

Doc vs Internet

78.4% Originality	21.6% Similarity	186 Sources
-------------------	------------------	-------------

Web sources: 186 sources found

1. http://repository.unikama.ac.id/627/1/Prosiding%20Unikama%202015%20%28Lilik%20Sri%20Hari...	8.1%
2. http://repository.unikama.ac.id/531/1/PROSIDING_UNIKAMA_2015PDF.pdf	8.1%
3. http://riset.unisma.ac.id/index.php/jpm/article/view/207	7.59%
4. http://ejournal.sps.upi.edu/index.php/edusentris/article/view/238	1.14%
5. https://yogapermanawijaya.wordpress.com/2014/11/16/project-based-learning-pjbl-problem-based-l..	0.88%
6. http://repository.upi.edu/20315/9/T_PD_1202217_Bibilography.pdf	0.88%
7. http://andinijs.blogspot.com/2013/10/subjek-dan-sasaran-evaluasi-serta.html	0.84%
8. http://iccbl2015.unnes.ac.id/proceeding/48%20article-iccbl-2015-rokhimah-48_1.pdf	0.81%
9. https://jurnal.umj.ac.id/index.php/fbc/article/view/2394	0.62%
10. http://salbima.blogspot.com/2012/02/laporan-penelitian-tindakan-kelas.html	0.62%
11. http://alshella.blogspot.com/2015/12/tugas-proposal.html	0.51%
12. http://downloadptkptsdmspsma.blogspot.com/2017/03/contoh-lengkap-ptk-ipa-fisika-smp.html	0.51%
13. http://digilib.uin-suka.ac.id/10194/1/BAB%20I,%20IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf	0.51%
14. http://kreasicoretan.blogspot.com/2011/07/pengembangan-media-komputer.html	0.51%
15. https://khafidalwi.wordpress.com/2016/10/20/contoh-proposal-skripsi-kuantitatif-pengaruh-model-p..	0.51%
16. http://lib.unnes.ac.id/22952/1/3201411017.pdf	0.51%
17. https://remenprestasi.blogspot.com/2016/04/bab-iii-metode-penelitian.html	0.51%
18. https://sediaskripsiptk.wordpress.com/2012/11/15	0.48%
19. https://www.rbnz.govt.nz/-/media/ReserveBank/Files/Publications/Bulletins/2007/2007sep70-3.pdf...	0.44%
20. http://www.napier.ac.uk/~media/worktribe/output-206140/mainkamainfornaprepositorydoc.doc	0.44%
21. http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012-US-CHAP4.pdf	0.44%
22. http://downloadptkptsdmspsma.blogspot.com/2017/06/penelitian-tindakan-kelas-matematika.html	0.44%
23. https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/in/Documents/manufacturing/in-mfg-dtcm-steps-i...	0.44%
24. http://static.dpsk12.org/gems/kunsmiller/VariablesandPatternsBook.pdf	0.44%
25. https://www.unicef.org/gambia/Improving_Child_Nutrition_-_the_achievable_imperative_for_globa...	0.44%
26. http://www.k12.wa.us/WaKIDS/pubdocs/KindergartenPreparednessSurveyReport.pdf	0.44%
27. http://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jiml/article/view/2233	0.44%
28. http://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2018&context=etd	0.44%
29. http://lib.unnes.ac.id/18813/1/3101406019.pdf	0.44%
30. http://www.formatex.org/microbio/pdf/Pages410-417.pdf	0.44%
31. https://ekonomi-ku.blogspot.com/2017/08/contoh-paper-karakter-bangsa.html	0.44%
32. https://www.managementenconsulting.nl/uploads/article_attachment/51dc26c5774b8.pdf	0.44%
33. http://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1323&context=ijpbl	0.44%
34. https://primadonakita.blogspot.com/2014/05/download-makalah-biologi-pengaruh-media.html	0.44%

