

Doc vs Internet + Library

74.61% Originality	25.39% Similarity	140 Sources
--------------------	-------------------	-------------

Web sources: 98 sources found

1. https://www.scribd.com/document/348023520/Proceding-Pendidikan-Karakter-Dalam-Bisnis-Dan-M..	7.38%
2. https://dhaneswarii.blogspot.com/2013/12/pendidikan-karakter-sebagai-upaya.html	5.09%
3. http://ejournal.upi.edu/index.php/sosietas/article/view/12504	4.61%
4. https://text-id.123dok.com/document/lzgj3rnvz-mengukur-produktivitas-menurut-craig-harris.html	4.58%
5. https://iimkayyis.blogspot.com/2016/08/karya-tulis-ilmiah-pengaruh-penerapan.html	4.18%
6. http://repository.unikama.ac.id/769	3.82%
7. https://www.kaskus.co.id/thread/54aca018902cfefc328b4573/wow--bakal-ada-sekolah-penghayat-k..	2.32%
8. https://afidburhanuddin.wordpress.com/2015/01/17/memahami-budaya-dan-karakter-bangsa-4	1.58%
9. https://xerma.blogspot.com/2014/04/pendidikan-karakter-apa-mengapa-dan.html	1.58%
10. https://pendidikandankebudayaan.wordpress.com	1.58%
11. https://kabardariguru.wordpress.com/2016/03/13/peran-guru-terhadap-pendidikan-karakter-di-seko..	1.58%
12. http://repository.unikama.ac.id/923/1/poster%20penelitian%20hibah%20Doktor-ninik%202015.doc	1.22%
13. https://ambacanaiaianbanten.blogspot.com/2015/05/karya-tulis-ilmiah.html	0.93%
14. https://haryoadipurnomo.wordpress.com/2012/01/11/nilai-nilai-dalam-pendidikan-karakter-bangs..	0.9%
15. https://nurwijyantoz.wordpress.com/pendidikan-4/upaya-mendisiplinkan-siswa-melalui-pendidika...	0.9%
16. https://achmad-hidajat.blogspot.com/2011/11/upaya-penanaman-nilai-nilai-karakter.html	0.79%
17. https://mulyadipulpis.blogspot.com/2012/06/tujuan-pendidikan-karakter-bangsa.html	0.79%
18. https://ainamulyana.blogspot.com/2011/06/contoh-laporan-penelitian-tindakan_08.html	0.79%
19. https://widindag.blogspot.com/2016/06/tugas-observasi-sekolah-adiwiyata-mata.html	0.76%
20. https://mcm-net.blogspot.com/2012/06/pendidikan-karakter-cara.html	0.68%
21. https://kabelantena.blogspot.com/2015/10/contoh-makalah-pendidikan-karakter-anak.html	0.68%
22. https://solehamini.blogspot.com/2013/06/pendidikan-karakter-dan-rekayasa.html	0.68%
23. https://yuniartikaekstensi-b.blogspot.com/2015/04/pendidikan-karakter-pada-siswa-dalam.html	0.62%
24. https://naufalsl.blogspot.com/2016/03/makalah-pendidikan-karakter-di-sekolah.html	0.57%
25. https://kunt34.blogspot.com/2010/11/pendidikan-karakter-bangsa.html	0.54%
26. https://shentiald.blogspot.com/2013/10/makalah-pendidikan-karakter.html	0.54%
27. https://dedi26.blogspot.com/2013/06/pendidikan-karakter-bangsa.html	0.54%
28. http://ejournal.upi.edu/index.php/civicus/article/download/5132/3597	0.54%
29. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/drama-karakter%20(EDIT).pdf	0.54%
30. https://ekonominator.blogspot.com/2017/09/pendidikan-karakter-bangsa.html	0.54%
31. https://adisastrajaya.blogspot.com/2013/03/penerapan-5-s-pada-peserta-didik.html	0.54%
32. https://blogujangsuherman.wordpress.com/2012/07/25/pembelajaran-di-sma	0.54%
33. https://komplitpendidikn.blogspot.com/2017/04/pengertian-nilai-norma-etika-moral-dan.html	0.54%
34. http://lib.unnes.ac.id/20491/1/1102410044%2Ds.pdf	0.54%

