

# Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Scaffolding Pada Tema Gerak Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs

*by* Hestiningtyas Yuli Pratiwi

---

**Submission date:** 30-Jan-2020 11:11PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1248778803

**File name:** Artikel\_momentum\_jumaidin.pdf (599.78K)

**Word count:** 4276

**Character count:** 26724



## PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU BERBASIS SCAFFOLDING PADA TEMA GERAK UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTs

Jumaidin Budaeng<sup>1)</sup>, Hena Dian Ayu<sup>2)</sup>, Hestingtyas Yuli Pratiwi<sup>3)</sup>

<sup>1,2,3)</sup>Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia

### Abstract

This research aims to develop the Integrated Science Module based on Scene Motion Scaffolding, knowing the quality of Integrated Science module, and evaluate the response of teachers and students of the Integrated Science module. This study is a research and development (R & D) by Borg and Gall modified by Sugiyono. The results of the research module Integrated Science for students developed by subject matter experts and media experts have a quality percentage of each 85% (excellent) and 86.6% (excellent). While the modules for teachers according to subject matter experts and media experts have quality with the percentage of each 84% (excellent) and 87% (very good), the response of teachers to the teacher module and student module is Strongly Agree with the percentage of each 87.5% and 89.84%. Of the 10 students of SMP Negeri 3 Kepanjen on a limited test, got the students' response to student IPA module is Strongly Agree with the percentage of 85%. It can be concluded that the Integrated Science Module Based on Scene Motion Scaffolding has met the criteria Very Good quality and fit for use as a teaching material Integrated Science for students of class VIII SMP/MTs.

*Keywords: Integrated Science Module, Scaffolding, Motion*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul IPA Terpadu Berbasis Scaffolding pada Tema Gerak, mengetahui kualitas modul IPA Terpadu, dan mengetahui respon guru dan siswa terhadap modul IPA Terpadu. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) menurut Borg dan Gall yang dimodifikasi oleh Sugiyono. Hasil penelitian modul IPA Terpadu untuk siswa yang dikembangkan menurut ahli materi dan ahli media memiliki kualitas persentase masing-masing 85% (sangat baik) dan 86,6% (sangat baik). Sedangkan modul untuk guru menurut ahli materi dan ahli media memiliki kualitas dengan persentase masing-masing 84% (sangat baik) dan 87% (sangat baik), respon guru terhadap modul guru dan modul siswa adalah Sangat Setuju dengan persentase masing-masing 87,5% dan 89,84%. Dari 10 siswa SMP Negeri 3 Kepanjen pada uji terbatas, mendapat respon siswa terhadap modul IPA siswa adalah Sangat Setuju dengan persentase 85%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa modul IPA Terpadu Berbasis Scaffolding pada Tema Gerak telah memenuhi kriteria kualitas Sangat Baik dan layak digunakan sebagai salah satu bahan ajar IPA Terpadu untuk siswa kelas VIII SMP/MTs.

**Kata Kunci:** Modul IPA Terpadu, Scaffolding, Gerak

DOI: <http://dx.doi.org/10.21067/mpej.v1i1.1633>

*Diterima: Februari 2017; Disetujui: Maret 2017*

## PENDAHULUAN

Mata pelajaran IPA untuk jenjang pendidikan tingkat SMP/MTs sederajat

\* Corresponding Author:  
[jumaidinmboro@gmail.com](mailto:jumaidinmboro@gmail.com)

yang berlaku saat ini adalah IPA Terpadu,

sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 68 Tahun 2013 tentang Standar Isi pada

<sup>12</sup> kurikulum 2013 menyatakan substansi mata pelajaran IPA di SMP/MTs merupakan IPA Terpadu, bukan IPA yang terpisah-pisah sebagai mata pelajaran fisika, biologi, kimia, bumi dan alam semesta (Muzari, 2015).

Zuliyati (2014) menyebutkan bahwa jika pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu dapat membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna, dan juga peserta didik mempelajari beberapa Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam bidang kajian IPA sekaligus tentang makhluk hidup dan proses kehidupan dapat dipadukan dengan kajian IPA tentang materi dan sifatnya. Cara memadukan kedua bidang kajian IPA tersebut dengan menggunakan model keterpaduan tipe *shared* yaitu pengajaran yang melibatkan dua disiplin ilmu, difokuskan pada konsep yang sama dalam satu tema (Trianto, 2011:6). Melalui pembelajaran ini, siswa dapat secara aktif mencari, menggali, dan menemukan berbagai konsep IPA yang dipelajari secara menyeluruh (holistik), bermakna, autentik, dan aktif (Puskur, 2012).

Fakta yang ditemukan di lapangan saat ini, masih banyak sekolah jenjang SMP/MTs yang belum membelajarkan IPA secara terpadu (Zuliyati, 2014). Hal ini sesuai dengan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 3

Kepanjen, dapat diketahui dari beberapa faktor belum diterapkan pembelajaran IPA secara terpadu antara lain latar belakang pendidikan guru berasal dari satu bidang ilmu yang spesifik dan belum ada bahan ajar IPA Terpadu yang terintegrasi (masih menisahkan bidang kajian fisika dan biologi), sehingga menyebabkan guru IPA mengalami cukup kesulitan untuk melakukan pembelajaran IPA secara terpadu (Zuliyati, 2014).

