%
167. <a href="https://www.slideshare.net/Damysaputra/modul-pendidikan-kewarganegaraan">https://www.slideshare.net/Damysaputra/modul-pendidikan-kewarganegaraan</a>	0.13%
168. <a href="https://www.alfiekohn.org/article/choices-children">https://www.alfiekohn.org/article/choices-children</a>	0.13%
169. <a href="https://gudangmakalah.blogspot.com/2017/11/SKRIPSI-PENDIDIKAN-PKN-PENGARUH-MIND-...">https://gudangmakalah.blogspot.com/2017/11/SKRIPSI-PENDIDIKAN-PKN-PENGARUH-MIND-...</a>	0.13%
170. <a href="https://wayanrudiarta.wordpress.com/2017/05/03/pasraman-sebagai-penyelenggara-pendidikan-b...">https://wayanrudiarta.wordpress.com/2017/05/03/pasraman-sebagai-penyelenggara-pendidikan-b...</a>	0.13%
171. <a href="https://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1863&amp;context=etd">https://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1863&amp;context=etd</a>	0.13%
172. <a href="https://abiechuenk.wordpress.com/2012/01/17/pendidikan-dan-pembentukan-karakter">https://abiechuenk.wordpress.com/2012/01/17/pendidikan-dan-pembentukan-karakter</a>	0.13%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

173. <a href="http://ujiansma.com/universitas-kanjuruhan-malang-unkan">http://ujiansma.com/universitas-kanjuruhan-malang-unkan</a>	0.13%
174. <a href="https://nabilazizarrohman.wordpress.com/2013/06/07/makalah-korupsi">https://nabilazizarrohman.wordpress.com/2013/06/07/makalah-korupsi</a>	0.13%
175. <a href="http://www.ascd.org/publications/books/101075/chapters/The-Social-Learning-System.aspx">http://www.ascd.org/publications/books/101075/chapters/The-Social-Learning-System.aspx</a>	0.13%
176. <a href="https://docplayer.info/34956448-Persepsi-siswa-terhadap-pengelolaan-kelas-dan-motivasi-belaja...">https://docplayer.info/34956448-Persepsi-siswa-terhadap-pengelolaan-kelas-dan-motivasi-belaja...</a>	0.13%
177. <a href="https://fidaroin-fidaroin.blogspot.com/2011/04/paradigma-pendidikan-islam-dan.html">https://fidaroin-fidaroin.blogspot.com/2011/04/paradigma-pendidikan-islam-dan.html</a>	0.13%
178. <a href="https://www.slideshare.net/ekarista080380/pendidikan-karakter-bangsa-99469710">https://www.slideshare.net/ekarista080380/pendidikan-karakter-bangsa-99469710</a>	0.13%
179. <a href="https://unikama.ac.id/id/selamat-unikama-kini-resmi-miliki-program-studi-baru-ppg">https://unikama.ac.id/id/selamat-unikama-kini-resmi-miliki-program-studi-baru-ppg</a>	0.13%
180. <a href="https://anisachoeriah-paud.blogspot.com/2011/04/makalah-paud.html">https://anisachoeriah-paud.blogspot.com/2011/04/makalah-paud.html</a>	0.13%
181. <a href="https://pgsd.binus.ac.id/2017/04/10/pengembangan-model-scapbermas-pada-pembelajaran-tema..">https://pgsd.binus.ac.id/2017/04/10/pengembangan-model-scapbermas-pada-pembelajaran-tema..</a>	0.13%
182. <a href="https://anwar03.blogspot.com/2014/09/pengaruh-pengelolaan-kelas-terhadap.html">https://anwar03.blogspot.com/2014/09/pengaruh-pengelolaan-kelas-terhadap.html</a>	0.13%
183. <a href="http://lib.unnes.ac.id/17431/1/1401409191.pdf">http://lib.unnes.ac.id/17431/1/1401409191.pdf</a>	0.13%
184. <a href="https://makalahproposal.blogspot.com/2014/05/contoh-makalah-pendidikan.html">https://makalahproposal.blogspot.com/2014/05/contoh-makalah-pendidikan.html</a>	0.13%
185. <a href="https://godliemalatumny.blogspot.com/2017/11/peningkatan-civic-knowledge-peserta.html">https://godliemalatumny.blogspot.com/2017/11/peningkatan-civic-knowledge-peserta.html</a>	0.13%
186. <a href="http://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1863&amp;context=etd">http://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1863&amp;context=etd</a>	0.13%
187. <a href="https://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf">https://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf</a>	0.13%
188. <a href="http://repository.unpas.ac.id/5182">http://repository.unpas.ac.id/5182</a>	0.13%
189. <a href="https://archive.org/stream/ERIC_ED491499/ERIC_ED491499_djvu.txt">https://archive.org/stream/ERIC_ED491499/ERIC_ED491499_djvu.txt</a>	0.13%
190. <a href="https://docplayer.es/10703896-Bibliografia-de-etica.html">https://docplayer.es/10703896-Bibliografia-de-etica.html</a>	0.13%
191. <a href="http://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf">http://www2.ed.gov/parents/academic/help/citizen/citizen.pdf</a>	0.13%
192. <a href="https://mickeybal.wordpress.com/2015/09/10/pentingkah-pembelajaran-anti-korupsi-terhadap-pen..">https://mickeybal.wordpress.com/2015/09/10/pentingkah-pembelajaran-anti-korupsi-terhadap-pen..</a>	0.13%
193. <a href="http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2262/2958">http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2262/2958</a>	0.13%
194. <a href="http://aut.researchgateway.ac.nz/bitstream/handle/10292/5548/ScanlanP.pdf?sequence=3">http://aut.researchgateway.ac.nz/bitstream/handle/10292/5548/ScanlanP.pdf?sequence=3</a>	0.13%
195. <a href="https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4984/MARTINEZ%20LOPEZ%2c%20AMPAR..">https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4984/MARTINEZ%20LOPEZ%2c%20AMPAR..</a>	0.13%
196. <a href="https://dydyd0d0.wordpress.com/2010/01/07/penerapan-metode-qiroati-dalam-pembelajaran-alqu..">https://dydyd0d0.wordpress.com/2010/01/07/penerapan-metode-qiroati-dalam-pembelajaran-alqu..</a>	0.13%
197. <a href="https://centerforparentingeducation.org/recommended-parenting-books/page-2">https://centerforparentingeducation.org/recommended-parenting-books/page-2</a>	0.13%
198. <a href="https://docplayer.info/155675-Peningkatan-aktivitas-dan-hasil-belajar-materi-bangun-datar-melalu..">https://docplayer.info/155675-Peningkatan-aktivitas-dan-hasil-belajar-materi-bangun-datar-melalu..</a>	0.13%
199. <a href="https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/anak-dan-pendidikan.html">https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/anak-dan-pendidikan.html</a>	0.13%
200. <a href="http://cee.nd.edu/curriculum/documents/actbkl1.pdf">http://cee.nd.edu/curriculum/documents/actbkl1.pdf</a>	0.13%
201. <a href="https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/perkembangan-anak-usia-dini.html">https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/perkembangan-anak-usia-dini.html</a>	0.13%
202. <a href="https://aeyideal.blogspot.com/2013/05/peserta-didik-dalam-perspektif-islam.html">https://aeyideal.blogspot.com/2013/05/peserta-didik-dalam-perspektif-islam.html</a>	0.13%
203. <a href="https://anasafriada.blogspot.com/2014/11/media-dan-alat-peraga-dalam_15.html">https://anasafriada.blogspot.com/2014/11/media-dan-alat-peraga-dalam_15.html</a>	0.13%
204. <a href="https://niamaulida238.blogspot.com/2016/01/prinsip-prinsip-media-pembelajaran.html">https://niamaulida238.blogspot.com/2016/01/prinsip-prinsip-media-pembelajaran.html</a>	0.13%
205. <a href="https://yuniatiexa.wordpress.com/2011/03/28/pkn-sebagai-pendidikan-nilai-dan-moral-pancasila">https://yuniatiexa.wordpress.com/2011/03/28/pkn-sebagai-pendidikan-nilai-dan-moral-pancasila</a>	0.13%
206. <a href="https://archive.org/stream/ERIC_ED456588/ERIC_ED456588_djvu.txt">https://archive.org/stream/ERIC_ED456588/ERIC_ED456588_djvu.txt</a>	0.13%
207. <a href="https://www.learningandthebrain.com/Event-380/Educating-with-Empathy">https://www.learningandthebrain.com/Event-380/Educating-with-Empathy</a>	0.13%
208. <a href="https://primadonakita.blogspot.com/2014/04/makalah-pendidikan-peran-pendidikan.html">https://primadonakita.blogspot.com/2014/04/makalah-pendidikan-peran-pendidikan.html</a>	0.13%
209. <a href="https://kumpulanmakalahlengkap.blogspot.com/2011/05/media-pembelajaran-di-sd.html">https://kumpulanmakalahlengkap.blogspot.com/2011/05/media-pembelajaran-di-sd.html</a>	0.13%
210. <a href="https://docplayer.info/175689-Upaya-mengembangkan-karakter-peserta-didik-melalui-kegiatan-pe..">https://docplayer.info/175689-Upaya-mengembangkan-karakter-peserta-didik-melalui-kegiatan-pe..</a>	0.13%
211. <a href="https://adanfa.blogspot.com/2012/01/pendidikan.html">https://adanfa.blogspot.com/2012/01/pendidikan.html</a>	0.13%
212. <a href="https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/pendidikan-karakter-anak.html">https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/pendidikan-karakter-anak.html</a>	0.13%
213. <a href="https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/pendidikan-untuk-anak.html">https://pendidikananak2.blogspot.com/2012/04/pendidikan-untuk-anak.html</a>	0.13%
214. <a href="https://skripritha.blogspot.com/2011/08/meningkatkan-minat-belajar-siswa-dalam.html">https://skripritha.blogspot.com/2011/08/meningkatkan-minat-belajar-siswa-dalam.html</a>	0.13%
215. <a href="http://docshare.tips/rebel-without-a-car_58bf2120b6d87f616d8b512f.html">http://docshare.tips/rebel-without-a-car_58bf2120b6d87f616d8b512f.html</a>	0.13%