 Similarity

 Citation

 Similarity from a chosen source

 References

 Possible character replacement

35. https://smpn1pakeesemsapal.blogspot.com/2016/04/artikel-tentang-pendidikan-karakter.html	0.54%
36. https://mgmpmatoi.blogspot.com/2011/12/minat-dan-bakat-pada-pendidikan.html	0.54%
37. https://sartikadiana.blogspot.com/2013/04/model-pembelajaran-dick-and-carey.html	0.51%
38. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=53121	0.45%
39. https://www.adpgmiindonesia.com/index.php/download/download.raw/11-prosiding-palangkaraya-p	0.45%
40. http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/download/1384/pdf	0.4%
41. https://edhakidam.blogspot.com/2014/10/tinjauan-novel-bumi-cinta-dari.html	0.4%
42. https://reskiwatisalam.blogspot.com/2012/12/penelitian-pengembangan.html	0.37%
43. http://akademik.undiksha.ac.id/wp-content/uploads/2017/10/Pedoman-Penulisan-Karya-Ilmiah-20...	0.37%
44. http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel333E20F6DA200B7B5AC9BC1494DE2A91.pdf	0.34%
45. https://mankaney.wordpress.com/2015/04/27/makalah-pendidikan-anti-korupsi	0.34%
46. http://digilib.unila.ac.id/13506/16/BAB%20III.pdf	0.34%
47. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jtp/article/download/3900/2198	0.31%
48. https://faridanursyahidah.files.wordpress.com/2012/06/research-and-development-vs-developmen...	0.28%
49. http://repository.unikama.ac.id/view/subjects/soshum=5Fartikel.html	0.28%
50. http://ejournal.upi.edu/index.php/ritme/article/download/5078/3539	0.28%
51. http://eprints.unsri.ac.id/26/1/Makalah_Seminar_Kearifan_Lokal.doc	0.28%
52. https://liyanasunanto.wordpress.com/2012/02/19/implementasi-dan-pengembangan-pendidikan-ka...	0.28%
53. http://seminar.fkip.uad.ac.id/wp-content/uploads/2017/06/sumaryati-p09.pdf	0.28%
54. https://stittatqwa.blogspot.com/2011/12/peranan-guru-dalam-pendidikan-anti_06.html	0.28%
55. https://annisamufidatunblog.wordpress.com/pendidikan/pendidikan-karakter	0.28%
56. https://nuansa-pendikar.blogspot.com/2012/02/membangun-pendidikan-karakter-di.html	0.28%
57. https://satriarangga28.blogspot.com/2017/08/contoh-proposal-skripsi-pengembangan.html	0.28%
58. https://id.wikipedia.org/wiki/Psikologi	0.28%
59. http://lppm.indocakti.ac.id/foto_berita/Candra.pdf	0.28%
60. https://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_psikologi	0.28%
61. https://biota.ac.id/index.php/jb/article/download/46/29	0.28%
62. https://guruidaman.blogspot.com/2017/09/model-pendidikan-karakter-dalam-keluarga.html	0.28%
63. https://navelmangelep.wordpress.com/2012/04/01/penelitian-pengembangan-development-researc	0.28%
64. https://pembelajaranseni.blogspot.com/2012/05/implementasi-dan-pengembangan.html	0.28%
65. https://amanahkitabersama.blogspot.com/2012/12/makalah-pendidikan-kesehatan.html	0.28%
66. https://bukucatatn3.blogspot.com/2015/10/macam-macam-tujuan-penelitian-ekplorasi.html	0.28%
67. https://mistarpkn.wordpress.com/2013/05/15/pendidikan-anti-korupsi-artikel	0.28%
68. https://cendikiapendidikan.blogspot.com/2015/05/makalah-penelitian-pengembangan-reseach.html	0.28%
69. http://repository.unikama.ac.id/1270/1/Candra.pdf	0.28%
70. http://akperrsdustira.ac.id/wp-content/uploads/2017/07/Buku-Pendidikan-Anti-Korupsi-untuk-Pergu...	0.25%
71. https://pou-pout.blogspot.com/2013/08/pengembangan-bahan-ajar-akuntansi.html	0.25%
72. https://iyant27.blogspot.com/2013/08/pembentukan-karakter-peserta-didik.html	0.25%
73. https://kampus215.blogspot.com/2012/12/research-and-development-strategy-dalam.html	0.25%
74. https://afidburhanuddin.files.wordpress.com/2013/03/buku-pendidikan-anti-korupsi-1.pdf	0.25%
75. http://arikamayanti.lecture.ub.ac.id/files/2015/02/Master-Buku-Pendidikan-Anti-Korupsi-untuk-Per...	0.25%
76. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48597	0.23%
77. https://amarmoiss.blogspot.com/2015/12/penelitian-pengembangan.html	0.23%
78. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=42073	0.23%
79. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=42351	0.23%
80. https://core.ac.uk/download/pdf/84772098.pdf	0.23%

 Similarity

 Citation

 Similarity from a chosen source

 References

 Possible character replacement

81. http://pgri-jateng.info/archive/read/153/penanaman-nilai-nilai--anti-korupsi-di-sekolah	0.23%
82. https://latifahips3.blogspot.com/2016/04/optimalisasi-pencegahan-korupsi-melalui.html	0.23%
83. http://repository.upi.edu/26298/9/S_PEK_1200679_Bibliography.pdf	0.23%
84. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=60944	0.23%
85. https://faizal-ahsan.blogspot.com/2014/09/analisis-model-desain-pembelajaran.html	0.23%
86. https://cetelogi.com/nilai-nilai-dan-prinsip-prinsip-anti-korupsi	0.23%
87. https://id.123dok.com/document/dzx15gwz-pengembangan-media-index-card-match-untuk-materi-...	0.23%
88. https://makalah-pedia.blogspot.com/2018/12/277-judul-skripsi-pgsd-kualitatif.html	0.23%
89. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=81028	0.23%
90. https://cafebahasa-bambangsetiawan.blogspot.com/2011/11/contoh-proposal-tesis.html	0.23%
91. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=52132	0.23%
92. http://digilib.uinsby.ac.id/19491/5/Bab%203.pdf	0.23%
93. https://contoholiv.blogspot.com/2017/03/55-contoh-ptk-sd-judul-judul-skripsi.html	0.23%
94. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=48923	0.23%
95. https://nurhibitullah.blogspot.com/2016/02/penelitian-pengembangan-development.html	0.23%
96. http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/article/view/3457	0.23%
97. http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=42322	0.23%
98. https://tipsserbaserbi.blogspot.com/2017/03/55-contoh-ptk-sd-judul-judul-skripsi-pgsd-terbaru.html	0.23%