Menurut Hardini, dkk (2013) salah satu usaha yang dilakukan agar pembelajaran IPA di SMP/MTs diajarkan secara terpadu adalah dengan menyediakan bahan ajar. Menurut *National Center for Vocational Education Research* (dalam Hardini, dkk, 2013) bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan oleh guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan ajar yang ada di SMP Negeri 3 Kepanjen adalah buku cetak IPA yang belum terpadu sehingga perlu adanya pengembangan media ajar lain berupa modul. Modul adalah bahan ajar yang dirancang secara matematis berdasarkan kurikulum tertentu dan dikemas dalam bentuk satuan pembelajaran terkecil dan memungkinkan dipelajari secara mandiri dalam satuan waktu tertentu agar siswa menguasai kompetensi yang diajarkan (Purwanto, <sup>2</sup> 2007). Penelitian tentang modul sebagai

bahan ajar telah dilakukan sebelumnya. Modul dalam pembelajaran IPA kurikulum 2013 digunakan sebagai suplemen sumber belajar bagi siswa dalam proses belajar secara mandiri (Muhafid, 2013).

Studi pendahuluan yang dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kepanjen, masih banyak siswa merasa kesulitan dalam memahami materi IPA dan menyelesaikan soal-soal IPA, terlebih pada materi gerak yang sudah dipelajari sebelumnya merupakan materi yang tergolong sulit. Hal ini didukung dengan peneliti melakukan tes kemampuan awal yang ditinjau dari ZPD (*Zona of Proximal Development*) mereka diperoleh hasil tes 65% siswa rendah. Salah satu penyebab kurangnya bantuan yang diberikan oleh guru dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa mereka belum dapat menguasai konsep IPA dengan baik (Khusnul, dkk, 2013). Oleh karena itu siswa masih memerlukan bantuan berupa pendampingan kognitif dalam belajar IPA.

Penanggulangan agar seseorang dapat sampai pada ZPD yaitu dengan menggunakan *scaffolding* (Koes, 2012). *Scaffolding* dapat diberikan dengan memberikan bantuan sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat (Ayu & Jufriadi, 2013).

Koes (2012) mengatakan *scaffolding* merupakan pendampingan kognitif yang

berhubungan dengan ZPD bahwa pembelajaran terjadi apabila siswa bekerja atau belajar menangani tugas-tugas atau masalah kompleks yang masih berada pada jangkauan kognitif siswa atau tugas-tugas tersebut berada pada daerah perkembangan terdekat (ZPD). *Scaffolding* merupakan bantuan kepada siswa secara terstruktur pada awal pembelajaran dan kemudian secara bertahap mengaktifkan siswa belajar mandiri sehingga membuat peserta didik lebih memahami materi pelajaran (Melinda, 2014).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman siswa pada materi ajar dengan menggunakan aktivitas *scaffolding* (Harydi & Achmadi, 2013). Namun, hal itu cukup sulit untuk dilakukan mengingat jumlah siswa yang perlu dibimbing cukup banyak dibandingkan pendidik. Oleh karena itu dibutuhkan sarana pendukung untuk mengatasi hal tersebut, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik (Harydi & Achmadi, 2013)

*Scaffolding* yang diberikan dalam modul IPA Terpadu berupa penguraian masalah-masalah ke dalam langkah-langkah pemecahan yang memungkinkan siswa belajar mandiri (Khusnul., dkk, 2013). Pemberian *scaffolding* pada modul IPA Terpadu ini diharapkan siswa dapat termotivasi untuk mempelajari materi IPA

serta dapat menyelesaikan soal dengan pemahaman yang telah dimilikinya, sehingga siswa dapat melewati masa ZPD-Nya (Koes, 2012).

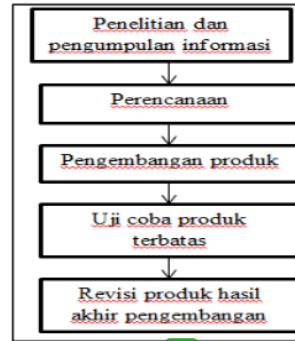
Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Pada Tema Gerak Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs”.

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development/R&D*). Menurut Borg dan Gall (1989) penelitian dan pengembangan (*research and development/R&D*) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan atau memvalidasi produk-produk yang digunakan dalam pendidikan dan pembelajaran. Prosedur penelitian ini menggunakan prosedur penelitian pengembangan menurut Borg & Gall (1989), dengan lebih sederhana melibatkan 5 (lima) langkah utama seperti pada Gambar 1.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kapanjen. Penelitian ini dilakukan mulai bulan November sampai bulan Januari 2017. Subyek penelitian ini adalah dua guru IPA dan 10 siswa kelas VIII-G untuk penggunaa produk pada uji coba skala kecil. Jenis data yang

didapatkan adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif didapatkan dari penilaian para ahli terhadap modul IPA Terpadu, angket respon guru dan siswa.