## Web omitted sources: 1 source found

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

1. <http://repository.unikama.ac.id/751/1/Prosiding%20seminar%20Nasional%20FIP%20Unikama.pdf> 11.53%

### Library sources: 114 sources found

SEMINAR-INTERNASIONAL-IKIP-PGRI-MADIUN.doc	8.72%
IISTE_2015.pdf	3.62%
27876-30606-1-PB.pdf	3.62%
4 Semnas UM iNQUIRY.pdf	1.99%
SKRIPSI BAB 1-5.docx	1.34%
tes plagiat (1).docx	1.29%
IGNASIUS TUAQ.docx	1.21%
1 (2).doc	1.16%
Bab 1-5 (2).docx	1.05%
Skripsi (1-5)_ Radha Rema Rinifdham.doc	1.05%
proposal fix.docx	1.03%
Proceeding-UK-ICESS.doc	0.87%
Skripsi Bento.doc	0.86%
Mega Matra Meywa Y (219).docx	0.77%
GRACE JORUMANA (140401140321).docx	0.74%
(2)Jurnal LS TD 2017 Pak didik.docx	0.73%
j (1).docx	0.73%
Friorima Dwi Puspa Andariana.docx	0.71%
MARIA KARTINI NAI BELOT.docx	0.71%
BRIGITA ILA.docx	0.71%
SP - ISNIA PUTRI NABILA.docx	0.61%
Yofa Maulidia_Pengembangan.doc	0.61%
proceeding LSCAC 2016-halaman-1-6,18-20,29-30,1150-1155.pdf	0.6%
3 Jurnal JPIG Peningkatan Pemhaman Karya Wisata.pdf	0.58%
artikel file.doc	0.58%
LIDIANA INDRA RAYA.docx	0.58%
BAB I, II ,III Revisi 10.docx	0.58%
ARTIKEL ILMIAH.pdf	0.58%
PROCEDING KEMANDIRIAN fix.docx	0.58%
SKRIPSI ERIZKA FIRDANI ARIFIANDA 150401140061.doc	0.58%
SP - EVA FARADISA (1).docx	0.58%
Goldensia Juwita.docx	0.58%
BAB 1-6 YUNITA DWI R.docx	0.58%
Jurnal UNIKAMA KIKY.docx	0.58%
Alvian Ari Pradana_180_PGSD E.docx	0.58%
Mensiana Buik (198).docx	0.58%
Yope Sunyap (213).doc	0.58%
INGRIDA PRIMYANTI DARMA (150401040080).docx	0.58%
140401040069_mujahida hanafi.docx	0.57%
Skripsi bento.doc	0.52%
Klementina R Mahemba (211).docx	0.48%
THERESIA SOSE, NPM(177).docx	0.48%

 Similarity

 Citation

 Similarity from a chosen source

 References

 Possible character replacement

---

JURNAL PENELITIAN.doc	0.48%
Ayu_Milla_Safrina_175_PGSD_E_2017.docx	0.45%
BAB I,II,III skripsi.docx	0.45%
Bab 1,2,3,4,5 (1).docx	0.39%
[2] Neni Ningsih.doc	0.36%
Jurnal Ujang.docx	0.31%
Isnaawati ARTIKEL.doc	0.27%
Proceeding Asesment Pendidikan Karakter dan Moral Anak Usia .docx	0.27%
Skripsi Oktavianus.doc	0.27%
1. Bayu Pamungkas.docx	0.27%
KONSTATINUS TANGUR.docx	0.27%
Diah Lisanti_170401140186.docx	0.26%
Abstrak M_Ahsan.docx	0.19%
artikel penerapan soal terbuka.pdf	0.19%
cek plagiasi.docx	0.19%
PROCEEDING bu lilik.pdf	0.16%
Proceeding UK-ICESS 2016-lbM.docx	0.16%
Proceeding UK-ICESS 2016-An International Group Membership o.docx	0.16%
veronika ngola bengu.docx	0.16%
Proceeding UK-ICESS 2016-1.pdf	0.16%
1 UK ICESS Motivation adn Learning Outcomes.pdf	0.16%
CHRISTINA BARROS.docx	0.16%
PROCEEDING bu endah.pdf	0.16%
Shinta Sandra A.F (204).docx	0.16%
Herlinda Astuti Haryati (reviewer).docx	0.16%
Shinta Rani D (210) 15.00.docx	0.16%
Proceeding UK-ICESS 2016-1 Inovation And Business Strategies.pdf	0.16%
Lusiana susi (171).docx	0.16%
JURNAL ELLY W.pdf	0.15%
2016 hal 65-78 Jurnal PAUD Pengaruh PDR terhadap aktif learn.pdf	0.15%
HAULA RIA SATA.docx	0.15%
skripsi vak.pdf	0.15%
ARTIKEL IOP.pdf	0.15%
kompetensi-pedagogis guru dalam pengembangan sosial anak usi.pdf	0.15%
MODEL STRATEGI COPING ANAK USIA DINI.pdf	0.15%
billaur_2013.docx	0.15%
ANCOSH_2018_95 (1).pdf	0.15%
MODEL STRATEGI COPING ANAK USIA DINI (1).pdf	0.15%
ELVIANA NAUM.docx	0.15%
SKRIPSI OSHYN FIXX.docx	0.15%
Full-Paper-SeminarS2PKLH-UNS-Persepsi masyarakat.docx	0.15%
528-3345-1-PB.pdf	0.15%
skripsi regelinda (1).docx	0.15%
3140-8520-1-PB.pdf	0.15%
model Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.pdf	0.15%
skripsi regelinda.docx	0.15%

 Similarity Citation Similarity from a chosen source References Possible character replacement

---

Nur Aisyah Maylany_ 158_ PGSD E 2017.docx	0.15%
ARTICLE FOR DINAMIKA ILMU edited from pak Teguh.docx	0.15%
MARIA ENDRIWATI GLORINES artikel.doc	0.15%
ARTIKEL ARINAL KHUSNA.docx	0.15%
ARTIKEL. nova.doc	0.15%
ARTICLE FOR DINAMIKA ILMU (1).docx	0.15%
SP - MARIA VIANNEY TAE.docx	0.15%
Ery Indira 223.docx	0.15%
Proseding repositori.pdf	0.13%
2018 JIP Reaktualisasi.pdf	0.13%
Skripsi (2).docx	0.13%
tes plagiat.docx	0.13%
bab 1-5 (1).docx	0.13%
bab 1-5.docx	0.13%
(3) reaktualisasi pendidikan karakter dalam mengembangkan po.doc	0.13%
reaktualisasi pendidikan karakter dalam mengembangkan pola p.doc	0.13%
E17_AGNES EMECELIANA MUTI_161.docx	0.13%
ipi274226 Profesionalisme Dosen.pdf	0.13%
1 Rita Putri Hastini (1).doc	0.13%
1 Rita Putri Hastini.doc	0.13%
Dhoivatul Mukarromah (200) (1).docx	0.13%
Valentina sentia (reviewer).docx	0.13%
Dhoivatul Mukarromah (200) 11.00.docx	0.13%
Dhoivatul Mukarromah (200).docx	0.13%
Buku IIIB Borang FPt-UHO.pdf	0.13%
paper lengkap uph devi.pdf	0.13%

---

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References



ISSN 2502-8723

---

# PROSIDING

## SEMINAR NASIONAL



. Pendidikan dan Pembelajaran bagi  
Guru dan Dosen 2016

---

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KANJURUHAN MAI-  
ANG

BRILLIANT BRIGHT FUTURE

ISSN 2502-8723

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN BAGI DOSEN DAN GURU 2016



MALANG, 07 MEI 2016

"PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU DAN DOSEN INDONESIA"

DISELENGGARAKAN OLEH:  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016  
"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"  
Malang, 07 Mei 2016  
UNIVERSITAS KANJURUHAN MALANG

Jl.S Supriadi No.48, Malang, Jawa Timur 65148 (0341) 80148

Copyright Notice

©Fakultas 11mu Pendidikan, Universitas Kanjuruhan Malang

Seluruh isi dalam Prosiding ini sepenuhnya menjadi tanggungjawab masing-masing penulis. Jika dikemudian hari ditemukan indikasi plagiasi dan berbagai macam kecurangan akademik yang dilakukan oleh para penulis maka pihak penyelenggara dan tim penyunting (editor) tidak bertanggungjawab atas segala bentuk plagiasi dan berbagai macam kecurangan akademik yang terdapat pada isi masing-masing naskah yang diterbitkan dalam Prosiding ini. Para penulis tetap mempunyai hak penuh atas isi tulisannya tetapi mengizinkan bagi setiap orang yang ingin mengutip isi tulisan dalam Prosiding ini sesuai dengan aturan akadeinik yang berlaku.