Web omitted sources: 5 sources found

1. https://id.123dok.com/document/y9ge25jq-proceding-pendidikan-karakter-dalam-bisnis-dan-manaje..	21.74%
2. http://library.um.ac.id/index.php/Rubrik/download-prosiding-seminar-nasional-dan-call-for-papers-pe..	12.19%
3. http://library.um.ac.id/index.php/pdf/Rubrik/download-prosiding-seminar-nasional-dan-call-for-paper...	12.19%
4. http://lib.um.ac.id/index.php/2017/10/04/download-prosiding-seminar-nasional-dan-call-for-papers-p..	12.19%
5. http://digilib.um.ac.id/index.php/Rubrik/download-prosiding-seminar-nasional-dan-call-for-papers-pe..	12.19%

Library sources: 37 sources found

proposal fix.docx	1.27%
GRACE JORUMANA (140401140321).docx	0.99%
Bab 1,2,3,4,5 (1).docx	0.9%
IGNASIUS TUAQ.docx	0.9%
Emailing Artikel Rihatining Sutantin-dikonversi.pdf	0.76%
artikel revisi.docx	0.76%
Skripsi Wahib (2).pdf	0.76%
Skripsi Wahib (1).pdf	0.76%
Skripsi Wahib.pdf	0.76%
Silvi Lise Octaviana_170_PGSD E 17.docx	0.76%
skripsi regelinda (1).docx	0.76%
3058-Article Text-6360-3-2-20190409.docx	0.76%
Isytii Ghoniyah_163_E2017-2.docx	0.76%
4218564749.pdf	0.76%
3692284616.pdf	0.76%
skripsi regelinda.docx	0.76%
artikel terbaru.doc	0.76%
Skripsi bento.doc	0.74%

 Similarity

 Citation

 Similarity from a chosen source

 References

 Possible character replacement

Skripsi Bento.doc	0.74%
1 (2).doc	0.54%
ARTIKEL PANCARAN PENDIDIKAN.pdf	0.4%
MARIA KAROLINA ELU WEA.docx	0.31%
pedoman guru.pdf	0.31%
pedoman guru (1).pdf	0.31%
Candra 3.pdf	0.28%
JIP_2012_Evaluasi pengembangan program pengajaran.pdf	0.28%
Skripsi (2).docx	0.28%
27876-30606-1-PB.pdf	0.25%
150401040027_Saverinus Rio Jama.docx	0.25%
THERESIA SOSE, NPM(177).docx	0.25%
IISTE_2015.pdf	0.25%
SEMINAR-INTERNASIONAL-IKIP-PGRI-MADIUN.doc	0.25%
JURNAL SKRIPSI GERONSIYONO WIDODON.docx	0.25%
artikel maya.docx	0.23%
Jurnal skripsi geron (1).docx	0.23%
Endah Andayani 2016 hasil jadi IOSR.pdf	0.23%
ilovepdf_merged (12).pdf	0.23%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

Malang, 9 November 2015 '
Aula Gedung D4 Lantai 4^o
'&fFakultas EkonomiHniversitas'Negeri Malang

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL DAN CALL FOR
PAPERS

PENDIDIKAN KARAKTER

Pembelajaran Bisnis Dan Manajemen

The Learning
University

Jurusan Manajemen
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang

PROSIDING

Seminar Nasional dan Call For Papers
Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bisnis dan
Manajemen

PROSIDING

Seminar Nasional dan Call For Papers Pendidikan Karakter
dalam Pembelajaran Bisnis dan Manajemen

Penyusun

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang

Editor Ahli :

Sutrisno

I Wayan Jaman Adi Putra

H. Bambang Banu Siswoyo

Ery Tri Djatmika

Sudarmiatin

H. Heri pratikto

H. Agung Winarno

Editor Pelaksana :

Yuli Agustina

Bertina Dew

Yazella Putri Anggraini.

Ika Mifa Geriarti

Cover Design:

YudhistaAditya

Layout :

Imam Bisri

Dayat

Penerbit

Surya Pena Gemilang

Anggota IKAPI Jatim

Jln. Rajawali TututArjowinangun 12

Malang - Jawa Timur

Tip. 082140357082 Fax. (0341)

751205

e-mail:

graha@penagemilang.com

Jumlah: vii + 307 hlm.

Ukuran: 20 x 28 cm

November 2015

ISBN: 978-602-6854-00-1

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin
tertulis dari penerbit.

..PROSID[NG

11

Seminar Nasional dan Call For Papers Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bisnis dan Manajemen

Kata Pengantar

Assalamualaikum Wr, Wb, Salam Sejahtera untuk kita semua

Seminar Nasional dan Call For Papers Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bisnis dan Manajemen merupakan acara yang diselenggarakan oleh Jurusan manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang. Acara ini merupakan forum diseminasi berbagai makalah telaah teoritis maupun penelitian empiris yang dilakukan peneliti maupun praktisi dalam bidang pendidikan karakter dalam pembelajaran bisnis dan manajemen dari berbagai kota di Indonesia.

Seminar Nasional dan Call For Papers ini mengusung tema " Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bisnis dan Manajemen". Melalui seminar nasional ini diharapkan terhimpun berbagai pemikiran dan gagasan dari para peserta yang terdiri peneliti dan praktisi dalam bidang pendidikan.