 Similarity

 Citation

 Similarity from a chosen source

 References

 Possible character replacement

35. https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/93351/03Parte_C.pdf?sequence=3&isAllowed...	0.44%
36. http://lib.unnes.ac.id/28074/1/5302411250.pdf	0.44%
37. https://www.esma.europa.eu/sites/default/files/library/esma50-report_on_trends_risks_and_vulne...	0.44%
38. https://www.abns.org/wp-content/uploads/2017/06/nejmoa1414792-28Endovascular-therapy...29-1...	0.44%
39. https://www.fda.gov/downloads/AdvisoryCommittees/CommitteesMeetingMaterials/Drugs/Oncolo...	0.44%
40. http://eprints.unsri.ac.id/6073/1/Artikel_JIPF_2015_lful_and_Syuhendri.compressed.pdf	0.4%
41. http://aisyahulfahaiy.blogspot.com/2016/11/studi-kasus-siswa-berkesulitan-belajar.html	0.4%
42. https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html	0.4%
43. http://www.karyatulisku.com/2016/04/teknik-pengumpulan-data-wawancara.html	0.4%
44. http://pasca.unhas.ac.id/jurnal/files/7b36c12b9a0f05f97f82a301e2cae968.pdf	0.4%
45. http://downloadptkptsdmspsma.blogspot.com/2017/03/download-ptk-ips-geografi-sma-kelas-xi.h...	0.4%
46. https://en.wikibooks.org/wiki/Cognition_and_Instruction/Problem_Solving,_Critical_Thinking_and_...	0.4%
47. http://mpsi.umm.ac.id/files/file/360-%20373%20Rindra%20Risiantoro%2C%20Iswinarti%2C%20...	0.4%
48. http://eprints.dinus.ac.id/17109/1/jurnal_15466.pdf	0.4%
49. https://www.slideshare.net/levinalme/instrumen-dan-teknik-pengumpulan-data-42965272	0.4%
50. https://skripsimahasiswa.blogspot.com/2012/06/jenis-dan-teknik-atau-metode.html	0.4%
51. http://repository.unpas.ac.id/38335/9/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf	0.4%
52. http://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/5127	0.4%
53. https://id.123dok.com/document/wyekv7ey-pengaruh-corporate-social-responsibility-dan-profitabil...	0.4%
54. http://ejournal.upi.edu/index.php/JRAK/article/view/9223	0.4%
55. https://dhta21.wordpress.com/2012/01/12/proposal-penelitian-pendidikan-matematika	0.4%
56. http://eprints.ums.ac.id/33210/9/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf	0.4%
57. http://downloadptkptsdmspsma.blogspot.com/2017/12/contoh-ptk-matematika-kelas-vii-garis.html	0.4%
58. https://docplayer.info/84111-Penerapan-strategi-brain-based-learning-yang-dapat-meningkatkan-ke...	0.4%
59. https://nurhibitullah.blogspot.com/2016/02/penelitian-pengembangan-development.html	0.4%
60. https://skirpsiku.blogspot.com/2014/10/contoh-artikel-studi-kasus-siswa.html	0.4%
61. https://makalahsegalajurusan.blogspot.com/2016/11/keyword-penyusunan-instrumen-penelitian.h...	0.4%
62. http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel38404A64B8A6B2B60B37EE6D5A066997.pdf	0.4%
63. https://kelompok2unpam.blogspot.com/2016/02/pengaruh-pajak-kendaraan-bermotor.html	0.4%
64. http://eprints.ums.ac.id/19417/22/11._Naskah_Publikasi.pdf	0.37%
65. http://repository.upi.edu/2238/9/T_MTK_1101574_Bibliography.pdf	0.37%
66. https://docplayer.info/35008812-Politik-pendidikan-indonesia-dalam-dinamika-perubahan-abad-ke...	0.37%
67. https://www.newmexicodac.files.wordpress.com/2015/01/simineriopcmh_apr12-13.pdf	0.37%
68. http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2017/8e3e2ee63a7b04fe8ebcc0d5b77a7350.pdf	0.37%
69. https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/219333/MjE5MzMz	0.37%
70. http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/5650/7/T1_202010141_Daftar%20Pustaka.pdf	0.37%
71. http://repository.unpas.ac.id/12753/4/BAB%20II.pdf	0.37%
72. https://digitalcommons.gardner-webb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1294&context=nursing_etd	0.37%
73. http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/14439/2/T1_602013602_Full%20text.pdf	0.37%
74. http://muchayat.blogspot.com/2011/09/v-behaviorurldefaultvmlo.html	0.37%
75. http://smkn20.ucoz.com/publ/pendidikan/metode_penelitian_skripsi_tesis_disertasi_karya_ilmiah...	0.37%
76. http://sefibenvwh.cluster023.hosting.ovh.net/wp-content/uploads/2017/09/hwang-design-and-imple...	0.33%
77. http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelE91D7FB9C21685AA36E47BE7A44B0CC7.pdf	0.33%
78. https://www.nap.edu/read/21923/chapter/6	0.33%
79. https://www.learner.org/courses/learningclassroom/support/07_learn_context.pdf	0.33%
80. https://onlineinnovationsjournal.com/streams/editor-s-choice-articles/17558d930bc39ba2.html	0.33%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