Terbitan pertama : Mei 2016 ISSN: 2502-8723

Editor:

Arief Rahman Hakim  
Devi Permata Sari  
Romia Hari Susanti  
Sarrah Emmanuel  
Yuli Ifana Sari  
Rina Wijayanti Laily Tiarani

Dilerbitkan oleh:

Fakultas 11mu Pendidika  
Universitas Kanjuruhan -Malanz

Jl.S Supriadi NV-4S, -Malanz- Jawa Timur 65148 ('33-41 ) 80148

HAK CPTA DE LNDUNG OLEH LNDANG LNDAN

ISSN 2502-8723

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References



Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016  
"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"  
Malang, 07 Mei 2016

KATA PENGANTAR

nulis. Jika  
k yang

lik yang  
ulis tetap

diselenggarakan pada tanggal 07 Mei 2016 di kota Malang, merupakan suatu kegiatan ilmiah tahunan yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Kanjuruhan Malang.

Seminar ini merupakan tempat bertukar pikiran para pelaku, pemerhati, dan stakeholder pada bidang pendidikan, terapan, dan pembelajaran yang meliputi guru, mahasiswa, dosen, widyaiswara dan peneliti.

Seminar ini diikuti oleh sejumlah peserta yang terdiri atas tiga orang pembicara kunci yakni Prof. Dr. H. Punaji Setyosari, M.Ed. (Guru Besar TEP Pascasarjana Universitas Negeri Malang) dan Dr. Syaiful Rachman, MM., M.Pd. (Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur) dan Prof. Laurens, M.A, Ph.D serta dari berbagai kalangan yang mengikuti presentasi paralel yang mencakup bidang kebijakan dan perencanaan penilaian pendidikan, inovasi dalam pembelajaran, penilai berbasis sekolah, ujian nasional dan dampaknya terhadap pembelajaran, profesionalisme guru dan dosen, jaminan kualitas dalam pendidikan, pendidikan karakter, praktik terbaik dalam pembelajaran dan pembelajaran anak usia dini dan sekolah dasar.

Sebagai upaya penyuntingan Prosiding ini telah diupayakan sebaik mungkin, tapi kami menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam proses penyuntingan sehingga kritik dan saran sangat kami harapkan guna perbaikan pada penerbitan yang akan datang. Kami selaku panitia mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu terselenggaranya Seminar ini serta terselesaikannya proses penyuntingan dan penerbitan Prosiding ini. Tidak lupa juga kami memohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan baik selama kegiatan Seminar berlangsung maupun masih adanya kesalahan dalam isi Prosiding ini. Semoga acara Seminar Pendidikan dan pembelajaran bagi guru dan dosen tahun 2016 dan penerbitan Prosiding ini bermanfaat bagi kita semua.

Sampai jumpa pada Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran bagi Guru dan Dosen yang akan datang.

Malang, Mei 2016

Panitia

Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016

"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"

Malang, 07 Mei 2016

SN 2502-8723

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN ii

Seminar Nasional Pendidikan dan pembelajaran bagi guru & dosen tahun 2016 ini mengambil tema "Pengembangan Profesionalisme Guru dan Dosen Indonesia" dan telah

Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016  
"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"  
Malang, 07 Mei 2016

SUSUNAN PANITIA PENYELENGGARA  
SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN BAGI DOSEN DAN GURU  
TAHUN 2016

Ketua Tim : Drs. F.I. Soekarman, M.Pd  
Wakil Ketua Tim : Agus Sholeh, s.Pd, M.Pd  
Tim Reviewer : 1. Dr. Suciati, SH, M.Hum  
2. Prof. Dr. Soedjijono,  
M.Hum  
3. Drs. Triwahyudianto,  
S.Pd, MSi  
4. Drs. Edy Susilo, M.Pd  
5. Dra. Sri Rahayu, M.Pd  
6. Rina Wijayanti, M.Psi  
7. Laily Tiarani, M.Psi

ILMU PENDIDIKAN  
KANJURUHAN MALANG 243

Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016  
"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"  
Malang, 07 Mei 2016

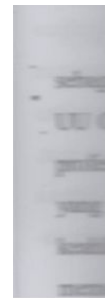
Dewan Redaksi

1. Drs. Iskandar Ladamay, M.Pd
2. Romia Hari Susanti, M.Psi
3. Devi Permatasari, M.Pd
4. Yuli Ifana sari, M.Pd
5. Arif Rahman Hakim, M.Pd
6. Sarah Emmanuel, M.Psi
7. Ludovikus Boomans, M.Pd

Kesekretariatan

1. Ninik Setiowati, S.Pd

2. Dwi Ratna Asih, S.Pd





Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016  
"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"

Malang, 07 Mei 2016

FAKULTAS



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
SITAS

ISSN 2502-872 UNIVER

adil

• skalikny

Edasarka

atau pi

PENANAMAN DAN PENGEMBANGAN KARAKTER ANTI KORUPSI BAGI  
PESERTA DIDIK DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR akan pada  
Ninik Indawati

Prodi Pend. Ekonomi-Fakultas Ekonomi dan Bisnis-Universitas Kanjuruhan Max Kait

kedud

Email: [n.indawati@yahoo.com](mailto:n.indawati@yahoo.com)

Abstrak maupun

Investasi dalam bidang pendidikan tidak semata mendorong pertumbuhan ekonomi- i: da lebih luas yaitu perkembangan ekonomi. Perkembangan ekonomi tercapai apabila memiliki etika, moral, tanggung jawab, adil, jujur, dan terbentuknya perilaku atau karakter anti terhadap korupsi. Ini merupakan pondasi penting, yang perlu ditanamkan sejak dini peserta didik. Temuan yang terjadi, pendidikan jauh dari nilai moralitas kemanusiaan, zenzkiri, keterpautan ekonomi, pendidikan hanya menjadi lembaga pengeruk keuntungan, tidak kepada kemiskinan bangsa. Permainan kekuasaan dan ekonomi telah membawa oleh bangsa ke lembah keterpurukan. lembaga pendidikan harus membangun ideologi kehidupan seti; korupsi, diantaranya menempatkan pendidikan sebagai sarana membentuk karakter.

Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016  
"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"

Malang, 07 Mei 2016

Kata kunci: peserta didik, PBM, anti korupsi

Pendidikan merupakan suatu proses membina dan mengantarkan peserta didik untuk menemukan jati dirinya. Dalam undang-undang sistem pendidikan nasional no. 20 tahun 2003, dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar, terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan

yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Rumusan undang-undang tersebut memiliki makna yang cukup moral kompleks, dan untukasil.h

didukung oleh semua hl memiliki tanggung jawab.