Prosiding ini memuat 20 makalah hasil penelitian dalam bidang pendidikan, khususnya pendidikan karakter yang diaplikasikan dalam pembelajaran bisnis dan manajemen yang dikirim oleh para dosen PTN maupun PTS dari berbagai kota di Indonesia.

Ucapan terima kasih kami aturkan kepada seluruh pemakalah yang hadir untuk mempresentasikan makalahnya di Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang. Ucapan terima kasih juga kami haturkan kepada segenap panitia yang telah bekerja keras dalam mensukseskan penyelenggaraan Seminar Nasional dan Call For Papers ini.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan/ keterbatasan selama penyelenggaraan

Seminar Nasional dan Call For Papers ini. Oleh karena itu, ijin kami mengucapkan mohon maaf jika hal tersebut kurang berkenan di hati bapak/ Ibu sekalian.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Ketua Panitia Seminar Nasional dan Call For Papers
Jurusan Manajemen FE- UM 2015

Dr. Hj. Madziatul Churiyah, s.Pd., MM
MP. 197602182005012001

iv
Call For **PROSIDING Seminar Nasional dan** Papers Pendidikan Karakter Pembelajaran Bisnis dan Manajemen
No. Register : 0261/B22-3/4k/VI 2016

PENGE SAHAN

Telah diperiksa kebenarannya dan



dengan aslinya

**Kata Pengantarm
Daftar Isi**

Pembelajaran Berbasis Budaya: Model dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi;
Muh. Fahrurrozi 1

Pembelajaran Inovatif Berbasis Deep Dialogue (DL): Alternatif Peningkatan Kompetensi Berdimensi Karakter Siswa SMP pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi
Sukardi 12

Pedagogi Reflektif Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Ekonomi
Yohanes Harsoyo 25

Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Konsistensi Mokhammad Nurrudin Zanky .

Agus Hermawan

Perancangan dan Implementasi Perangkat Lunak (Software) Simulasi Perdagangan Saham yang diadaptasi dari Sistem Perdagangan di Bursa Efek Indonesia Satia Nur Maharani, Hendri Muni Susanto	44
Sistem Ekonomi Indonesia: Diskursus Sisi Teori, Fakta, dan Moral Agus Hermawan	56
Pembelajaran Kooperatif Model Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Kewirausahaan Suwami	64
Pengaruh Kompetensi Dosen dan Kinerja Dosen terhadap Kualitas Layanan kepada Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa STIE PGRI Dewantara Jombang Jurusan Manajemen Angkatan 2012) Mardi Astutik, Kristin Juwita	71
Pengembangan Mata Kuliah Pendidikan Anti Korupsi untuk Mengefektikan Nilai-Nilai Anti Korupsi pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kanjuruhan Malang Nimk Indawati	8
Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Tri Sudarwanto	2 9
Pengembangan Modul Menangani Surat/Dokumen Kantor Berorientasi Nilai Karakter melalui Guided Inquiry pada Materi Memproses Surat/Dokumen Kantor untuk Meningkatkan Hasil Belajar Reni Yulia Rüki	2 9
PROSIDING Nasional dan Call For Papers Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bisnis dan Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Scientific	
Sukidin, Novita Nurul Islami	107
Analisis Produktifitas Sentra Industri Tepung Tapioka Di Wilayah Kabupaten Kediri dengan Model Mundel dan Craig-Harris Lilia Pasca Riani	115
Analisis Karakteristik Pelaku UMKM (Usaha Mikro Kecil Menengah) Di Kota Kediri Diah Ayu Septi Fauji ¹ , Gesty Ernestivita ²	125

Konsep Sistem Awal bagaimana Penerapan Kontens Tipologi (Jenis Keterampilan dan Bidang Subjek

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

Penelitian "entrepreneurship pada Sistem Pelatihan dan Pendidikan "entrepreneurship "	
BambangAgus Sumantri	133
Edukasi Literasi Keuangan melalui Permainan Ular Tangga	
Anis Dwiastanti	142
Kearifan Lokal: Pembangun Jati Diri Pendidikan Nusantara	
Arti Pnhatini	151
Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Karakter dalam Kaitannya dengan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi ..	
Muhammad Rakib, Imam Prawiranegara	161
Intensi Berwirausaha Siswa SMK: PerspektifPrakerin, Motivasi Berprestasi, dan Keyakinan Diri (Self-Efficacy)	
Wahyu Oktaviatul Janah, Agung Winamo	172
Mewujudkan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Ekonomi di SMP	
SyariñhAziziah	179
Pendidikan Karakter bagi Mahasiswa di Pantj Jompo	
Nutlll Hidayah	187
Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tentang Utang Piutang dengan Pendekatan Agama	
Riml Hadi	191
Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditory, fisula, Intellectual) ..	
Heny Kusdiyanti	198
Model Kewirausahaan Berbasis Karakter pada Keturunan Pemulung Supit Urang Malang	
Lulu Nurul Istanti, Fadia Zen ..	205
Pemanfaatan Kelas Virtual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	
Hety Mustika Ani, Wiwin Hartanto, Mukhamad Zulianto.....	212
Efektifitas Pembelajaran Terpadu Model Webbed untuk Peningkatan Pengetahuan, Kecenderungan dan Keterampilan Wirausaha Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	
Suharto	217
Corporate Finance yang [tak] Waras : Infus Moral Atas Net Present Value	
Subagyo, Tiwi Nurjannati Utami ..	230
Pengaruh Adopsi Jejaring Sosial terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Program Sarjana di Indonesia	
Finnah Fourqoniah	237
Pembelajaran Etika Bisnis Berbasis Kearifan Lokal	
Heri Pratikto	247
Pengembangan Kewirausahaan di Sentra Kerajinan Tenun Ikat Kabupaten Lamongan	
Madziatul Churiyah, Sholikhan.....	256
Mengisi Pendidikan Karakter Bagi Calon Guru	
Sutrisno	26