81. http://etd.repository.ugm.ac.id/downloadfile/76556/potongan/S2-2014-342350-bibliography.pdf	0.33%
82. http://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v01i04/v01i04-01.pdf	0.33%
83. https://afidburhanuddin.wordpress.com/2014/01/20/%c2%ad%c2%ad%c2%admonitoring-dan-eva...	0.33%
84. https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/1471-2180-11-191.pdf	0.33%
85. http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/e..	0.33%
86. https://en.wikiversity.org/wiki/Learning_theories_in_practice/Project-Based_Language_Learning	0.33%
87. https://beginswithaproblem.wordpress.com/tag/pbl/page/2	0.33%
88. http://jamal.ub.ac.id/index.php/jamal/article/viewFile/198/186	0.33%
89. http://muinarifah.blogspot.com/2014/08/penilaian-proses-dan-hasil-dalam.html	0.33%
90. http://www.mi-knoll.de/150901.html	0.33%
91. http://i-purnama.blogspot.com/2016/12/makalah-pengaruh-media-massa-terhadap.html	0.33%
92. http://www.learner.org/courses/learningclassroom/support/07_learn_context.pdf	0.33%
93. https://sediaskripsiptk.wordpress.com/page/11	0.33%
94. https://id.123dok.com/document/6zkm4geq-pengembangan-perangkat-pembelajaran-berbasis-ma..	0.33%
95. http://galangsuryaputra.blogspot.com/2014/11/pendidikan-karakter-dan-budi-pekerti_27.html	0.33%
96. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00989/full	0.33%
97. https://link.springer.com/article/10.1007/s10763-014-9526-0	0.33%
98. https://beginswithaproblem.wordpress.com/tag/english-language-teaching/page/2	0.33%
99. http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/5603/7/T1_202009030_Daftar%20Pustaka.pdf	0.33%
100. https://afidburhanuddin.wordpress.com/2013/05/21/penelitian-kuantitatif-dan-kualitatif	0.33%
101. http://sawerigading.kemdikbud.go.id/index.php/sawerigading/article/download/488/316	0.33%
102. http://repository.unpas.ac.id/30687/7/18.%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf	0.33%
103. http://repository.radenintan.ac.id/1778/1/SKRIPSI_FIX.pdf	0.33%
104. https://hodridjibril.blogspot.com/2016/03/jenis-jenis-variabel-penelitian.html	0.33%
105. http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/123/jtptiain-gdl-ulifatmawa-6107-1-skripsi-p.pdf	0.33%
106. http://file.scirp.org/Html/24850.html	0.33%
107. https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2016/01/07/model-pembelajaran-cooperative-integrated-..	0.33%
108. https://archive.org/stream/ERIC_ED521334/ERIC_ED521334_djvu.txt	0.33%
109. https://www.nap.edu/read/24783/chapter/13	0.33%
110. https://www.edutopia.org/pbl-research-annotated-bibliography	0.33%
111. https://www.nsta.org/publications/news/story.aspx?id=53403	0.33%
112. http://umimualifah12.blogspot.com/2014/11/pendekatan-strategi-teknik-dan-metode.html	0.33%
113. https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JRBM/article/download/2609/2028	0.33%
114. https://www.intel.com/content/dam/www/program/education/us/en/documents/project-design/pro...	0.33%
115. http://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1625&context=jutlp	0.33%
116. http://lionelsidideas.weebly.com/uploads/8/9/7/4/89749905/assure_model__reflection__stephan..	0.33%
117. http://digilib.unila.ac.id/26321/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf	0.33%
118. http://jp.feb.unsoed.ac.id/index.php/sca-1/article/viewFile/1218/1329	0.33%
119. http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelC180288C5FE3712348BF4723252AB51F.pdf	0.33%
120. https://vdocuments.mx/literature-review-project-based-learning.html	0.33%
121. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2429/1/ABIGAIL%20CHINCHILLA%20GALVEZ.pdf	0.33%
122. http://www.saisd.net/main/documents/2016/Federal/Private/PNP_AEducator_Workshop.pdf	0.33%
123. http://hfi-diyjateng.or.id/sites/default/files/1/FULL-Hubungan%20antara%20Penguasaan%20Kon...	0.33%
124. https://web.wpi.edu/Pubs/E-project/Available/E-project-121815-044649/unrestricted/AdvancingR...	0.33%
125. http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jppasca/article/download/1534/1710	0.33%
126. https://journal.unesa.ac.id/index.php/asa/article/download/2475/1591	0.33%