ma Pendidikan sebagai SiSE:

kala terintegrasi memerlukan tanggur-sy-zara bersama

untuk melaksanakannyaSükan merupakan pencerminan

kebangsaan suatu negara. Jika dari suatu negara

menampilkm-irz.zşkatan ji menyakinkan nilai-nilai yang

dipastikan masyarakat akan

apresiasi dan akan mentaa::seril

menjalankan semua yang terkait: L

sistem. Dengan sistem yangberkt

memastikan tujuan suatu bangsk

Prosiding Seminar Nasional Tahun 2016  
"Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Dosen Indonesia"  
Malang, 07 Mei 2016

mana-1

FAKULTAS

UNIVERSITAS KANJ

ILMU PENDIDIKAN  
KANJURUHAN MALANG

247

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

-z-uat adil dan sejahtera dapat tercapai. ■■■  
 sebaliknya, jika sistem yang ■■■ didasarkan  
 oleh kepentingan dari  
 \_ - atau pihak-pihak tertentu, maka  
 ■■■ akan terjadi kesenjangan yang  
 ■■■ pada ketidakpastian dan  
 ■■■ Kesenjangan yang terjadi ■■■  
 terkait dengan masalah sosial s. dan  
 kedudukan dalam hukum.  
 ?rsroalan kesenjangan baik sosial  
 ■■■ maupun hukum merupakan ■■■  
 umum dan krusial yang mendera  
 ■■■ khususnya negara ■■■  
 termasuk Indonesia. Dan tak ■■■ dipungkiri,  
 kesenjangan tersebut ■■■ oleh nilai dan  
 moral yang ■■■ oleh setiap unsur dalam  
 negara.  
 → akibat yang muncul secara negatif  
 ■■■ dan moral adalah korupsi. Masalah  
 korupsi bukan hal bar-u  
 ■■■ persoalan hukum dan ekonomi suatu ■■■ karena  
 masalah korupsi telah ada ■■■ a.hulu kala, baik di  
 negara maju ■■■ negara berkembang termasuk  
 ■■■ Bahkan perkembangan masalah ■■■ di  
 Indonesia saat ini telah dianggap ■■■ persoalan  
 luar biasa dikarenakan ■■■ jumlah dan  
 penyebarannya ■■■ lapisan masyarakat bawah.  
 Korupsi, kini sudah menjadi ■■■  
 =sřlahan serius di negeri ini. Kasus  
 ■■■ sudah tidak terhitung lagi ■■■  
 berkembang dengan pesat,

di mana-mana dan terjadi secara  
 sistematis dengan rekayasa yang canggih dan  
 memanfaatkan teknologi modern. Kasus  
 terjadinya korupsi dari hari ke hari kian  
 marak. Hampir setiap hari berita tentang  
 korupsi menghiasi berbagai media. Korupsi  
 dianggap biasa dan dimaklumi banyak orang,  
 sehingga masyarakat sulit membedakan mana  
 perbuatan korup dan mana perbuatan yang  
 tidak korup. Meskipun sudah ada Komisi  
 Pemberantasan Korupsi dan beberapa instansi  
 anti korupsi lainnya, namun faktanya negeri  
 ini masih menduduki ranking atas sebagai  
 negara terkorup didunia.

Hasil survei Transparency  
 International pada Tahun 2013 menunjukkan  
 Indeks Persepsi Korupsi Indonesia berada di  
 peringkat 114 dari 177 negara. Sekarang  
 Indonesia sama dengan Djibouti (negara di  
 Afrika Timur), dan di ASEAN Indonesia kalah  
 dari Malaysia, Singapura, dan Thailand, dan  
 setara dengan Vietnam dan Timor Leste  
 (Transparansy International, 2013).

Upaya pemberantasan korupsi oleh  
 pemerintah telah dituangkan dalam Inpres RI  
 No.17 Tahun 2011 tentang aksi pencegahan  
 dan pemberantasan korupsi, namun hal  
 tersebut belum juga dapat memberikan efek  
 jera. Pengaruh yang ditimbulkan oleh korupsi  
 saat ini telah menyentuh berbagai bidang  
 kehidupan. Korupsi merupakan masalah serius  
 yang dapat membahayakan stabilitas dan

UNIVERSITAS

FA  
KU  
LT  
AS  
IL  
MU  
PE  
ND  
ID  
IK  
AN  
  
UNIVE  
RSITA  
S  
KANJUR  
UHAN  
MALANG  
249

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

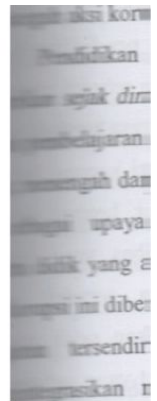
keamanan masyarakat, merusak nilai-nilai demokrasi dan moralitas serta membahayakan pembangunan sosial ekonomi suatu negara, yang secara otomatis membuat kerugian bagi negara, mengganggu sendi-sendi demokrasi dan proses pembangunan. Kompleksitas masalah korupsi terkait dengan masalah moral atau sikap mental, pola hidup, kebudayaan dan lingkungan sosial, masalah tuntutan ekonomi dan kesejahteraan sosial-ekonomi, struktur/sistem ekonomi, budaya politik, mekanisme pembangunan, birokrasi dibidang pelayanan publik dan keuangan (Barda N.A, 2005).

Kondisi seperti itu perlu disikapi dengan melakukan berbagai upaya untuk menanggulangi masalah korupsi yang sudah mengakar, meluas, dan menggejala di Indonesia. Pada tahun 2012 Kemendikbud dan Komisi Pemberantasan Korupsi sebenarnya sudah menyepakati kerjasama menerapkan pendidikan anti korupsi. Namun kesepakatan ini belum sepenuhnya menjadi komitmen bersama seluruh bangsa, padahal program tersebut merupakan gebrakan besar dunia pendidikan. Ini

sangat tepat menjadi blueprint konsep dan implementasi pendidikan karakter, guna membentuk pribadi berintegritas (character education for integrity). Pendidikan anti korupsi sangat tepat demi masa depan bangsa yang berkeadilan (justice for sustainable future).

Pendidikan justru melanda korupsi karena terjebak kekuasaan. Pendidikan tidak lagi sudah menjadi ajang pertarungan penuh interest dan konflik. Penilaian objektif dan sering kali kepentingan ideologis, sehingga berubah dari sarana mencari keaslian diri manusia pembenaran dan arena pencarisan semu dan abstrak. Pendidikan jauh dari moralitas kemanusiaan. Dalam kaitannya ekonomi, pendidikan hanya lembaga pengeruk keuntungan, pada kemiskinan bangsa. Penguasaan dan ekonomi telah lembaga ketidakeadilan. Dari fenomena demikian, yang dilakukan

lembaga



pendidikan adalah membangun ideologi kehidupan yang bebas dari korupsi, Menengah diantarkan ya pendidikan sebagai sarana membentuk karakter (Siti, M.H, 2014). Pendidikan anti korupsi sesungguhnya sangat penting untuk mencegah

tindak pidana korupsi. Komisi Pemberantasan Korupsi beberapa instansi anti korupsi menangkap para koruptor, maka per.i2--anti korupsi juga penting guna men.z:

adanya koruptor. Seperti pelajaran akhlak, moral dan yang Pelajaran akhlak penting

guna terjadinya kriminalitas. Begitu . -m dari zrdiri

zandiri, Kemenc ahun 20 me dan apaya

wajib tahun 1994 • 7Izar, nam tingkat zodahny masi sang at

Etika korupsi itu penting guna  
korupsi.

Anti korupsi harus dini dan dimasukkan dalam dari tingkat pendidikan dan pendidikan tinggi. Hal upaya membentuk perilaku yang anti korupsi. Pendidikan di berikan melalui suatu mata sendiri, atau dengan cara melalui beberapa mata dari materi pendidikan anti korupsi adalah penanaman nilai-nilai dari sembilan nilai yang sembilan nilai anti korupsi. tanggung jawab, disiplin, jujur, mandiri, kerja keras, adil, berani, (Kemendikbud, 2012).

Rencana Pembangunan Daerah (RPJMD) Jawa Barat 2009-2014 pada program menempatkan peningkatan dan kualitas pendidikan. upaya pembangunan pendidikan, wajib belajar pendidikan dasar tahun yang dicanangkan pada 1994 dilaksanakan untuk meningkatkan taraf pendidikan penduduk desa, namun sampai saat ini masalah tingkat pendidikan penduduk dan rendahnya kualitas pelayanan masih merupakan isu strategis di bidang pendidikan, sangat diperlukan operasionalisasi nyata dari semua pihak untuk mengupayakan peningkatan mutu pendidikan. Upaya peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan baik secara formal, non-formal, dan informal. Secara formal, jenjang pendidikan dasar, menengah dan atas maupun pendidikan tinggi merupakan sarana yang dilakukan untuk menghasilkan mutu pendidikan yang terbaik.

Pemberantasan korupsi harus dilakukan dengan melibatkan seluruh unsur masyarakat, termasuk perguruan tinggi dan mahasiswa. Perguruan tinggi dan mahasiswa diharapkan dapat berperan aktif dalam upaya pencegahan korupsi, didukung juga dengan pasal 33 UUD 1945 dimana demokrasi ekonomi kemakmuran masyarakatlah yang diutamakan bukan kemakmuran orang-seorang, dengan berperan sebagai agen perubahan (agent of change) dan motor penggerak gerakan anti korupsi di masyarakat.