Pelaziman Keutamaan (Kesalehan) Menuju Kebahagiaan: Sebuah Ikhtiar Pendidikan 4
Kepekaan Eksistensial dalam Pembelajaran Manajemen dan Bisnis¹

Ahmad Sahidah, Ph.D . _____ 27

3

"Wirausaha Beretika" Tantangan Pendidikan Kewirausahaan dalam Era Persaingan Global

36

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

Sudarmiatin284

Kompetensi dan Karakter Peserta Didik : Perspektif Multiple Intelligences Howard Gardner

	292	Diana Wulandari
	304	Lampiran

 Similarity

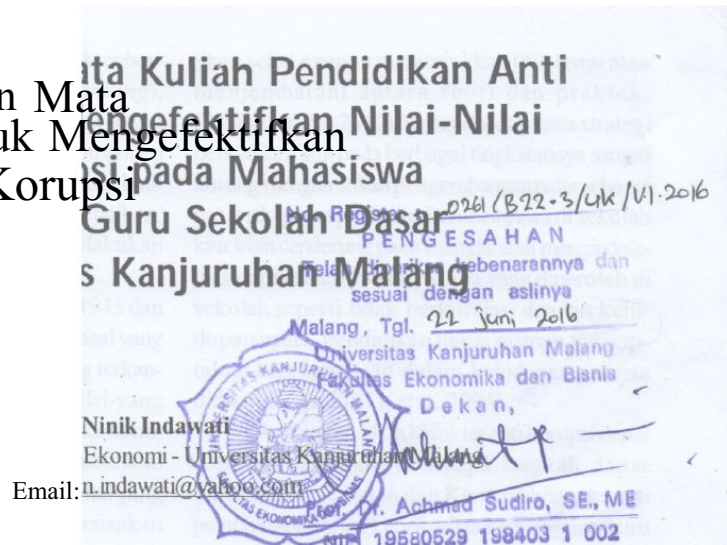
 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

Pengembangan Mata Korupsi untuk Mengefektifkan Anti Korupsi



Pendidikan Guru di Universitas Kanjuruhan Malang

Program Studi Pendidikan Ekonomi -

Abstrak : Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan perangkat pembelajaran serta menguji efektivitas implementasi mata kuliah pendidikan anti korupsi- untuk mengefektifkan nilai-nilai anti korupsi pada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kanjuruhan. Malang, yang harus mampu mendidik nilai-nilai anti korupsi kepada peserta didiknya. Metode penelitian mengacu pada model pengembangan prosedural, bersifat deskriptif yang menunjukkan langkah-langkah untuk menghasilkan suatu produk yang efektif digunakan sekolah, bukan menguji teori. Prosedur penelitian setiap tahapan pengembangan melalui uji ahli, uji individu, uji kelompok, dan uji lapangan. Model pendekatan sistem dikembangkan menurut Dick & Carey, sampai pada langkah-langkah evaluasi formatif. Hasil pengembangan berupa perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Satuan Acara Perkuliahan, bahan ajar, buku panduan dosen, dan buku panduan mahasiswa. Uji coba meliputi uji ahli pembelajaran, uji ahli isi matakuliah, uji ahli media pembelajaran, uji individu, uji kelompok, dan uji lapangan. Hasil penilaian uji coba digunakan sebagai masukan penyempurnaan produk pengembangan yang dilakukan dengan metode uji t (Paired Samples Tes) untuk mengetahui keefektifan bahan ajar. Teknik analisis kuantitatif deskriptif digunakan untuk membandingkan kemampuan mahasiswa sebelum dan setelah menggunakan bahan ajar melalui pretes dan postes menunjukkan hasil signifikan, yaitu adanya perbedaan nilai pre-tes dan pos-tes, yang berarti bahan ajar pendidikan anti korupsi sangat efektif untuk diimplementasikan pada mahasiswa program studi.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kanjuruhan Malang.

Kata kunci: pengembangan, bahan ajar, pendidikan anti korupsi, mahasiswa PGSD.

Pendidikan karakter sesuai UU No. 20 tahun 2003, adalah suatu sistem penamaan nilai-nilai karakter yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan. Pengembangan karakter bangsa dapat dilakukan melalui perkembangan karakter individu seseorang. Akan tetapi, karena manusia hidup dalam lingkungan sosial dan budaya tertentu, maka perkembangan karakter individu seseorang hanya dapat dilakukan dalam lingkungan sosial dan budaya yang bersangkutan. Artinya, perkembangan budaya dan karakter dapat dilakukan dalam suatu proses pendidikan yang puan, kemauan, dan menerapkan nilai-nilai tidak melepaskan peserta didik dari lingkungan sosial dan budaya masyarakat.

Menurut (Thomas, L. 1991) karakter berkaitan dengan konsep moral (moral knomsing), sikap moral (moral felling), dan perilaku moral (moral behavior). Berdasarkan ketiga komponen ini dapat dinyatakan bahwa karakter yang baik didukung oleh pengetahuan tentang kebalkan, keinginan untuk berbuat baik, dan melakukan perbuatan kebaikan.