Gambar 1. Bagan langkah-langkah pengembangan model Borg dan Gall (1989)

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan lembar validasi untuk menilai kualitas modul IPA Terpadu dari ahli materi dan media dengan kriteria penilaian modul dinilai mengikuti aturan penetapan yang dimodifikasi dari Setiawan (2014), angket digunakan untuk mengetahui respon guru dan siswa terhadap modul IPA Terpadu pada uji coba skala kecil.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Desain Produk

Hasil penelitian pengembangan yang dilakukan adalah tersusunnya modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* untuk siswa dan guru. Modul IPA Terpadu ini dikembangkan dengan menggunakan

model perpaduan *shared* dengan mengambil tema gerak dengan memadukan materi-materi IPA yang terdiri dari bidang fisika dan bidang biologi. Modul berisi dua Kompetensi Dasar (KD) <sup>5</sup> antara lain: (1) KD 3.1 Memahami gerak lurus, dan pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari, dan (2) KD 4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak. Materi yang terkandung dalam modul ini antara lain materi tentang gerak lurus, gaya, hukum Newton, gerak pada tumbuhan, dan gerak pada hewan.

<sup>1</sup> Modul IPA Terpadu berbasis *scaffolding* untuk siswa disusun dengan memperhatikan <sup>28</sup> *Zone of Proximal Development* (ZPD) siswa untuk membantu belajar siswa dalam ranah kognitif. Dalam <sup>6</sup> modul dilengkapi dengan kegiatan siswa dengan tahapan *scaffolding* berisi suatu kegiatan atau tugas yang harus dilakukan oleh siswa untuk mempelajari, menyelidiki, dan memahami suatu konsep yang sedang dipelajari.

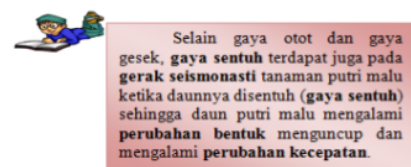
*Scaffolding* yang diberikan pada modul siswa berupa (1) *scaffold* visual seperti pada item “Coba Pikirkan”, item “Sekilas info”, dan (2) *scaffold* uraian seperti contoh soal *scaffolding*, dan

langkah-langkah penyelesaian soal *scaffolding* pada latihan mandiri. Tahapan *scaffolding* dapat mempermudah siswa dalam menjawab persoalan karena pada tahapan tersebut terdapat <sup>6</sup> penguraian masalah ke dalam langkah-langkah pemecahan memungkinkan siswa itu belajar mandiri.



Gambar 2. *Scaffold* visual pada Item “Coba Pikirkan”

Berdasarkan Gambar 2., item “Coba Pikirkan” merupakan *scaffold* visual yang diberikan dalam bentuk tuntunan jawaban berupa pertanyaan arahan, gambar, dan simbol, yang terkandung konsep materi untuk memberikan motivasi siswa sebagai pengetahuan awal dimana terdapat pertanyaan yang berada dikisaran ZPD siswa mengenai materi yang akan dipelajari.



Gambar 3. *Scaffold* visual pada Item “Sekilas Info”

Sesuai dengan Koes (2012) *scaffold* tulisan (uraian) yang terdapat pemberian *scaffolding* dapat meningkatkan motivasi pebelajar, karena siswa dapat belajar menangani tugas-tugas atau masalah kompleks yang masih berada pada *ZPD* siswa.

Berdasarkan Gambar 3., item “Sekilas Info” merupakan *scaffold* visual yang menggunakan penyajian konsep secara gabungan verbal dan gambar, sesuai dengan substansi materi yang disampaikan dalam modul untuk mempermudah dan memahami isi materi oleh siswa yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Melinda (2014) mengatakan pemberian *scaffolding* dapat membangun pemikiran siswa untuk lebih memahami konsep sehingga siswa lebih mudah menyelesaikan permasalahan.

**Contoh Soal Scaffolding 1.2**

Kecepatan sebuah mobil berubah dari 36 km/jam menjadi 54 km/jam dalam waktu 10 detik. Hitunglah percepatan mobil tersebut!

Langkah-langkah Penyelesaian (*Scaffolding*)

- 1. Identifikasi Masalah**

Kecepatan mobil pertama ( $v_1$ ) = 36 km/jam  
Kecepatan mobil kedua ( $v_2$ ) = 54 km/jam  
Selang waktu ( $t$ ) = 10 detik  
Percepatan ( $a$ ) = ..... (m/s<sup>2</sup>)?
- 2. Menentukan rumus/persamaan**

Menggunakan rumus percepatan:  
 $a = \frac{\Delta v}{\Delta t}$  atau  $a = \frac{v_2 - v_1}{\Delta t}$
- 3. Menganalisis**

Percepatan yang dialami merupakan selisih antara kecepatan akhir dengan kecepatan awal per satuan waktu. Satuan kecepatan dalam SI adalah m/s, sehingga harus dikonsversi terlebih dahulu:  
 $v_1 = 36 \text{ km/jam} = \frac{36.000}{3.600} = 10 \text{ m/s}$   
 $v_2 = 54 \text{ km/jam} = \frac{54.000}{3.600} = 15 \text{ m/s}$
- 4. Menghitung hasil**

Menggunakan rumus percepatan:  
 $a = \frac{v_2 - v_1}{\Delta t} = \frac{15 \text{ m/s} - 10 \text{ m/s}}{10 \text{ s}}$   
 $a = \frac{5 \text{ m/s}}{10 \text{ s}} = 0,5 \text{ m/s}^2$

∴ Percepatan yang dialami oleh mobil tersebut sebesar 0,5 m/s<sup>2</sup>.