Implikasi teori Piaget terhadap pendidikan, menurut teori Piaget mengenai perkembangan kognitif mendefinisikan intelegensi, pengetahuan, dan hubungan dengan lingkungannya. Menurut Piaget setiap organisme hidup cenderung untuk melakukan adaptasi dan organisasi. Dalam proses adaptasi dan organisasi terdapat 4 konsep dasar yaitu skema, asimilasi, akomodasi, dan ekuilibrasi. Perkembangan kognitif individu meliputi empat tahap: (1) Periode sensory motor (usia 0-2 tahun), (2) Periode pre operasional (usia 2-7 tahun), (3) Periode operasional konkret (usia 7-11 tahun), (4) Periode



operasional formal (usia 11-15 tahun). Implementasi teori Piaget terhadap pendidikan: (1) Memfokuskan pada proses berfikir atau proses mental anak tidak sekedar pada produknya, (2) Pengenalan dan pengakuan atas peranan anak-anak yang penting sekali dalam inisiatif diri dan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran, (3) Tidak menekankan pada praktek-praktek yang diarahkan untuk menjadikan anak-anak seperti orang dewasa dalam pemikirannya, dan (4) Teori Piaget mengasumsikan bahwa seluruh anak berkembang melalui urutan perkembangan yang sama, namun mereka memperolehnya dengan kecepatan yang berbeda, (Jauhar, M, 2011).

Pendidikan merupakan suatu kunci keberhasilan bagi sebuah bangsa. Pendidikan dapat menjadikan sebuah bangsa menjadi bangsa yang tangguh, mandiri, berkarakter, dan berdaya saing. Karena baik buruknya pendidikan sebuah bangsa dapat menentukan kualitas baik buruknya pembangunan manusia yang ada di suatu bangsa, serta menuntut langkah-langkah strategis guna menghentikan laju degradasi moralitas dan karakter bangsa seperti yang dikatakan (Aziz, HA, 2011) sudah semestinya

pendidikan karakter diimplementasikan

sekaligus meca... dasar pembelajaran karakter yang baik.pada

menjadi bahan perhatian sebagai ... berbagai persoalan bangsa tentamz ... dekadensi moral seperti korupsi, ka-z... perkelaian antar pelajar, bentrok az:z... dan perilaku seks bebas yang ... meningkat. Fenomena tersebut ... (Tilaar, 2000) menipakan salah san... dari kondisi masyarakat yang seda... dalam masa transformasi sosial ... disebabkan era globalisasi yang mana ... kemajuan ekonomi dan kecangg... informasi yang telah membav.a ... positif sekaligus dampak negatift-ez... Indonesia.

Kehidupan berbangsa dan ... saat ini sangat memprihatinkan- ... sosial politik, ekonomi z... budaya. Dari segi ekonoml... kapitalistik, yaitu semakin ...

Saat ini, urgensi pendidikar... informas

akar historisnya, (Effendy, C, ... Manusia hidup untuk

... kepuas  
... k  
... ya

pemisah antara kaya dan miskin, rakyat dan pejabat, antara pen=zz yang dikuasai, dan politik misalryž=

liberal. Dari aspek sosial ... masyarakat semakin tidak ... menghadapi gempuran politik ... ekonomi kapitalistik, yang kekuatan sosial budaya tercerabu:

kesenangan dan kepuasan, kzz-a manu

... dasar dari sifat manusia. ... pada saat ini kemajuan ... informasi telah menawarkan ... macam gaya hidup kepada ... terutama kepada generasi ... Para remaja berlomba-lomba tren gaya hidup untuk ... zoasaan pribadi yang kadang ... kepada hal-hal yang

... hedonisme telah mendorong ... memiliki suatu barang atau ... dimana suatu barang dan ... tersebut bukanlah keperluan ... kehidupan. Selain itu budaya

- banyalah membuat kesenangan ... dalam menghadapi budaya ... yang sangat banyak membawa ... xngaruh negatif dalam kehidupan --:-ar-akat.
- Memilih gaya hidup/budaya ...

sesungguhnya tidak akan per-nah ... kebahagiaan dan kepuasan dalam ... (Sertens, K, 2002).

:alam UU nomor 20 tahun 2003, ... merupakan tenaga profesional yang ... merencanakan dan melaksanakan ... pembelajaran, menilai hasil

-z--fa;aran, melakukan pembimbingan xixffian, serta melakukan penelitian maupun masyarakat. Pola kehidupan yang mewah bagi seorang pendidik, dapat menjadi masalah besar dalam keteguhan memberjkan penyampaian pembelajaran kepada didikannya. Sejatinnya, pola hidup mewah dapat membawa pendidik terjerumus dalam penyipuan maupun korupsi, dan pola kehidupan yang mewah sebisa mungkin dihindari.

Pemermtafi rrrrrregarrc pertanggungjawaban atas kepentingan rakyat, beban yang memproduksi, mendistribusikan, atau menjual alat pemenuhan kebutuhan masyarakat berbentuk jasa publik dan layanan sipil. Sejalan dengan itu tugas pemerintahan adalah untuk melayani dan mengatur masyarakat, bahwa tugas pelayanan lebih menekankan upaya mendahulukan kepentingan umum, mempermudah urusan publik dan memberikan kepuasan kepada publik, sedangkan tugas mengatur lebih menekankan kekuasaan yang melekat pada posisi jabatan birokrasi.

Fakta empiris yang dapat dicermati terkait korupsi dan relevansinya dengan

tindakan ekonomi: bahwa  
korupsi mempersulit

pembangunan ekonomi dan  
mengurangi kualitas pelayanan

kepada masyarakat. Maka menjadi  
pendidik merupakan tugas mulia  
karena mencakup tentang ilmu  
pengetahuan dan pengabdian  
sama  
kepada manusia, baik itu anak didik

pemerintahan, antara lain dengan membuat  
distorsi (kekacauan) dan ketidakefisienan yang  
tinggi. Sebagai contoh dalam sektor privat,  
korupsi meningkatkan ongkos niaga karena  
kerugian dari pembayaran ilegal.

---

- IS  
£ÄYTA  
S

F  
A  
K  
U  
L  
T  
A  
S  
IL  
MU  
PE  
ND  
ID  
IK  
AN  
UNIVE  
RSITA  
S  
KANJUR  
UHAN  
MALANG  
257

---

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

ongkos manajemen dalam negoisasi dengan pejabat korup. Walaupun terdapat pendapat yang menyatakan bahwa korupsi

sektor publik korupsi menimbulkan distorsi dengan mengalihkan investasi publik ke proyek-proyek masyarakat, dimana suap dan upah tersedia lebih banyak. Baik di sektor privat maupun publik, dimungkinkan pejabat membuat aturan-aturan baru dan hambatan baru sebagai tambahan kompleksitas proyek masyarakat untuk menyembunyikan praktek korupsi. Hal ini mengakibatkan lebih banyak kekacauan. Korupsi juga mengurangi pemenuhan

Korupsi juga mengurangi kualitas pelayanan pemerintahan dan infrastruktur, serta menambahkan tekanan-tekanan terhadap anggaran pemerintah.

Korupsi di bidang ekonomi juga menyebabkan persaingan yang tidak kompetitif antar pelaku ekonomi (pengusaha) karena semua proses harus melalui uang pelicin dan memerlukan waktu yang relatif. Hal ini mengakibatkan munculnya kCkacauan lapangan perniagaan. Perusahaan yang memiliki koneksi dilindungi dari persaingan dan sebagai; hasilnya mempertahankan perusahaan-perusahaan yang tidak efisien. Sedangkan bagi masyarakat bawah, korupsi

menimbulkan biaya hidup yang leb:ž z: dan harga-harga menjadi lebih z.z- sebagai dampak adanya ongkos mmm. seperti dipaparkan di

pemerasan, hingga pembunuhan sumber utamanya adalah uanz memenuhi kebutuhan dan m em hidup.

Dari contoh tersebut di atas :z— menyimpulkan, langkah yang dilakukan para pemimpin negeri in: A.Z. memberikan contoh dan menu:lta.— keseriusan untuk memberantas dimulai dari lingkaran terdekat. GZ.. tentang pendidikan anti korupsi

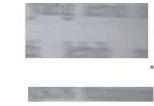
efektif untuk memutus mata rantai yang membelenggu bangsa kita Sz--a\_ mewariskan budi pekerti luhur ketinggian karakter melalui pendidikaz z korupsi jauh lebih penting keti:ltl.z memikirkan upaya mempertaSana.: kedudukan atau posisi Implementasi pendidikan anti koruęs masih banyak menemukan hambatan kz.rz. masih merupakan hal baru. Dipefn.u.z upaya yang lebih gencar dan m.tens.f pendidikan anti korupsi.