Pancasila pada pembukaan UUD 1945 dan dijabarkan lebih lanjut lagi dalam pasal-pasal

yang terdapat dalam IJUD 1945, nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila menjadi nilai-nilai yang mengatur kehidupan politik, hukum, ekonomi, kemasyarakatan, budaya dan seni. Pendidikan budaya dan karakter bangsa merupakan hal yang sangat penting, bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang lebih baik, yaitu warga negara yang memiliki kemamayang sehat mampu menunjukkan titik temu atau menjembatani antara teori dan praktek. (Abduhzen, M, 2010) bemendapat bahwa strategi pendidikan kita pada berbagai tingkatannya sangat kurang menghiraukan pengembangan nalar sebagai basis sikap dan perilaku. Pembelajaran di sekolah kita lebih cendellng pada mengisi atau menjalankan tugasnya. Sikap-sikap anti korupsi mengindoktrinasi pikiran. Akibatnya, apa yang diperoleh di sekolah seperti tidak berkorelasi dengan kehidupan nyata. Pendidikan harus mampu menciptakan keseimbangan dalam kehidupan peserta didiknya, (Artadi, I Ketut, 2004).

Agar pendidikan karakter anti korupsi dapat mencapai sasaran, beberapa langkah dapat dilakukan pemerintah dan Kemendiknas, seperti pelatlhlan-pelatihan kepribadian kepada guru-guru untuk menanamkan sikap anti korupsi. Hasilnya nanti terlihat dalam sikap keseharian guru dalam

Pancasila dalam kehidupan sebagai warga negara.

Pemilihan sekolah sebagai perintis pendidikan karakter diserahkan kepada dinas masing-masing. Sosialisasi ditujukan kepada seluruh warga sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, murid, dan tenaga kependidikan. Jadi, kunci keberhasilan pendidikan karakter itu ada di kepala sekolah. Kalau ada niat berubah menjadi yang lebih baik, maka seterusnya akan menularkan perilaku baik bagi guru-guru dan murid-muridnya. Prinsipnya, tentu dimulai dari diri sendiri, diawali dari yang mudah, dan dilakukan saat ini juga.

Misalnya, datang tepat waktu. Hal terpenting adalah lingkungan sekolah, baik murid, guru, dan tenaga kependidikannya, menjadi lebih baik karena menerapkan pendidikan karakter. Hasil dari pendidikan karakter tidak dapat dirasakan atau dilihat seketika, karena hal ini memerlukan waktu lama. Penerapan pendidikan karakter memerlukan kerjasama berbagai pihak dan juga memerlukan contoh dari pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua.

Menurut (Tirtarahardja, Umar, La Sulo, 2005) berpendapat bahwa seharusnya pendidikan yang ditunjukkan oleh guru tentu akan lebih tajam pemikiran siswa mengenai korupsi dibandingkan dengan teori-teori hapalan mengenai tindak korupsi. Langkah lain yang dapat diambil untuk memaksimalkan tujuan pendidikan karakter anti korupsi adalah memberikan sanksi tegas kepada guru dan pegawai-pegawai dinas pendidikan yang melakukan tindakan korupsi. Sehingga dunia pendidikan terlepas dari tindakan korupsi yang akan berdampak pada penciptaan kondisi yang mendukung pelaksanaan pendidikan karakter anti korupsi,

Melihat berbagai kendala yang membentangi dalam pelaksanaan pendidikan karakter anti korupsi ini, maka sudah sepatutnya dilakukan perbaikan dalam tubuh institusi pendidikan terlebih dahulu. Agarjangan

sampai rencana manis hanya berbuah tawar atau tiada berguna. Guru sebagai ujung tombak pendidikan karakter anti korupsi haruslah merefleksikan diri. Penanaman sikap luhur ini akan tercapai apabila guru sanggup menjadi contoh sikap jujur, baik, bertanggungjawab, dan adil bagi siswanya. Bukan hanya pemberian teori mengenai ciri-ciri sikap jujur, baik, bertanggung jawab, dan adil yang sarannya hanya hafalan semata.

Pendidikan anti korupsi adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar yang kritis terhadap nilai-nilai anti korupsi. Dalam proses tersebut, Pendidikan Anti korupsi bukan sekedar media bagi transfer pengetahuan, namun juga menekankan pada upaya pembentukan karakter, nilai anti korupsi dan kesadaran moral dalam melakukan perlawanan terhadap perilaku korupsi. Pendidikan anti korupsi juga merupakan untuk mengembangkan kemampuan belajar dalam menangkap konfigurasi masalah dan kesulitan persoalan kebangsaan yang memicu terjadinya korupsi, dampak, pencegahan, dan penyelesaiannya. Sistem pendidikan yang ikuti memberantas korupsi adalah sistem pendidikan yang berangkat dari hal-hal sederhana, seperti teladan agar anak tidak melakukan korupsi sejak dini dengan tujuan menciptakan generasi muda bermoral baik serta membangun karakter untuk tidak melakukan korupsi sejak dini, melalui jalur pendidikan lebih efektif, karena pendidikan merupakan proses perubahan sikap mental yang terjadi pada diri seseorang, dan melalui jalur pendidikan ini lebih tersistematis dan mudah terukur, yaitu perubahan perilaku anti korupsi. Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud, 2012) terdapat nilai-nilai yang diinternalisasikan dalam pendidikan anti korupsi, yaitu: kejujuran, kepedulian, kemandirian, kedisiplinan, tanggung jawab, kerja keras, kesederhanaan, keberanian, keadilan.