**Gambar 4. Scaffold uraian pada item “Contoh Soal Scaffolding”**

Berdasarkan Gambar 4., item “contoh soal *scaffolding*” merupakan

bantuan tahapan-tahapan *scaffolding* secara verbal, gambar, simbolik, dan matematis agar siswa dapat terbantu untuk memodelkan situasi permasalahan IPA yang dihadapi, menyelesaikan soal-soal latihan, serta mengurangi *miss-konsepsi* siswa tidak lagi menjadi kesulitan.

Adapun langkah-langkah *scaffolding* berupa bantuan meliputi identifikasi masalah, isolasi gambar, menentukan rumus atau persamaan (matematis) atau konsep, menganalisis, dan menghitung hasil.

2) Dalam permainan tarik tambang kelompok A melawan kelompok B. Kedua kelompok saling memberikan gaya, kelompok A memberikan gaya sebesar 130 N ke arah kanan, sedangkan kelompok B memberikan gaya sebesar 130 N ke arah kiri.

Pertanyaan:  
a. Hitunglah resultan kedua gaya tersebut!  
b. Analisislah kemana arah akhir dari resultan gaya tersebut?  
c. Lukiskan arah gaya tersebut!

1. Identifikasi Masalah
2. Isolasi gambar
3. Menentukan rumus/persamaan
4. Menganalisis
5. Menghitung hasil

a. \_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_  
c. \_\_\_\_\_

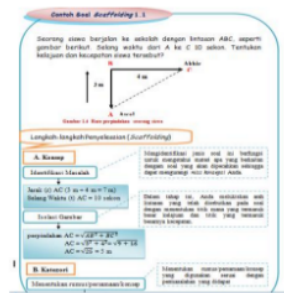
**Gambar 5. Item “Latihan Mandiri”**

Berdasarkan Gambar 5., item “Latihan Mandiri” merupakan aktivitas *scaffolding* terdapat pengurangan bantuan pada masing-masing tahap penyelesaian. Pengurangan bantuan dilakukan secara terstruktur sehingga lama-kelamaan siswa dapat menyelesaikan permasalahan secara mandiri. Dengan adanya langkah

<sup>3</sup> *scaffolding* pada masing-masing sub-bab siswa dapat menyelesaikan permasalahan materi gerak dengan mudah dan tidak lagi menjadi kesulitan untuk dapat menyelesaikan permasalahan tersebut (Harydi & Achmadi, 2013).

Desain modul IPA Terpadu untuk guru dilengkapi kegiatan guru dengan memberikan *scaffolding* berisi suatu kegiatan atau tugas yang harus dilakukan oleh guru.

Berdasarkan Gambar 6., dalam modul guru, guru *scaffolding* pada saat awal pembelajaran dengan apersepsi, membimbing siswa melakukan praktikum, menyelesaikan tugas atau kegiatan belajar untuk memahami konsep materi menggunakan penyajian konsep secara gabungan verbal, matematis, visual berupa gambar dan simbolik.



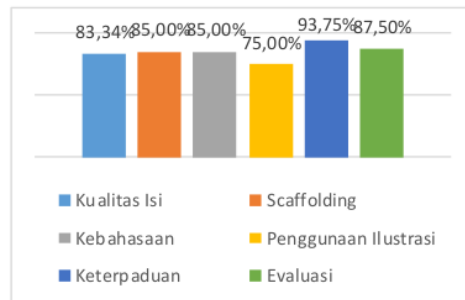
**Gambar 6.** Aktivitas *scaffolding* yang diberikan guru pada siswa

Pemberian *scaffolding* dalam modul guru diarahkan sesuai dengan tahapannya, agar siswa dapat terbantu untuk menyelesaikan tugas belajar dan soal yang

akan dipecahkan sehingga siswa dapat menguasai materi IPA.

**Hasil Validasi**

Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* untuk siswa divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Berdasarkan ahli materi memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase 85% dari skor ideal dan 86,6% dari ahli media. Penilaian kualitas modul untuk siswa oleh ahli materi dan ahli media sesuai dengan pendapat Setiawan (2014) menyatakan bahwa bahan ajar modul dinyatakan berkualitas apabila semua aspek dalam instrumen penilaian buku teks pelajaran BSNP yang telah dimodifikasi harus mendapat “nilai” sangat baik dari semua aspek.