Pendidikan ekonomi pada dacsu merupakan suatu bidang kajian aa. pembelajaran tentang ba menyiapkan individu/manusia se±z;

mengurangi ongkos (niaga) dengan atas. mempermudah birokrasi. Sedangkan di muncul banyak pengemis, P

syarat-syarat keamanan bangunan, muncul dari kesadaran akan ■ lingkungan hidup, atau aturan-aturan lain. pendidikan sebagai salah satu sarazz■





...:i ekonomi yang memiliki wawasan  
-z: (melek) ekonomi, sesuai tuntutan

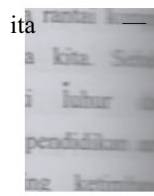
alat pemersatu bangsa, pendidikan adalah  
wahana yang amat penting dan strategis



z:za-mata untuk mendongkrak  
=ambangan jamannya. Dengan demikian,  
-2 perkembangan ekonomi. Selama orde  
-:,.sai.n program ini diharapkan tidak hanya  
menjadi pendidik ekonomi di berbagai  
pendidikan, tetapi juga di berbagai  
yang bertugas mengelola, meneliti,  
mengembangkan pendidikan ekonomi.  
zstasi dalam bidang  
pendidikan tidak

korupsi. Dan hal ini merupakan suatu  
pondasi yang sangat penting, seharusnya  
untuk perkembangan ekonomi dan integrasi  
diutamakan dan perlu ditanamkan sejak dini  
bangsa, karena pendidikan adalah sebagai  
kepada anak didik, disamping aspek-aspek  
investasi jangka panjang yang harus menjadi  
lain yang juga penting untuk ditanamkan.

Upaya yang diharapkan dari  
pendidikan itu sendiri adalah  
terbentuknya  
perilaku atau karakter yang anti terhadap



:zahirkan orang kaya yang tidak memiliki Masih banyak guru yang belum mampu sa  
dan keadilan, tetapi lebih banyak memberikan keteladanan. Bagaimana  
rti  
melahirkan orang miskin. Akhirnya mungkin korupsi akan diberantas bila buhan ekonomi hanya  
dinikmati gurunya saja masih korupsi? Tak heran, bila sa zlan orang dan dengan tingkat guru  
seperti itu melahirkan peserta didik

-:e-zantungan yang amat besar.

yang tidak jujur, senang menyontek, malas

u an ekonomi yang tinggi itu  
lebur karena tidak didukung oleh  
sumber daya manusia yang  
endidikan. Orde bam banyak

Masalah lain yang muncul seputar  
pendidikan adalah belum semua guru jujur.  
Saat ini kita masih melihat banyak guru  
yang belum jujur kepada dirinya sendiri.

kz:~.ä.t....: Perkembangan ekonomi akan berpikir secara ilmiah, dan masih banyak  
apabila sumberdaya manusianya masalah yang lain.

iliki etika, moral, rasa tanggung jawab,

Pembahasan

keadilan, jujur, serta menyadari hak dan yang kesemuanya (Lewis, Barbara, A, 2004)

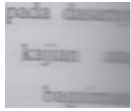
--szjlb  
ILMU PENDIDIKAN

itu merupakan

ISSN 2502-8723

KANJURUHAN MALANG hasil pendidikan yang mengatakan bahwa ada dua cara untuk  
baik. Inilah





... bagi negeri ini untuk bagaimana  
... ak an sebuah sistem pendidikan  
... Mik, untuk mendukung perkembangan  
... "x-mi. Selain itu pendidikan juga sebagai

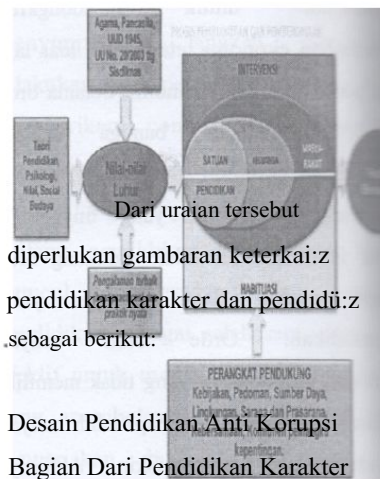
menyebarkan terang menjadi Ijlinnya atau  
menjadi cermin yang memantulkannya.  
(Lewis, Barbara, A, 2004) menyebut  
pemberian contoh-contoh sikap luhur itu

TAS  
ERSITAS

seorang  
teguh trilogi kepemimpinan yang dicetuskan  
oleh Ki Hajar Dewantara, yakni Ing ngarso

Fendidi  
\*Âbow

GRAND DESIGN PENDIDIKAN KARAKTER



sebagai kepemimpinan lewat teladan. Dalam  
kepemimpinan, seorang guru akan menjadi  
tolok ukur dimana peserta didik akan  
mengukur diri mereka sendiri. Guru akan  
menjadi inspirasi bagi peserta didiknya.

Dari uraian tersebut  
diperlukan gambaran keterkai:  
pendidikan karakter dan pendidü:z  
sebagai berikut:

Untuk dapat menjadi pemimpin yang  
mampu menerangi jalan peserta didiknya, guru  
hendaknya kembali memegang  
menyimpulkan bahwa perubahan kerangka  
pendidikan menuju pada holistik

Desain Pendidikan Anti Korupsi  
Bagian Dari Pendidikan Karakter

pendidikan, dikatakan holistik apabila  
pendidikan itu menyeluruh. Artinya,  
pembangunan manusia bukan hanya dari  
dimensi kognitif saja. Pendidikan hams  
tujuan pendidikan menciptakan manusia  
seutuhnya jauh dari kenyataan.

Gambar I Desain Pendidikan Anti  
Korupsi Sebagai Bagian Zm  
Pendidikan Karakter  
(Sumber: Kementrian  
Pendidikan dan Kebuda. •z.  
2012)

sung tulodo, ing madyomangun karso, dan tut  
wuri handayani. Artinya, di depan• guru  
sebagai pemimpin mesti memberi teladan, di  
tengah-tengah peserta didik guru

Sebagai bagian dari pendidikan  
membuat kurikulum bam, tetapi  
mengintegrasikan nilai-nilai pendidikaz

membangun semangat serta menciptakan peluang untuk berswakarsa, dari belakang guru mendorong dan mengarahkan peserta didiknya. Trilogi inilah yang mungkin terlupakan dalam sistem pendidikan penanaman nilai di negeri ini.

Dari bahasan di atas, penulis

mampu menyeimbangkan fungsi otak kanan dan otak kiri. Hal inilah yang sebenarnya

perlu diperhatikan dalam pendidikan, karena selama ini, hanya otak kiri saja/hapalan yang lebih banyak ditekankan. inilah penyebab

pendidikan anti korupsi bukan menzu. ibagian tersendiri dari pendidikan 3- umumnya, tetapi merupakan bagian dari kurikulum pendidikan itu sendiri. Demikian, pihak sekolah tidak m:

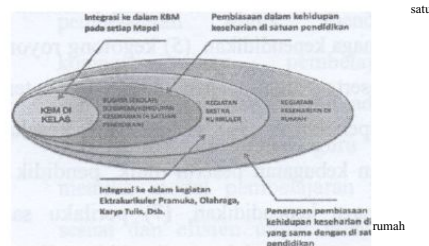
Salah satu kurikulum yang sudah ada, yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang dirumuskan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud, 2002) terdapat di atas. Kurikulum tersebut di atas bila diintegrasikan kedalam kehidupan/proses belajar mengajar, diharapkan peserta didik mampu berkembang menjadi pribadi yang lebih baik, dan pada akhirnya akan bersikap anti korupsi, apalagi ditunjang dengan strategi yang efektif terhadap anti korupsi di sekolah. Berikut gambar strategi anti korupsi di sekolah:

Nilai-Nilai Acuan Dalam Pendidikan Anti Korupsi,

Agus Wibowo, 2007 (Kemendikbud, 212).

"dai	Diskripsi
	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan karya.
	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
mandirian	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
Jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.
kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
bersahaja	Bersahaja, sikap dan perilaku yang tidak berlebihan, tidak banyak seluk beluknya, tidak banyak pemik, lugas, apa adanya, hemat, sesuai kebutuhan dan hati.
	Mempunyai hati yang mantap dan rasa percaya diri yang besar dalam menghadapi bahaya, kesulitan, dan sebagainya (tidak takut, gentar, kecut) dan antan mundur.
berkeadilan	Sama berat, tidak berat sebelah, tidak memihak/tidak pilih kasih, berpihak berpegang pada kebenaran, sepatutnya; tidak sewenang-wenang, seimbang, netral, objektif dan rasional.

STRATEGI PENDIDIKAN ANTI KORUPSI DI SEKOLAH



Gambar 2 Strategi Pendidikan Anti Korupsi Di Sekolah (Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2012)

Pelajar generasi anti korupsi dengan karakter yang menjunjung tinggi nilai-nilai tanggung jawab, jujur, disiplin, sederhana, kerja keras, mandiri, adil, berani dan peduli, bukan hanya disebabkan oleh model pembelajaran yang baik tetapi juga ditentukan oleh seorang guru yang memahami cara peserta didik belajar. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda dalam belajar, maka menjadi kebutuhan guru dalam hal ini untuk memahaminya. Guru diharapkan dapat memperkaya dengan banyak menggali dan

ERSITAS

FAKULT  
AS  
ILMU  
PENDI  
DIKAN  
ISSN

UNIVER  
SITAS  
KANJU  
RUHA  
N  
MALAN  
G 265

---

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

266

perguruan menemukan strategi pembelajaran yang bebas, pelecuhan sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Ada beberapa kreteria yang dapat dijadikan acuan para guru dalam menanamkan dan mengembangkan anti korupsi bagi peserta didiknya, antara lain dengan meningkatnya:

- (1) kejujuran peserta didik, (2) rasa tanggung jawab peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, (3) kreativitas peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan, (4) kepedulian peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, (5) kegotong royongan peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan, (6) kebersihan, kesehatan, dan kebugaran- peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, (7) perilaku santun yang mencerminkan etika hidup di dalam kehidupan masyarakat sehari-hari, (8) ketertiban dan kedisiplinan peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, (9) menurunnya tingkat kenakalan remaja dan pemuda (seperti tawuran pelajar/mahasiswa, penyalahgunaan narkoba) keterbukaan dan kepekaan terhadap secara kualitatif.