Pemberantasan korupsi menuntut peran guru/dosen untuk memulai dengan serius dalam memberantas korupsi. Upaya pemberantasan

tidak mencontek, disiplin waktu, dan lain-lain, ... korupsi harus dilaksanakan sedini mungkin mulai

(Wibowo & Nanang, 2011).

Pendidikan anti korupsi diharapkan dapat menanamkan dan menyebarkan nilai-nilai anti korupsi kepada para anak didik, sehingga sejak dini mereka memahami bahwa korupsi itu bertentangan dengan norma hukum maupun norma agama. Untuk itu sejak dini anak perlu dibiasakan jujur, tidak menipu, dan tidak mengambil yang bukan haknya. Bukan suatu hal yang salah jika pemerintah menetapkan lembaga pendidikan

sebagai bengkel perbaikan moralitas bangsa. Lembaga pendidikan adalah pilihan tepat sebagai garda terdepan pembentukan karakter bangsa. Dalam aplikasinya, perlu ada materi khusus pembelajaran anti korupsi dalam kurikulum di tingkat pendidikan dasar sampai perguruan tinggi.

Pendidikan anti korupsi lebih menekankan upaya pembentukan moral anti korupsi dibanding transformasi pengetahuan dan seluk beluk teori anti korupsi kepada peserta didik. Dalam (Wibowo & Puspito, 2011) menjelaskan bahwa tujuan pendidikan anti korupsi untuk menciptakan generasi muda yang bermoral baik dan berperilaku anti korupsi yang tidak lain untuk membangun karakter dari tingkat pendidikan sekolah dasar sampai pada tingkat perguruan tinggi, dengan menerapkan mata pelajaran atau mata kuliah pendidikan anti korupsi. Kini saatnya diperlukan adanya gagasan pengembangan perangkat pembelajaran mata kuliah pendidikan anti korupsi bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya di Universitas Kanjuruhan Malang, karena Output Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah calon guru, yang diharapkan nantinya dapat memberikan

pemahaman, penanaman, dan mendidkan nilai-nilai anti korupsi kepada peserta didiknya. Karena pembelajaran penanaman nilai-nilai budaya anti korupsi harus dimulai dari tingkat

pendidikan dasar, yang merupakan suatu ranah yang seharusnya menjadi titik awal perbaikan budi pekerti. Agar tidak semakin akut, meskipun tentu tidak dapat secara serta-merta. Sebab, mungkin hanya pendidikanlah jalan yang paling memungkinkan untuk ditempuh dalam rangka memberikan penyadaran terhadap masyarakat.

Tujuan pengembangan ini adalah mengembangkan dan menguji efektivitas perangkat pembelajaran mata kuliah pendidikan anti korupsi bagi mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, khususnya di Universitas Karyuruhan Malang, yang terdiri dari bahan ajar, buku panduan dosen, buku panduan mahasiswa, silabus dan satuan acara perkuliahan/rancangan pembelajaran.

METODE

A. Model dan prosedur pengembangan

Menurut (Gay, L.R, 1991), penelitian pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk yang efektif untuk digunakan sekolah, dan bukan untuk menguji teori. Sedangkan komponen utama penelitian pengembangan (Development Research) menurut Tim (Puslitjaknov., 2008), metode penelitian pengembangannya memuat tiga komponen utama, yaitu : (A) model pengembangan, (B) prosedur pengembangan, dan (C) uji coba produk.

Model pengembangan bahan ajar mata kuliah pendidikan anti korupsi ini menggunakan model prosedural menurut Tim (Puslitjaknov., 2008), karena model ini berupa model yang bersifat deskriptif, yang akan menghasilkan produk tertentu, yaitu produk yang akan dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan model pendekatan sistem atau system approach terhadap komponen-komponen dasar dari desain sistem pembelajaran, yang meliputi analisis, desain,

merancang dan mengembangkan evaluasi formatif, (9) melakukan revisi terhadap program pembelajaran, dan (10) merancang dan mengembangkan evaluasi sumatif. Namun dalam penelitian ini tidak melakukan evaluasi sumatif. Adapun langkah-langkahnya: I. Mengidentifikasi Tujuan Pembelajaran, Melakukan Analisis Pembelajaran, Mengidentifikasi Perilaku Awal Dan Karakteristik Pebelajar, Metetapkan Tujuan Pembelajaran, dan Mengembangkan Instrumen Penilaian. II. Penyusunan dan Penilaian Bahan Ajar, Buku Panduan Dosen, Buku Panduan Mahasiswa, Silabus, dan Satuan Acara Perkuliahan. III. Mendesain dan Melakukan Evaluasi Formatif serta Merevisi Produk Pengembangan.

B. Uji Coba Produk

Melalui (1) desain uji coba, (2) subyek coba, (3) jenis data, (4) instrumen pengumpulan data, dan (5) teknik analisis data.