Similarity



Citation



Similarity from a chosen source



References



Possible character replacement

127.	https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/quantum/article/view/1385	0.33%
128.	http://www.cell.uindy.edu/docs/PBL%20research%20summary.pdf	0.33%
129.	http://ojs.unm.ac.id/CER/article/view/5616	0.33%
130.	http://www.fao.org/3/i3017e/i3017e04.pdf	0.29%
131.	https://bismillahinspirasimatematika.files.wordpress.com/2014/12/t_mtk_0706667_bibliography.pdf	0.29%
132.	http://www.ijscer.com/uploadfile/2016/0726/20160726071144521.pdf	0.29%
133.	https://www.npi-tu.ru/assets/diss/d212.304.01/files/danilina/disser-danilina.pdf	0.29%
134.	https://www.publikasiilmiah.com/jurnal-online-mitra-pendidikan-volume-iii-nomor-2-februari-2019	0.29%
135.	http://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/emba/article/download/11711/11304	0.29%
136.	http://eprints.undip.ac.id/48859/3/Thesis_-_Mahsunah_Etik_Rahayuningsih.pdf	0.29%
137.	http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=42311	0.29%
138.	https://core.ac.uk/download/pdf/33511001.pdf	0.29%
139.	http://ekonomyslam.blogspot.com/2010/04/capital-structure-and-risk-in-islamic.html	0.29%
140.	http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2505/4008	0.29%
141.	http://eprints.ums.ac.id/31107/11/DAFTAR_PUSTAKA.pdf	0.29%
142.	http://docshare.tips/emerging-issues-in-the-practice-of-university-learning-and-teaching_5a4e397..	0.29%
143.	http://ekonomyslam.blogspot.com/2010/01/preferensi-dan-permintaan-masyarakat.html	0.29%
144.	https://idtesis.com/contoh-tesis-tema-meningkatkan-prestasi-belajar	0.29%
145.	https://kikyputriani.wordpress.com/2014/02/24/kumpulan-judul-penelitian-tindak-kelas-s-6	0.29%
146.	https://akupunktursolo.files.wordpress.com/2013/03/data-teknik-pengumpulan-data.pdf	0.29%
147.	https://www.heacademy.ac.uk/system/files/inclusivelearningandteaching_finalreport.pdf	0.29%
148.	http://eprints.dinus.ac.id/17230/1/jurnal_16092.pdf	0.29%
149.	http://www.ijese.net/arsiv/155	0.29%
150.	https://text-id.123dok.com/document/lzg9kovq-peningkatan-sikap-sosial-dan-hasil-belajar-dalam...	0.29%
151.	https://www.paperdue.com/topic/problem-analysis-essays	0.29%
152.	https://www.paperdue.com/topic/self-directed-learning-essays	0.29%
153.	https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-017-1037-6	0.29%
154.	http://madrasah-utama.blogspot.com/2013/04/evaluasi-kurikulum.html	0.29%
155.	http://repository.uinjt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/31252/1/Cut%20Erika%20Ananda%20...	0.29%
156.	http://repository.cityu.edu/bitstream/handle/20.500.11803/33/AdamSiaThesis2016.pdf?sequence...	0.29%
157.	http://ekonomyslam.blogspot.com/2010/01/analisis-faktor-faktor-yang.html	0.29%
158.	http://supardiampang.blogspot.com/2011/07/skripsi.html	0.29%
159.	https://annaj10.wordpress.com	0.29%
160.	http://openberkas.blogspot.com/2013/03/meningkatkan-motivasi-dan-prestasi.html	0.29%
161.	https://tady09.wordpress.com/2010/06/19/ptk%E2%80%9C-peningkatan-hasil-belajar-siswa-dala..	0.29%
162.	http://www.k12.wa.us/SSEO/pubdocs/MathMenu.pdf	0.29%
163.	http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPFK/article/view/909	0.29%
164.	https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11092-011-9140-4	0.29%
165.	https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-017-0085-7	0.29%
166.	http://adaddanuarta.blogspot.com/2013/01/proposal-penelitian-manajemen-keuangan.html	0.29%
167.	https://hrinovatif2.wordpress.com/2015/03/23/pembelajaran-inovatif-i	0.29%
168.	https://vdocuments.site/assessment-learning-and-judgement-in-higher-education.html	0.29%
169.	https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-018-1356-2	0.29%
170.	http://aakkuucintaindonesia.blogspot.com/2012/12/skripsi-peningkatan-kualitas.html	0.29%
171.	https://research-repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/30062/56219_1.pdf?sequence=...	0.29%
172.	https://link.springer.com/article/10.1186%2Fs41239-017-0085-7	0.29%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

173. https://johanmuhammadsaputra.blogspot.com/2017/12/contoh-proposal-skripsi.html	0.29%
174. https://www.physiology.org/doi/full/10.1152/advan.00066.2004	0.29%
175. https://web.anl.gov/PCS/acsfuel/preprint%20archive/Files/Merge/Vol-48_1-0009.pdf	0.29%
176. https://core.ac.uk/download/pdf/33511131.pdf	0.29%
177. https://docplayer.info/30666148-Penerapan-model-pembelajaran-problem-based-learning.html	0.29%
178. https://stie-pertiwi.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/Volume-7-Nomor-1-Juni-2014-Jurnal-Akunta..	0.29%
179. http://eprints.ums.ac.id/25085/13/NASKAH_PUBLIKASI.pdf	0.29%
180. http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/kumpulandosen/article/download/1283/pdf_155	0.29%
181. http://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/bahasa/article/download/242/240	0.29%
182. https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/KIBASP/article/view/95/31	0.29%
183. http://lib.unnes.ac.id/27324/1/5101412002.pdf	0.29%
184. http://eprints.walisongo.ac.id/3196/4/3105134_Bab3.pdf	0.29%
185. http://mgmpipapemalang.blogspot.com/2017/05/peningkatan-prestasi-belajari-pa-materi.html	0.29%
186. http://docshare.tips/9h0x5themusichistoryclassroom_576208a5b6d87f3b878b493b.html	0.29%

 Similarity

 Similarity from a chosen source

 Possible character replacement

 Citation

 References

Prosiding Seminar Nasional Penelitian 2015
LPPM Universitas Kanjuruhan Malang, 6 Juni 2015

**PENGINTEGRASIAN NILAI KARAKTER PADA COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PERKULIAHAN MATAKULIAH FUNGSI KOMPLEKS**

Retno Marsitin

Dosen Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang

Email: mars.ayuu@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan pengintegrasian nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan kualitas perkuliahan matakuliah fungsi kompleks. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat naturalistik, dengan rancangan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan kualitas perkuliahan matakuliah fungsi kompleks dengan mengintegrasikan nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Hal ini ditunjukkan oleh data yang diperoleh pada siklus dua yang telah memenuhi kriteria keberhasilan akademik yaitu 83% dan keberhasilan dalam proses pembelajaran yaitu tercapainya hasil belajar yang diperoleh mahasiswa selama proses pembelajaran matematika dengan pengintegrasian nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) yaitu 77%.