Bagian lain yang dirasa perlu dalam menanamkan dan mengembangkan pendidikan karakter anti korupsi adalah pendidikan yang berkarakter Pancasila, yaitu:

- (1) religiusitas, yakni kesadaran "kebertuhanan" yang mengajarkan tentang nilai-nilai kebaikan, amal baik (charity),

kesalahan personal dan sosial, (2) deszz -, serta praktik pembelajaran mesti humanif dan beradab, tidak diskriminatif. eksploratif, tidak melakukan jenis intimidasi psikis dan fisik keragaman yang ada, berbagai tujuaz berbeda, dasar ideologis, kultural bermacam-macam harus ditujukan kepentingan hidup bersama di ruang Indonesia, (4) konsep manajemen dibuat adalah yang demokratis, memberikan ruang bersuara bagi didik dan guru dalam memutuskan pendidikan, guru tidak merasa pal= dan otoriter, (5) desain sistem pezd= mesti ditujukan dan didasari oleh keadilan sosial.

Benolak dari uraian seyogyanya guru memfokuskan pen kelas dengan strategi pembentukan anti korupsi, dan peningkatan kerr.zz=- guru, yang salah satunya denezr mengembangkan model

lain (Joyce dan Marsha WeiL

Keterbukaan dan kepekaan terhadap lain, diharapkan dapat memben:a mengembangkan nilai-nilai luyx korupsi peserta didik. Hal ini sesuz prinsip pelaksanaan kurikulum

KTSP (KTSP, 2006), yang mens.z=-

bahwa bahwa peserta mendapatkan pelayanan pendidikz:.

serta  
mengek  
dinamis, c  
Contoh  
sa pelaksan  
perencanaan  
snaannya  
embangkan  
konsep  
materi.  
Eaksan  
karen  
itu ada  
tunj  
(Firdau  
s-zn, 20  
Qteramp  
signifikan  
pembelaja  
televan  
xnbelaja  
z:-a sebt  
pengajarat  
Model  
ILMU P  
ITAS KAN

AKULTAS ILMU PENDIDIKAN

serta memperoleh kesempatan mengekspresikan dirinya secara dinamis, dan menyenangkan.

Contoh guru harus memperhatikan

pelaksanaan kurikulum harus sesuai perencanaan program yang di susun pada Standar Isi) dan di dalam PBM,

silabus berdasarkan pada konsep disiplin ilmu atau tingkat

itu adalah untuk mengoptimalkan pembelajaran.

Elaksanakan guru, bukan sekedar (Firdaus, Gunawan Tabrani, dan

administrasi mengajar, namun (2007:3), yang menyatakan

Qterampilan dalam perencanaan pembelajaran memberikan pengaruh yang terhadap proses

zbelajaran bermakna dan selalu dengan tujuan serta 'tutuhan siswa. Perencanaan zbelajaran juga bermanfaat bagi

sebagai kontrol terhadap diri eñiri agar dapat memperbaiki

ajarannya. perencanaan, yaitu (1) menetapkan pembelajaran biasanya spesifikasi dan kualifikasi tujuan zsasun berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yakni perubahan profil ikan teori-teori psikologi, perilaku dan pribadi siswa; (2) f-sologis, psikiatri, atau analisis mempertimbangkan dan memilih

Sistem, Joice dan Marsha Weil (1996: 13-20). Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran dari awal sampai akhir,

yang disajikan secara khas Oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bingkai dari penerapan suatu pendekatan,

strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran. Model pembelajaran merupakan pola umum perilaku

memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan, dan dapat dijadikan (3) Strategi pembelajaran adalah suatu

kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara

efektif dan efisien. Dalam strategi pembelajaran termuat makna

12





sistem pendekatan pembelajaran yang dipandang paling efektif; (3) mempertimbangkan dan menetapkan langkah-langkah atau prosedur, metode dan teknik pembelajaran; dan (4) menetapkan norma-norma dan batas minimum ukuran keberhasilan atau kriteria dan ukuran baku keberhasilan. Dilihat strateginya, pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu (1) exposition-discovery learning dan (2) group-individual learning (Rowntree dalam Sanjaya, 2008: 128). Dalam strategi exposition, bahan ajar disajikan kepada siswa dalam bentuk jadi dan siswa dituntut untuk menguasai bahan tersebut. Strategi exposition biasa juga disebut pembelajaran langsung (direct instruction), karena materi disajikan begitu saja kepada peserta didik, dan peserta didik tidak dituntut mengolahnya. Kewajiban peserta didik hanya menguasai materi secara penuh, sehingga peran guru hanya penyampai informasi. Berbeda dengan strategi discovery, materi ajar dicari dan ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui berbagai aktivitas. Pada strategi discovery,

biasa disebut strategi pemyz-,,- tidak langsung. Strategi individual dilakukan oleh didik secara mandiri. Kecepatan keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh kemampuan peserta didik yang bersa=ül. Materi ajar dan cara pempe'azzz-- didesain untuk belajar tr.z:- (contoh belajar melalui Berbeda dengan strategi kelompok, pembelajaran secara beregu. Bentuk kelompok dapat dilakukan pembelajaran besar/klasikal atau pembè:u;- kelompok kecil. Strategi kelompok tidak kecepatan belajar. pembelajaran jika ditinjau penyajiannya, dapat antara strategi deduktif dan in:-u.; Strategi pembelajaran deduktif- pembelajaran dilakukan mempelajari konsep-konsep dahulu baru kemudian simpulan dan ilustrasi-ilustras: atau materi ajar yang dipelajan dari yang abstrak, kemudian perlahan menuju yang Strategi deduktif disebut juga

hal-ha :zntoh kel :eserta didi zang kompl Iiizuktif x:nbelajar — 'tztode pa i.e/%agai ca reneimplE z-ategi/rer ±lam bel a-aktif xmbelaja metode E zunakan rxr-lgimph -xramah, Eskusi, d :embelaja ara yan nengimp sz'esifik. metode 2knik ya siswanya kelas yar Dalam zanti tek metode -Media

peran guru lebih banyak sebagai fasilitator dan pembimbing bagi peserta didiknya. Strategi discovery

pembelajaran dari umum ke ■■■  
Sebaliknya strategi pembeizu.:- induktif, mempelajari maten ■ ■ ■

segala peralatm

mencipt  
ILML  
ASITAS K,

■ hal-hal yang kongkrit/contoh  
 ■ kemudian secara perlahan  
 peserta didik dihadapkan pada  
 materi ■ kompleks dan sukar.  
 Strategi efektif disebut juga  
 strategi pembelajaran dari khusus ke  
 umum.

Metode pembelajaran dapat diartikan  
 sebagai cara yang digunakan untuk  
 mengimplementasikan  
 strategi/rencana yang sudah disusun  
 dalam bentuk kegiatan nyata dan  
 praktis untuk mencapai tujuan  
 pembelajaran. Terdapat beberapa  
 metode pembelajaran yang dapat  
 digunakan untuk  
 mengimplementasikan strategi  
 pembelajaran, diantaranya: (a) ceramah,  
 (b) demonstrasi, (c) Eksusi, dan (d)  
 simulasi. (e) Teknik pembelajaran  
 dapat diartikan sebagai cara yang  
 dilakukan guru dalam  
 mengimplementasikan metode secara  
 spesifik. Misalkan, penggunaan  
 metode diskusi, perlu digunakan  
 teknik yang berbeda pada kelas yang  
 siswanya tergolong aktif dengan kelas  
 yang siswanya tergolong pasif. Dalam  
 hal ini, guru dapat bergantian teknik  
 meskipun dalam koridor metode yang  
 sama.

■ Media pembelajaran dimaksudkan segala  
 sesuatu: orang, bahan, peralatan, atau  
 kegiatan yang menciptakan kondisi yang  
 memungkinkan siswa memperoleh  
 pengetahuan, keterampilan, dan sikap.  
 Penggunaan media dapat membangkitkan  
 motivasi dan merangsang peserta didik  
 untuk belajar lebih baik. Prinsip pokok yang harus  
 diperhatikan dalam penggunaan media  
 pembelajaran, yaitu media digunakan dan  
 diarahkan untuk mempermudah peserta didik  
 belajar dalam upaya memahami materi ajar.  
 Dengan demikian penggunaan media harus  
 dipandang dari sudut pandang kebutuhan  
 peserta didik. Sumber belajar dimaksudkan  
 segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh  
 peserta didik untuk mempelajari materi ajar  
 dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan  
 yang hendak dicapai.