**Grafik 1.** Persentase tiap aspek pada modul siswa IPA menurut ahli materi

Berdasarkan Grafik 1., ahli materi memberikan skor tertinggi pada aspek keterpaduan, secara keseluruhan butir-butir penilaian pada aspek tersebut telah memenuhi komponen kualitas modul. Hal

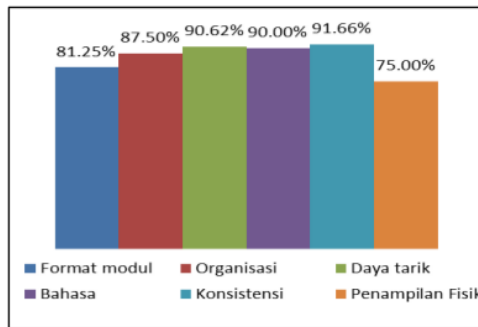


ini sesuai dengan Depdiknas (2008) yang menyatakan pembelajaran IPA Terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan pokok bahasan dari bidang kajian IPA (fisika dan biologi) dalam satu bahasan dan dikemas dalam satu tema yang didasarkan pada kecenderungan materi IPA yang memiliki potensi untuk dipadukan dalam satu tema (Trianto, 2011).

Skor terendah dalam penilaian kualitas modul yaitu pada aspek penggunaan ilustrasi dengan persentase hanya 75%. Hal ini terjadi karena rujukan yang dikembangkan kurang temasa dan sumber rujukan yang digunakan masih didominasi buku-buku lama. Santyasa (2009) mengatakan bahwa modul disertai gambar/ilustrasi dapat memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak bersifat verbal.

Saran atau masukan yang diberikan oleh ahli materi adalah perlu diperbanyak keterpaduan IPA, masih banyak materi bersifat fisis. Langkah perbaikan atau revisi yang dilakukan untuk memperbaiki dengan menambah materi keterpaduan IPA biologi pada modul siswa. Berdasarkan Zuliyati (2014) menyebutkan bahwa jika pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu siswa dapat mempelajari beberapa KI dan KD dalam bidang kajian IPA sekaligus tentang makhluk hidup dengan

proses kehidupan dapat dipadukan dengan kajian IPA tentang materi dan sifatnya.



**Grafik 2. Persentase tiap aspek pada modul IPA siswa menurut ahli media**

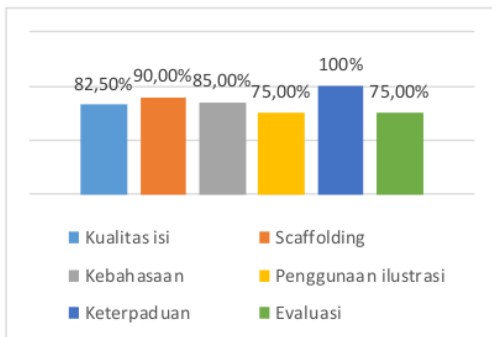
Berdasarkan Grafik 2., aspek konsistensi sudah memenuhi kualitas modul. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Ida (2012) mengatakan bahwa penggunaan jenis tulisan dan ukuran huruf yang konsistensi dan jelas akan mempermudah siswa mempelajari bahan ajar modul.

Aspek daya tarik telah memenuhi kualitas modul untuk menambah keminatan siswa dalam mempelajari modul. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Muzari (2015) mengatakan penampilan modul yang menarik dapat mengurangi kebosanan siswa dalam belajar.

Aspek organisasi juga sudah memenuhi kualitas modul dari segi keruntutan materi pelajaran dan pengorganisasian judul dan sub judul dapat membantu siswa belajar sesuai isi. Berdasarkan Daryanto (2013) mengatakan

siswa akan belajar dalam penyusunan modul lebih terarah dan sistematis.

Skor terendah dalam penilaian kualitas modul yaitu pada aspek penampilan fisik dengan persentase hanya 75%. Hal ini terjadi karena kurangnya kreativitas penyusun dalam mendesain dan kualitas percetakan modul. Hal ini sesuai dengan penelitian Muzari (2015) mengatakan bahwa dengan penampilan modul yang baik dan berkualitas akan menambah daya tarik siswa untuk mempelajari modul sehingga dapat mengurangi kebosanan siswa dalam belajar.



**Grafik 3. Persentase tiap aspek pada modul IPA guru menurut ahli materi**

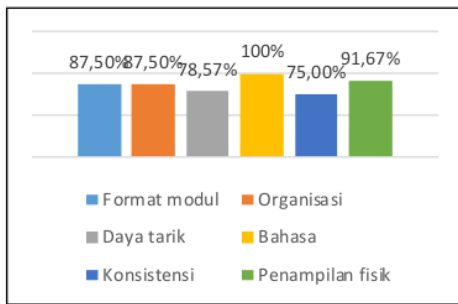
Berdasarkan Grafik 3., ahli materi memberikan skor tertinggi pada aspek keterpaduan. Hal ini senada dengan Depdiknas (2008) yang menyatakan pembelajaran IPA Terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan pokok bahasan dari bidang kajian IPA (fisika dan biologi) dalam satu bahasan.