Kata Kunci: Karakter; CIRC; Kualitas perkuliahan

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas perkuliahan sangat bergantung dari kualitas dosen dan kesesuaian strategi mengajar dalam pembelajaran. Berbagai macam pembelajaran inovatif yang bisa diterapkan dalam pembelajaran, diantaranya pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition). Penerapan CIRC dalam pembelajaran matematika merupakan upaya menciptakan pembelajaran yang multi-direction communication system antara dosen dan mahasiswa, serta antara mahasiswa dan mahasiswa dalam suasana pembelajaran yang menerapkan nilai karakter. Pengeintegrasian nilai karakter pada pembelajaran matematika membentuk karakter mahasiswa agar memiliki daya pikir dan berkarakter.

Pembelajaran merupakan suatu aktivitas interaksi edukatif antara peserta didik yaitu mahasiswa dengan lingkungan belajarnya, dalam upaya mendapatkan pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan salah satu aktivitas pembelajaran dan dosen diharapkan bisa menciptakan suasana pembelajaran yang melibatkan mahasiswa secara aktif agar kualitas perkuliahan lebih baik. Realitanya dari pengalaman mengajar pada program studi pendidikan matematika masih tercermin bahwa kualitas perkuliahan masih rendah, yang terlihat dari masih banyak mahasiswa program studi matematika yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika.

Pembelajaran selama ini terkesan hanya mementingkan aspek kognitif dan mengabaikan aspek psikomotorik dan afektif sehingga tidak ada pembentukan karakter dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh perkuliahan yang kurang menarik, kurang memberi kesempatan pada mahasiswa agar terlibat aktif dalam memahami konsep matematika, pembelajaran masih didominasi oleh dosen, perkuliahan yang kurang diminati berarti kurang diikuti oleh mahasiswa dan dosen kurang mengembangkan nilai karakter dalam pembelajaran. Banyak faktor yang terkait dengan rendahnya kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi matematika, diantaranya kemampuan dasar mahasiswa, motivasi belajar mahasiswa, strategi pembelajaran yang diterapkan dosen, media pembelajaran yang digunakan dosen, dan sebagainya. Diantara

Prosiding Seminar Nasional Penelitian 2015
LPPM Universitas Kanjuruhan Malang, 6 Juni 2015

faktor-faktor tersebut keterlibatan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran merupakan faktor penting yang dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa (Nur Kholis, 2009)

Peningkatan kualitas perkuliahan melalui pembelajaran inovatif mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif baik intelektual maupun mental untuk mengembangkan kognitif, motorik dan sosial. Berbagai macam pembelajaran inovatif yang bisa diterapkan dalam pembelajaran, diantaranya pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition). Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan kualitas perkuliahan dengan mengintegrasikan nilai karakter dalam Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada matakuliah fungsi kompleks? Tujuan yang dicapai dalam penelitian yaitu mendeskripsikan pengintegrasian nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan kualitas perkuliahan matakuliah fungsi kompleks.

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

CIRC termasuk salah satu model pembelajaran cooperative learning yang pada mulanya merupakan sebuah program yang komprehensif untuk mengajari pelajaran membaca, menulis dan seni berbahasa pada kelas yang lebih tinggi di sekolah tinggi (Slavin, 2009; Isjoni, 2009). Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) adalah suatu strategi pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, dimana kelompok-kelompok kecil bekerja sama untuk mencapai tujuan-tujuan bersama (Santyasa, 2009) dan CIRC telah berkembang bukan hanya dipakai pada pelajaran bahasa tetapi juga pelajaran matematika. Penerapan CIRC dalam pembelajaran matematika merupakan upaya menciptakan pembelajaran yang multi-direction communication system antara dosen dan mahasiswa, serta antara mahasiswa dan mahasiswa dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan. Dosen diharapkan mampu berinovasi dalam pembelajaran agar tercipta suasana pembelajaran smart dan menyenangkan, serta mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk nilai-nilai karakter mahasiswa melalui proses pembelajaran, sehingga membentuk mahasiswa yang berkarakter.

Integrasi nilai Karakter dalam Pembelajaran

Karakter merupakan perilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerjasama baik dalam keluarga, masyarakat, bangsa dan Negara (Suyanto, 2009; Khan, 2010; Wagiran, 2011). Individu yang berkarakter merupakan individu yang bisa membuat keputusan dan sikap bertanggungjawab tiap akibat yang diperbuat. Maliki (2010) menyatakan bahwa pendidikan membentuk karakter dan kepribadian dengan ciri-ciri yaitu pendidikan yang pembelajarannya secara aktif dan interaktif melibatkan diri seseorang dalam keseluruhan proses, baik mental maupun fisik. Glaserfeld (Marpaung, 2006) menyatakan bahwa knowledge is constructed by the knower, yang berarti pengetahuan yang dimiliki seseorang adalah bentukan atau konstruksi dari seseorang itu.