Berangkat dari uraian di atas, dalam  
 menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai  
 antikorupsi dapat dilaksanakan secara  
 profesional, seorang guru dituntut memahami  
 dan memiliki keterampilan yang memadai  
 dalam mengembangkan berbagai model,  
 pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik  
 maupun desain pembelajaran yang efektif,  
 kreatif dan menyenangkan, sebagaimana  
 diisyaratkan dalam kurikulum tingkat satuan  
 pendidikan (KTSP). Selain itu, sebelum  
 menentukan pilihan strategi yang dianggap  
 sesuai dengan karakteristik peserta didik, guru  
 perlu memperhatikan (1)

---

--TAS  
ERSITAS

ILMU  
PENDIDIK  
AN ISSN  
2502-8723

KANJUR  
UHAN  
MALAN  
G 272

---

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

tujuan yang akan dicapai, (2) materi dan bahan pembelajaran, dan (3) aktivitas, individualitas, dan integritas peserta didik. Penanaman dan pengembangan karakter anti korupsi dapat dilaksanakan dengan model interaksi sosial dan personal-humanistik. Manusia diciptakan sebagai makhluk individu sekaligus sebagai makhluk sosial. Hal ini berimplikasi, ada saatnya seseorang bekerja sendiri untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

#### Penutup

Pelajar generasi anti korupsi dengan karakter yang menjunjung tinggi nilai-nilai tanggung jawab, kejujuran, disiplin, sederhana, kerja keras, mandiri, adil, berani dan peduli, bukan hanya disebabkan oleh model pembelajaran yang baik tetapi juga ditentukan oleh seorang guru yang memahami cara peserta didik belajar. Setiap peserta didik memiliki gaya yang berbeda-beda dalam belajar, maka menjadi

kebutuhan guru dapat memahaminya. Perkayalah dengan banyak menggali dan menemukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Semoga tulisan ini dapat membuka wawasan para guru dalam menanamkan dan mengembangkan sembilan karakter generasi anti korupsi.

Referensi

- Aziz, HA. (2011). Pendidikan Berpusat pada Hati: Akhlak Pondasi •Membangun Kanaa Bangsa. Jakarta: Ai-Mawardi Pm-
- Abduhzen, M. (2010). Pendidikan Kara. Perlukah ?
- Artadi, I.K. (2004). Nilai, Makna .L Martabat Kebudayaan: Kebuü,--lez Bangsa-bangsa dan Posmu n Denpasar: Sinay.
- Andi, H. (1991). IkrarAnti Korupsi.
- Asniar, R., S.Psi., Lukman, S. Pš-Apsy. (2009). Membentuk Kra. Anti Korupsi Pada Siswa menengah Pertama di Sulsel.

Benny, A.P. (2009). Model Desain Pembelajaran Dick dan CareyBPKP. (1999). Undang Undang RI. N:1

<http://equipla-3.pdf>

Tentang Penyele nggara Yang Bersih Dan bebas Korupsi , Kolusi, dan Nepotis me

Corr, P.J., &Matthe ws, G. (Eds.). (2 The Chambri dge Handboc »k Persona lity Psychol ogy. York:Ca mbridge Univers ity Pres.

Dick, W. & Carey,

L. (2005). **Systematic Design of Instru:-.'** NY: Longman, Inc.

Dirjen Dikti kemendikbud, Surat N 1016/E/T/2012, Implementý,- Pendidikan Anti Korupsi Perguruan Tinggi dan Pergu:-u. Tinggi Swasta.

Effendy, C. (2003). **Privatisasi Versus Sosialisme Indonesia,** LP3ES.

Ekosusilo, M. (1988). **Dasar- a.:z..** Pendidikan. Semarang: Publishing.

LR (1991). **and Measur €or**

AKH TAS II MU PENDIDIKAN Analysis ISSN  
Edition Ne Publishing C

J,, & Poisso<sup>l</sup>corruption overview. Joi International Retrieved Mc

-.i.n. L (1992). **Suatu Ana Pendidikan.** Husna.

sałr,to, M. Pd. ( Pendidikan\_A RI No. 17 Aksi Pemberé

marimizatio behavior,

s. (2005). --.a.g Korupsi. Journal Of Volume 19, Pages 19-42 Kebijakan College, University, :z--ka.

M. (2011)

1 -TAS ILMU PE ERSITAS KANJ

ILMU PENDIDIKAN KANJURUHAN MALANG

274

ISSN 2502-8723



Similarity



Citation



Similarity from a chosen source



References



Possible character replacement

- 91). Educational Evaluation Measurement: Com-petencies and Application. Second — New York: Macmilan 2; king Compan.
- Poisson, M. (2005). Ethics and in education: an - Journal of Education for re— actional Development, 1(1). Month Date, Year, from quip123.net/JEID/articles/1/
- 992). Manusia dan Pendidikan Analisa Psikologi dan TEiikan. Jakarta: Pustaka Al-
- M- Pd. (2008). Mencari Model - \_üidikan\_Anti Korupsi.
- No. 17 Tahun (2011). Tentang Pemberantasan Korupsi.
- lan G., (1996). Morality, mzamization, and economic -e •-nior, Journal of Economic Behavior and Organization. (2005). Delapan Pertanyaan ,:arnal Of Economic Perspektive: nume 19, Number 3-Summer 2005'aes 19-42 úijakan Pendidikan Internasional, College, Vanderbilt -kñ•ersity, Nashville, TN 37138,
- (2011). Implementasi Paikem: :.-zri Behavioristik sampai Monstruktivistik. Jakarta: Prestasi \*astakaraya.
- knas (2012). Pengembangan ?endidikan Budaya dan Karakter 3angsa-Pedoman Sekolah. Jakarta: Badan Penelitian Pengembangan. Kemendikbud. - (2012). . Pendidikan Anti ,Korupsi Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Perguruan Tinggi.
- Ki Hadjar, D. (2009). Menuju Manusia Merdeka. Yogyakarta: Leutika.
- Kneller, George, F. (1984). Movements of Thought in Modern Education. John Wiley & Sons Inc., New York.
- Lewis, Barbara A. (2004). Character Building Untuk Remaja. Batam: Karisma
- Montessori, M. (2008). Absorbent Mind. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ninik, I. (2015). Pengembangan Mata Kuliah Pendidikan Anti Korupsi Bagi Mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang. Disertasi.
- Noddings, N. (1997). Philosophy of Education: The Philosophical and Educational Thought of John Dewey. Westview Press, a member of Percus Books. L.L.C.(Co-Mimbar Demokrasi).
- Nurfita, K.D. 19 Maret (2011). Dalam Keteladanan Masyarakat. Wawasan, hlm. 4.
- Puslitjaknov. (2008). Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Nasional.
- Quah, Jon S.T. (2010). Curbing Corruption in Asian Countrie : The Difference Between Success and Failure.
- Rosida, TM. (2012). Pendidikan Anti Korupsi Sebagai Satuan Pembelajaran Berkarakter Dan Humanistik.

---

-  
•S  
;  
;

ILMU  
PENDI  
DIKAN  
ISSN  
2502-  
8723

KA  
NJU  
RU  
HA  
N  
MA  
LA  
NG  
276

---

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References



RPJM Daerah Jawa Timur. 2009-2014. Lakip. Jatim

Siti, M.H. (2014). Anomali Anti Korupsi.

Stephen, P. H. (2004). Pendidikan Anti Korupsi. International Journal of Educational Development 24. 637—648

Thomas, L. (1991). Educatingfor Character How Our Schools Can Teach Respect and Responcibility. New York: Bantam Books.

Tilaar. (2000). Manajemen Strategi Dalam Mengelola Satuan Pendidikan

Tirtal-ahardja, Umar, dan La Sulo, (2005). PengantarPendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Tim MCW. (2005). seri Pendidikan Anti Korupsi Mengerti dan Melawan Korupsi. Jakarta: Kerjasama YAPPIKA dan MCW.

Transparency International. (2007). Korupsi Dalam Sektor Pendidikan.

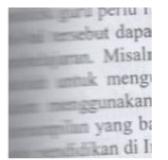
Undang-Undang RI No. 20. Tahun (2003). Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Jakarta: Visimedia.

han  
dari  
perlu r



Yanci:  
Pendidikan  
Kebudayaan

zuru  
suatu hal



±Xatakan  
dan perf  
pendapa  
king is  
situ  
-r ;erforman  
proses  
arah saj

zaEdik/guru  
menjadi

..C- LTAS  
ILM.<sup>1</sup>,  
'ERSITAS

ISSN  
Dosc