Skor tertinggi kedua diperoleh aspek *scaffolding* dengan persentase sebesar 90%. Pada aspek tersebut telah memenuhi komponen kualitas modul, seperti kemampuan modul dalam memecahkan persoalan yang diberi bantuan *scaffolding*, kemampuan kegiatan guru dalam modul membantu penyusunan konsep siswa, kemampuan modul dalam memberi stimulus agar siswa mudah memahami materi dan mengerjakan soal-soal latihan. Hal ini sesuai dengan teori Vygostky (dalam Adinegara, 2010) pembelajaran *scaffolding* sebagai pemberian sejumlah bantuan kepada seorang anak selama tahap-tahap awal pembelajaran pada saat siswa merencanakan, melaksanakan, dan merefeksi tugas-tugas belajarnya.

Skor terendah dalam penilaian kualitas modul yaitu terdapat pada aspek evaluasi dan aspek penggunaan ilustrasi dengan persentase yang sama yaitu 75%. Pada aspek evaluasi, disebabkan masih terdapat beberapa soal evaluasi yang belum sesuai dengan ketercapaian KD dan indikator. Nurhayati (2010) mengatakan bahwa soal evaluasi merupakan alat ukur ketercapaian belajar siswa, sehingga penyusunan soal harus sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

Aspek penggunaan ilustrasi disebabkan karena rujukan yang dikembangkan kurang termasa dan sumber

rujukan yang digunakan masih didominasi buku-buku paket. Berdasarkan Santyasa (2009) mengatakan bahwa modul disertai gambar/ilustrasi dapat memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak bersifat verbal.

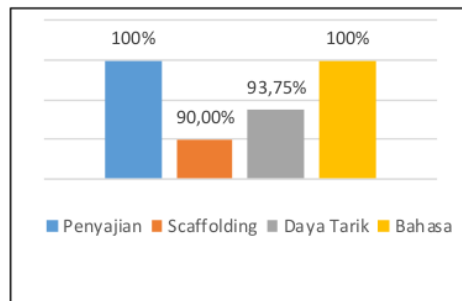


**Grafik 4. Persentase tiap aspek pada modul IPA guru menurut ahli media**

Saran atau masukan yang diberikan oleh ahli materi adalah beberapa langkah *scaffolding* perlu dirinci agar siswa lebih mudah memahaminya. Langkah yang dilakukan untuk memperbaiki kualitas modul dengan menyusun langkah *scaffolding* lebih rinci. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Melinda (2014) *scaffolding* merupakan bantuan kepada siswa secara terstruktur pada awal pembelajaran dan kemudian secara bertahap mengaktifkan siswa belajar mandiri sehingga membuat peserta didik lebih memahami materi pelajaran.

Berdasarkan Grafik 4., persentase penilaian yang diberikan ahli media pada aspek bahasa lebih tinggi yaitu 100%. Penggunaan bahasa dalam modul yang dikembangkan telah disesuaikan dengan

penggunaan tata bahasa Indonesia. Modul yang dikembangkan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa ketika mempelajari modul. Selain itu, simbol dan lambang yang digunakan juga harus konsisten agar tidak membuat siswa bingung dan rancu (Daryanto, 2013).



**Grafik 5. Persentase tiap aspek respon guru terhadap modul IPA siswa.**

Saran atau masukan pertama yang diberikan oleh ahli media adalah sebaiknya tulisan dan batas atas tidak teralalu sempit. Langkah perbaikan atau revisi yang dilakukan untuk memperbaiki kualitas modul dengan memperbaiki tulisan dan batas atas diperlebar. Hal ini sesuai dengan penelitian Ida (2012) yang menyebutkan bahwa penyajian tulisan yang baik akan mempengaruhi pemahaman siswa dalam mempelajari bahan ajar.

Berdasarkan Grafik 5., respon guru yang diberikan pada modul siswa secara keseluruhan semua aspek mendapat respon Sangat Setuju (SS) dengan persentase keidealan 89,84%. Dengan demikian modul siswa dikatakan telah memenuhi

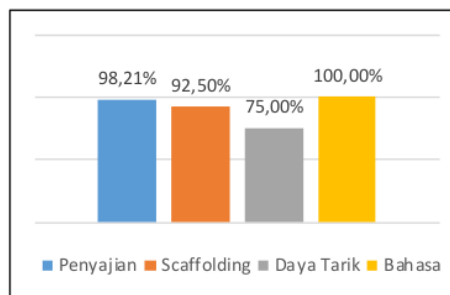
standar penilaian kualitas modul, karena semua aspek tercantum secara eksplisit (Setiawan, 2014).

Guru IPA memberikan masukan positif mengatakan dengan *scaffolding* guru dapat mengetahui posisi atau tingkatan siswa. Adinegara (2010) *scaffolding* merupakan bantuan, dukungan kepada siswa dari guru yang memungkinkan penggunaan fungsi kognitif yang lebih tinggi dan memungkinkan berkembangnya kemampuan belajar sehingga terdapat tingkatan penguasaan materi yang lebih tinggi dari kemampuan dasarnya.

Gambar dan materi disajikan secara terpadu dan tidak terpisah. Hal ini sesuai dengan penelitian Zuliyati (2014) menyebutkan bahwa jika pembelajaran IPA dilaksanakan secara terpadu siswa dapat mempelajari materi dalam bidang kajian IPA sekaligus.