Pendidikan karakter bukan hanya dalam penyampaian materi saja tetapi pendidikan karakter juga memerlukan pembiasaan, sehingga karakter memerlukan suatu kebiasaan. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang melibatkan aspek teori pengetahuan (cognitive), perasaan (feeling), dan tindakan (action) (Hasan, 2010; Greeno, J. G., 2006). Pendidikan karakter dapat dikembangkan dalam menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran terutama pembelajaran matematika. Pengembangan karakter yang dapat diintegrasikan dalam penyelesaian permasalahan pembelajaran matematika yaitu kerja keras, mandiri dan kreatif. Tercapainya pengintegrasian pengembangan karakter dalam pembelajaran matematika melalui penilaian selama proses pembelajaran. Pendidikan karakter merupakan nilai-nilai karakter yang tidak dapat diajarkan dalam satu mata kuliah dalam waktu tertentu, tetapi nilai-nilai karakter bisa dikembangkan secara aktif dan berkelanjutan dalam semua mata kuliah melalui pemberian pemahaman yang benar tentang karakter, pembiasaan, contoh atau teladan, dan pembelajaran mata kuliah secara integral (Ghozi, 2010, Sauri, 2010).

Kualitas Perkuliahan

Kuliah merupakan metode standar dalam pengajaran kelas besar dan kuliah dibagi menjadi tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan kesimpulan. Pengajaran meliputi keaktifan mahasiswa dan cara pandang dosen dalam memahami konsep pengajaran, yaitu mengajar merupakan memindahkan pengetahuan kepada mahasiswa, mengajar haruslah disertai dengan usaha mengaktifkan mahasiswa dan mengajar haruslah mengaktifkan mahasiswa dengan fokus terhadap proses belajar yang harus benar-benar bermakna juga efektif (Biggs, 2006;

Prosiding Seminar Nasional Penelitian 2015
LPPM Universitas Kanjuruhan Malang, 6 Juni 2015

Amin & Eng, 2006; Ramsden, 2006). Pembelajaran di perguruan tinggi memposisikan mahasiswa dan dosen yang masing-masing memiliki peran dan tanggung jawab sendiri-sendiri yang secara bersamaan membentuk belajar yang telah ditetapkan (Mulyasa, 2003).

Peningkatan kualitas perkuliahan sangat bergantung dari kualitas dosen dan kesesuaian strategi mengajar dalam pembelajaran. Dosen sebagai manajer pembelajaran harus aktif juga kreatif dalam mengelola pembelajaran. Ali Muhtadi (2009), Hisyam Zaini dkk (2002), menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran, dosen perlu menciptakan suasana pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif. Pembelajaran yang dulunya konvensional yaitu hanya dosen yang berperan aktif, tetapi sekarang terjadi pergeseran menjadi pembelajaran inovatif yaitu dosen dan mahasiswa berperan aktif. Perkuliahan perlu dikemas lebih menantang agar pembelajaran secara produktif dapat mengembangkan potensi mahasiswa sebagai subyek didik dengan mengembang dan membentuk nilai-nilai karakter mahasiswa. Perkuliahan yang inovatif merupakan terjalannya multi-direction communication system antara dosen dan mahasiswa, serta antara mahasiswa dan mahasiswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat naturalistik. Naturalistik menunjukkan bahwa pelaksanaan penelitian terjadi karena alamiah, dalam situasi normal yang tidak manipulasi keadaan dan kondisinya pada diskriptif alami (Arikunto, 2009). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Classroom Action Research yang dilakukan secara kolaborasi antara kepala sekolah, guru matematika dan peneliti. Utama (2011) menyatakan bahwa PTK merupakan penelitian yang bersifat reflektif. Kegiatan penelitian berangkat dari permasalahan riil yang dihadapi oleh praktisi pendidikan dalam tugas pokok dan fungsinya masing-masing, kemudian direfleksikan alternatif pemecahan masalahnya dan ditindaklanjuti dengan tindakan-tindakan nyata yang terencana dan terukur. Penelitian ini dilakukan di Progam Studi Pendidikan Matematika Universitas Kanjuruhan Malang. Subyek penelitian adalah mahasiswa program studi Pendidikan Matematika yang menempuh matakuliah fungsi kompleks yang berjumlah 30 siswa.

Beberapa pendapat (Arikunto, 2009; Sukmadinata, 2011; Sugiyono, 2011; Mahmud, 2011) menyatakan bahwa pengambilan data meliputi: (a) observasi, yaitu mengumpulkan data dengan pengamatan terhadap pembelajaran yang berlangsung; (b) tes, yaitu rangkaian pertanyaan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok; (c) dokumentasi, yaitu pengumpulan data melalui dokumen, (d) catatan lapangan, yaitu mencatat peristiwa dan pengalaman penting yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Instrumen penelitian dikembangkan dengan validitas isi oleh dosen senior pendidikan matematika. Data dianalisis mulai awal tindakan pembelajaran dan dilakukan refleksi hingga penyusunan laporan. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, menelaah data dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data untuk pengecekan dan sebagai pembanding terhadap data tersebut (Moleong, 2008). Penyajian data dilakukan untuk pemahaman terhadap segala informasi yang memberikan adanya penarikan kesimpulan dan verifikasi data untuk memperoleh derajat kepercayaan yang tinggi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung tampak pada siklus I dan siklus II. Adapun hasil penelitian pada siklus I meliputi: (a) aktivitas peneliti sebagai tenaga pengajar pada pembelajaran dari kedua observer diperoleh jumlah skor yang diperoleh dari observer I yaitu 63% , sedangkan jumlah skor yang diperoleh dari observer II yaitu 67%; (b) aktivitas mahasiswa pada pembelajaran dari kedua observer diperoleh jumlah skor dari observer I yaitu 66%, sedangkan jumlah skor yang diperoleh dari observer II yaitu 61%; (c) karakter

Prosiding Seminar Nasional Penelitian 2015
LPPM Universitas Kanjuruhan Malang, 6 Juni 2015

mahasiswa dengan ketercapaian 53%; (d) kemampuan akademik mahasiswa memperoleh ketercapaian 57%.