1. Desain Uji Coba

Uji coba dilakukan dalam rangka mengetahui tingkat validitas, kemenarikan dan efektifitas produk. Produk berupa bahan ajar, buku panduan dosen, dan buku panduan mahasiswa, sebagai hasil dari pengembangan ini, di uji validitas, kemenari-

kan dan keefektifannya. Tingkat validitas bahan kegiatan uji coba

pengembangan, implementasi, dan evaluasi yang akan dilakukan. Melalui hasil analisis dirancang dan dikembangkan oleh (Dick, W. & yang dilaksanakan melalui beberapa tahap, yakni:

Carey, L. 2005). Komponen sekaligus langkah-langkah utama/prosedur dari model desain sistem pembelajaran yang dikemukakan oleh (Dick, W. & Carey, L. 2005) terdiri atas sepuluh langkah, yaitu (1) mengidentifikasi tujuan pembelajaran, (2) melakukan analisis pebelajar, (3) mengidentifikasi perilaku awal dan karakteristik pebelajar, (4) merumuskan tujuan pembelajaran, (5) mengembangkan instrumen penilaian, (6) mengembangkan strategi pembelajaran, (7) mengembangkan dan memilih bahan ajar/materi pembelajaran, (8) (1) uji ahli pembelajaran, (2) uji ahli isi bidang studi,

(3) uji ahli media pembelajaran, (4) uji individu, (5) uji kelompok, dan (6) uji lapangan. Sebagai responden adalah mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai pengguna produk pengembangan, sedangkan tingkat keefektifan bahan ajar diketahui melalui hasil pretes dan pos-tes terhadap perolehan hasil belajar mahasiswa pada saat uji lapangan. Adapun untuk mengetahui tingkat signifikansi perbedaan antara pre-tes dan pos-tes digunakan uji t.

2. Subjek Coba

Subjek coba produk hasil pengembangan terdiri atas ahli pembelajaran, ahli isi bidang studi mata kuliah pendidikan anti korupsi, dan ahli media pembelajaran, serta mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. langkah-langkah uji coba masing-masing kegiatan:

a. Tahap Uji Ahli

Subyek uji coba pada tahap validasi ahli adalah pembelajaran, ahli isi bidang studi mata kuliah pendidikan anti korupsi, dan ahli media pembelajaran.

b. Tahap Uji Individu

Uji Individu dilakukan pada mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kanjuruhan Malang, subyek uji coba pada tahap ini adalah enam mahasiswa. Untuk mengetahui kualitas produk bahan ajar. sedangkan produk pengembangan yang diujicobakan kepada dosen (praktisi) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kanjuruhan Malang dan mahasiswa S3 (akademisi) program studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Negeri Malang, adalah bahan ajar dan buku panduan dosen.

3. Jenis Data

Jenis data dikategorikan menjadi empat bagian data, yaitu (I) evaluasi tahap penama bahan ajar dan buku panduan mahasiswa. review dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kanjuruhan Malang (praktisi), dan mahasiswa S3 program studi Pendidikan Ekonomi pascasarjana Universitas Negeri Malang (akademisi) mahasiswa, dan data hasil

Maksud uji coba ini adalah untuk mengiden- Keseluruhan data yang diperoleh dikelom- Setelah Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini pendidikan anti korupsi melalui angket penilaian data versitas Kanjuruhan Malang. dan tanggapan, hasil uji ahli media pembelajaran ahli dan uji individu, langkah berikutnya kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil uji adalah uji kelompok, subjek uji coba dalam tahap ini ahli pembelajaran melalui angket penilaian dan dan adalah sepuluh orang mahasiswa program tanggapu hasil uji ahli isi bidang studi mata kuliah berupa data (a) hasil uji ahli pembelajaran, (b) hasil uji ahli isi bidang studi mata kuliah pendidikan anti korupsi, (c) hasil uji ahli media pembelajaran, (2) hasil uji individu, (3) hasil uji kelompok dan (4) hasil uji lapangan berupa data hasil wawancara mahasiswa, hasil pretes dan postes mahasiswa,

d. Tahap Uji Lapangan

Pada tahap ini subjek uji coba terdiri dari 30 mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kanjuruhan Malang, dan diamati oleh dosen (praktisi) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kanjuruhan Malang, serta mahasiswa S3• (akademisi) program studi Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Negeri Malang. Produk pengembangan yang diujicobakan kepada mahasiswa adalah bahan ajar dan buku bangsa dan Posmodern. Denpasar: Sinay.

ticles/1/1-3. d.

Andi, H. 1991. Ikrar Anti Korupsi. Hasan, L. 1992. Manusia dan Pendidikan Suatu Standar Error Hasil Pre-tes Dan Pos-tes

		Pre-tes	Postes	Standar Error
Pair	Pada Siswa Sekolah menengah Pertama Sulsel.	28.90	37.57	3.0
				2.354
				2.373

Sumber: Data Hasil Pre-tes Dan Pos-tes Mahasiswa Barda, N. A. 2005. Pembaharuan Hukum Pidana Inpres RI No. 17 Tahun 2011. Tentang Aksi dalam Perspektif Kajian Perbandingan. Pemberantasan Korupsi. Hasil Uji-T Menunjukkan Perbedaan Antara Hasil Pre-tes Dan Pos-tes

		Pre-tes	Postes	Standar Error
Pair I	Bandung: Citra Aditya Dakti. Isaac, Alan G. 1996. Morality, maximization, and economic behavior. Journal of Eco-	-8.667	9.22	2.51
	K. 2002. Etika. Jakarta: Gramedia. and economic behavior. Journal of Eco-			
	Benito, A. P. 2009. The Role of Business Ethics in Economic Behavior and Organizational Performance. Rimbaj			