Berdasarkan Grafik 6. Respon guru yang diberikan pada modul siswa secara keseluruhan semua aspek mendapat respon Sangat Setuju (SS) dengan persentase keidealan 87,50%. Dengan demikian modul siswa dikatakan telah memenuhi standar penilaian kualitas modul, karena semua aspek tercantum secara eksplisit (Setiawan, 2014). Hasil respon guru IPA menginterpretasikan bahwa modul IPA terpadu dapat menjadi pedoman

pembelajaran IPA di sekolah sehingga guru tidak lagi melakukan pembelajaran terpisah-pisah menjadi fisika dan biologi melainkan sudah terpadu menjadi pembelajaran IPA Terpadu. Hal ini sesuai dengan Depdiknas (2008) mengatakan bahwa pembelajaran IPA di SMP/MTs adalah pembelajaran IPA Terpadu agar pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa.

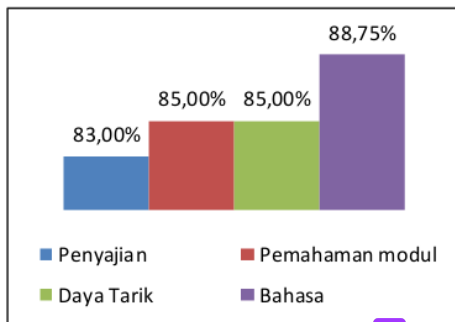


**Grafik 6. Persentase tiap aspek respon guru terhadap modul IPA guru**

Guru IPA memberikan masukan positif mengatakan pembelajaran dengan modul IPA sudah membantu guru dalam menjelaskan materi. Sesuai dengan pernyataan Daryanto (2013) mengatakan modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis untuk membantu guru dan siswa menguasai tujuan belajar yang spesifik.

Angket respon siswa diberikan kepada 10 (sepuluh) siswa SMP N 3 Kepanjen untuk penilaian kualitas modul siswa pada uji coba terbatas. Secara keseluruhan dari semua aspek didapatkan persentase keidealan sebesar 85%. Berdasarkan Grafik

7., hasil perhitungan ideal, maka modul IPA Terpadu untuk siswa yang telah dikembangkan menurut siswa dikategorikan sangat setuju. Dengan demikian modul siswa dikatakan telah memenuhi standar penilaian kualitas modul menurut Setiawan (2014), karena semua aspek tercantum secara eksplisit.



<sup>15</sup> **Grafik 7. Persentase tiap aspek respon siswa terhadap modul IPA siswa**

Berdasarkan hasil respon siswa diketahui bahwa siswa mengaku tertarik belajar menggunakan modul. Hal ini dikarenakan <sup>10</sup> modul yang dihasilkan memiliki beberapa keunggulan, yaitu sifatnya yang menarik, sajian materi gerak yang mudah dipahami oleh siswa melalui bahasa yang sederhana, dan gambar yang kontekstual dapat mengarahkan siswa memahami uraian materi, dan terdapat penyelesaian soal dengan *scaffolding*. Modul siswa dikembangkan untuk memudahkan siswa mempelajarinya secara mandiri sehingga siswa <sup>3</sup> menguasai tujuan belajar yang spesifik. Hal ini sesuai dengan

Prastowo (2012) tujuan penyusunan modul agar siswa <sup>9</sup> dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru.

Dalam modul siswa terdapat soal-soal dengan tahapan *scaffolding* dapat mempermudah siswa dalam menjawab persoalan karena pada tahapan tersebut terdapat <sup>13</sup> penguraian masalah-masalah ke dalam langkah-langkah pemecahan sehingga memungkinkan siswa belajar mandiri. Hal ini sesuai dengan Adinegara (2010) mengatakan dengan adanya *scaffolding* dapat membantu siswa dalam menyelesaikan persoalan yang lebih tinggi sehingga siswa tumbuh mandiri.

## SIMPULAN

<sup>30</sup> Simpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini yaitu telah berhasil dikembangkan <sup>1</sup> Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* pada Tema Gerak untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs yang memenuhi kriteria kualitas sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar IPA. Kualitas Modul IPA Terpadu berbasis *scaffolding* pada tema gerak untuk siswa dengan kriteria Sangat Baik berdasarkan ahli materi dan ahli media dengan persentase masing-masing sebesar 85% dan 86,6%. sedangkan kualitas Modul IPA Terpadu berbasis *scaffolding* pada tema gerak untuk guru dengan kriteria Sangat Baik berdasarkan ahli materi dan ahli

media dengan persentase masing-masing sebesar 84% dan 87%.