Hasil penelitian pada siklus II meliputi: (a) aktivitas peneliti sebagai tenaga pengajar pada pembelajaran dari kedua observer diperoleh jumlah skor yang diperoleh dari observer I yaitu 81% berarti pada kategori sangat baik, sedangkan jumlah skor yang diperoleh dari observer II yaitu 87%; (b) aktivitas mahasiswa pada pembelajaran dari kedua observer diperoleh jumlah skor dari observer I yaitu 83% termasuk kategori baik, sedangkan jumlah skor yang diperoleh dari observer II yaitu 86%; (c) karakter mahasiswa dengan ketercapaian 77% kategori membudaya; (d) kemampuan akademik mahasiswa memperoleh ketercapaian 83%.

Hasil ketercapaian dan pengamatan penelitian pada pengintegrasian nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan kualitas perkuliahan matakuliah fungsi kompleksstampak pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Observer

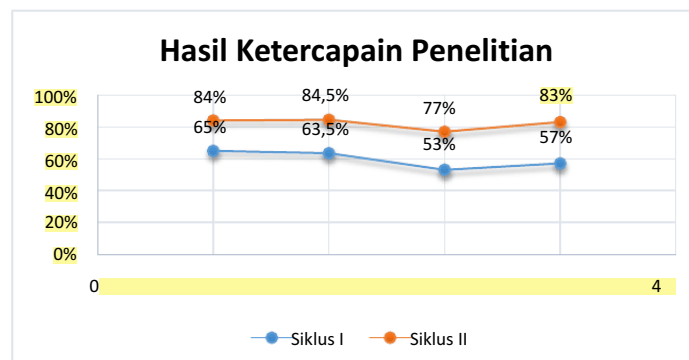
Uraian	Siklus I			Siklus II		
	Observer I	Observer II	Rata-rata	Observer I	Observer II	Rata-rata
Aktivitas tenaga pengajar	63%	67%	65%	81%	87%	84%
Aktivitas Mahasiswa	66%	61%	63.5%	83%	86%	84.5%

Sumber: Rekapitulasi hasil obserbasi proses pembelajaran

Tabel 2. Hasil Rekapituasi Ketercapaian

Uraian	Siklus I	Siklus II
Karakter	53%	77%
Kemampuan akademik	57%	83%

Sumber: Rekapitulasi hasil ketercapaian penelitian



Gambar 1: Hasil ketercapaian dalam penelitian

Dari tabel data yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa tindakan pada siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan, baik ditinjau dari segi kemampuan, segi proses, hasil presentasi dan hasil tes dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran kategori baik belum tercapai. Dengan demikian tindakan pada siklus I perlu direfleksi, sehingga pembelajaran dilanjutkan tindakan refleksi pada siklus II agar tercapai keberhasilan dengan kategori sangat baik. Pembelajaran pada siklus II harus dengan persiapan yang lebih baik agar waktu yang dibutuhkan tepat sesuai dan proses pembelajaran sesuai rencana persiapan

Prosiding Seminar Nasional Penelitian 2015
LPPM Universitas Kanjuruhan Malang, 6 Juni 2015

pembelajaran yang telah dibuat, mahasiswapun lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dan diharapkan terjadi pengintegrasian nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan kualitas perkuliahan matakuliah fungsi kompleks.

Pada siklus II dalam kriteria proses, data observasi dari dua orang observer terhadap aktivitas peneliti sebagai tenaga pengajar dan aktivitas mahasiswa menunjukkan ketercapaian, sehingga disimpulkan bahwa tindakan pada siklus II telah tercapai, baik ditinjau dari segi proses maupun hasil pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran problem solvingtelah berhasil. Dengan demikian tindakan pada siklus II telah tercapai sesuai dengan kriteria keberhasilan dengan kategori sangat baik dan mahasiswapun lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dan diharapkan terjadi peningkatan pengintegrasian nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan kualitas perkuliahan matakuliah fungsi kompleks.

Proses pembelajaran dengan aktivitas presentasi pada mahasiswa sebagai langkah untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mengemukakan ide ataupun gagasan dalam berpendapat dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk berinteraksi yang berbeda latar belakangnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Asma (2006) yang menyatakan bahwa untuk tahap presentasi maka yang dilakukan yaitu masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dosen menunjuk seorang dari kelompok yang tidak sedang melakukan presentasi sebagai pengatur waktu, pengatur waktu memberikan peringatan ketika waktunya sudah mendekati habis, misalnya waktu tinggal sepuluh menit, anggota kelompok mungkin ingin memasukkan waktu untuk tanya jawab dan atau waktu untuk memberikan komentar dan umpan balik ke dalam presentasinya. Hal ini sejalan dengan pendapat Cobb (Suherman 2003) yang menyatakan bahwa belajar merupakan proses aktif dan konstruktif dimana mahasiswa mencoba untuk menyelesaikan masalah dengan berpartisipasi aktif dalam latihan matematika saat proses pembelajaran. Pembelajaran matematika, tidak hanya memberikan konsep teori yang cukup saja tetapi juga memberikan contoh-contoh pemecahan secara realita dengan memanfaatkan strategi pembelajaran yang mendukung ketercapaian pembelajaran yang maksimal (Purnawan, 2007). Pembelajaran berfokus pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti yang melibatkan mahasiswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain, memberi kesempatan mahasiswa bekerja secara otonom mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dan mencapai puncaknya menghasilkan produk nyata (Thomas, 2000).

KESIMPULAN

Dari uraian pada hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa pengintegrasian nilai karakter pada Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam meningkatkan kualitas perkuliahan matakuliah fungsi kompleks semakin meningkat dan kualitas pembelajaran semakin baik. Respon mahasiswa pada pembelajaran matematika dalam penelitian ini sangat positif. Adapun saran dalam penelitian yaitu apabila dosen sebagai tenaga pengajaran menerapkan pembelajaran matematika berkarakter dalam inovasi pembelajaran maka diharapkan mempersiapkan segala sarana yang diperlukan, diantaranya lembar kerja mahasiswa yang terbukti sangat membantu pembelajaran dan media pembelajaran. Selain itu, bagi peneliti lain yang berkenan ataupun berminat melakukan penelitian serupa diharapkan melakukan inovasi dalam pembelajaran dengan variabel yang lebih kreatif sehingga diperoleh gambaran lebih lanjut terhadap efektifitas pembelajaran matematika dalam perkuliahan yang semakin berkualitas.

Prosiding Seminar Nasional Penelitian 2015
LPPM Universitas Kanjuruhan Malang, 6 Juni 2015

DAFTAR PUSTAKA

Ali Muhtadi. (2009). Implementasi Konsep Pembelajaran “Active Learning” Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa dalam Perkuliahan. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNY. Majalah Ilmiah Pembelajaran.

Amin, Z. & Eng, K.H. (2006) Basics in Medical Education. Singapore: World Scientific Publishing Co. Pte.Ltd.

Arikunto, Suharsimi. (2009). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.

Asma, Nur. (2006). Model Pembelajaran Kooperatif. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan tinggi Direktorat Ketenagaan

Biggs, J. (2006) Teaching for Quality Learning at University. 2nd ed. SRHE and Open University Press Imprint.

Ghozi, A. (2010). Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa dan Implementasinya dalam Gramedia Pustaka Utama.

Hisyam zaini, Bermawy Munthe & Sekar Ayu Aryani. (2002). Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi. Center for Teaching staffDevelopment (CSTD), IAIN Sunan kalijaga, Yogyakarta.

Isjoni. (2009). Pembelajaran Kooperatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Khan, Y. (2010). Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri. Mendongkrak Kualitaas Pendidikan. Semarang : Pelangi Publisng.

Mahmud. (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.

Maliki, Z. (2010). Pendidikan Karakter: Menuju Pemenuhan Kebutuhan SDM berkepribadian kompleks.Makalah. [15 Pebruari 2014].

Marpaung, Y. (2006). Pendekatan Multikultural Dalam Pembelajaran Matematika, Makalah dipresentasikan Pada Seminar Nasional MIPA. UNNES Semarang.

Moleong, Lexy J. (28). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.00

Mulyasa. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristi dan Implementasi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nur Kholis. (2009). Penerapan Strategi pembelajaran Kooperative Dalam Peningkatan Kualitas Perkuliahan Matematika. Jurnal Edukasi@Elektro Vol 5, No.1, Maret 2009, halaman 29-40.

Purnawan, Yudi. (2007). Deskripsi Model Pembelajaran Berbasis Proyek. <http://www.yudipurnawan.wordpress.com>. [Diakses 5 Januari 2014].

Ramsden, P. (2006) Learning to Teach in Higher Education. 2nd.ed. New York: Routledge Falmer

Prosiding Seminar Nasional Penelitian 2015
LPPM Universitas Kanjuruhan Malang, 6 Juni 2015

Santyasa, I W. (2009). Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG); Model-model Pembelajaran Inovatif: Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Sauri, S. (2010). Membangun Karakter Bangsa melalui Pembinaan Profesionalisme Guru Berbasis Pendidikan Nilai. Jurnal Pendidikan Karakter. Vol.2. No.2.

Slavin, Robert E., (2009). Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik. Bandung: Nusa Media.

Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Erman. (2003). Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sutama. (2011). Penelitian Tindakan; Teori dan Praktek dalam PTK, PTS, dan PTBK. Surakarta: CV. Citra Mandiri Utama

Suyanto. (2009). Urgensi Pendidikan Karakter. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Kemendiknas.

Thomas, John W. (2000). A Review of Research on Project Based. [online]: http://www.bie.org/research/study/review_of_project_based_learning_2000 [diakses 5 November 2014].

Wagiran. (2011). Developing Technical Vocational and Training (TVET) Student Character through School Culture. Seminar Nasional IKA UNY, Teaching Faculty, Yogyakarta State University.