<sup>1</sup> Modul untuk guru dan siswa juga mendapatkan respon guru dengan persentase masing-masing sebesar 89,84% dan 87,5%. dan siswa yang sangat setuju. Respon siswa terhadap Modul IPA Berbasis *Scaffolding* untuk siswa pada uji coba terbatas mendapatkan respon Sangat Setuju (SS) dengan persentase sebesar 85%. Hal ini menunjukkan bahwa modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* pada Tema Gerak untuk siswa dan guru yang dikembangkan mendapat penilaian kriteria "Sangat Baik" dari validator dan dapat diterima siswa dan guru sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar IPA Terpadu.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Adinegara. (2010). <sup>4</sup> *Vygotskian Perspective: Proses Scaffolding untuk Mencapai Zone of Proximal Development (ZPD)*. (online), (<http://eprints.uny.ac.id>).
- Ayu, H.D., & Jufriadi, A. (2013). <sup>36</sup> Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Help Session Bersetting Kooperatif. *Erudio*. Vol 1 No 2. Hal. 15-25.
- <sup>14</sup> Borg, W. R. & Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA secara terpadu*. Jakarta. Badan pengembangan dan penelitian Pusat Kurikulum
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- <sup>2</sup> Ida, D.A. (2011). *Pengembangan Modul Mind Mapping Sel dan Kehidupan Untuk Sekolah Berstandar Internasional*. Universitas Negeri Malang. Skripsi tidak diterbitkan.
- Hardini, R., & Pujavanto, E. (2013). <sup>20</sup> Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Berbasis Saling Temas Untuk SMP Kelas VIII Dengan Ekosistem Air Tawar. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)* Vol. 3 No. 1 hal 8-15
- Harydi, A., & Achmadi, H.R. (2013). <sup>1</sup> Pengembangan Materi Ajar Berbasis Scaffolding Pada Pokok Bahasan Analisis Vektor di SMAN 1 Waru Pamekasan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika* vol. 02 No. 03 Tahun 2013.
- <sup>13</sup> Khotimah, K., Muhandito, & Suwarsono, P. (2013). *Pengembangan Modul Kalor Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Paket Scaffolding Untuk Siswa Kelas X SMA*. (online), (<http://digilib.uns.ac.id>).
- Koes, H.S. (2012). *Pengaruh Strategi Scaffolding-Kooperatif dan Pengetahuan Awal Terhadap*

- Prestasi Belajar dan Sikap pada Matakuliah Fisika Dasar.* Universitas Negeri Malang: Disertasi tidak diterbitkan.
- Melinda. (2014). *Strategi Scaffolding Berbasis Multirepresentasi Untuk Mengatasi Kesulitan Pemahaman <sup>38</sup> Konseptual Siswa Dalam Operasi Pecahan Di SMP.* (online), (<http://repository.uinjkt.ac.id>).
- Muhafid, E. (2013). Pengembangan Modul IPA Terpadu Berpendekatan Keterampilan Proses pada Tema Bunyi di SMP Kelas VIII. *Unnes Science Education Journal*, vol2, No 1 (2013), (online), (<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>).
- Muzari, I. (2015). *Pengembangan Modul <sup>16</sup> IPA Terpadu Berbasis SETS pada Tema Makanan Sehat dan Tubuhku untuk Meningkatkan Hasil Belajar.* Tesis, (online), (<http://digilib.uns.ac.id>).
- Nurhayati, A. (2010). *Pengaruh Strategi Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa.* (online), (<http://repository.uinjkt.ac.id>).
- <sup>22</sup> Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta :DIVA press.
- Purwanto. (2007). *Pengembangan Modul.* Jakarta: Depdiknas.
- Puskur. (2012). *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu.* Jakarta: Depdiknas. Model IPA Terpadu. pdf, (online), ([www.puskur.net/inc/md1/050](http://www.puskur.net/inc/md1/050)).
- Santayasa. (2009). *Metode Penelitian Pengembangan dan Teori Pengembangan Modul.* Denpasar: FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha.
- Setiawan, A. (2014). *Pengembangan <sup>40</sup> Modul IPA Terpadu Berbasis <sup>24</sup> Sains-Teknologi-Masyarakat dengan Tema Pembuatan Kompos sebagai Sarana Berpikir Kreatif Siswa SMP/MTs.* Skripsi. (online), (<http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/13212>).
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuliyati, S. (2014). Pengembangan Modul IPA Terpadu Bermuatan Mind Mapping pada Tema Cahaya dan <sup>37</sup> Penglihatan untuk Kelas VIII SMP/MTS. *Unnes Science Education Journal*, vol 3, No 1 (2014).

# Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Scaffolding Pada Tema Gerak Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs

## ORIGINALITY REPORT

**27** %

SIMILARITY INDEX

**24** %

INTERNET SOURCES

**5** %

PUBLICATIONS

**15** %

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>6</b> %
<b>2</b>	<b>id.scribd.com</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>3</b>	<b>jurnalmahasiswa.unesa.ac.id</b> Internet Source	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>id.123dok.com</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repository.ar-raniry.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>ml.scribd.com</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>lib.unnes.ac.id</b> Internet Source	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>www.scribd.com</b>	



Internet Source

1%

10

[docplayer.info](http://docplayer.info)

Internet Source

1%

11

[ejournal.radenintan.ac.id](http://ejournal.radenintan.ac.id)

Internet Source

1%

12

Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Student Paper

1%

13

[fisika.um.ac.id](http://fisika.um.ac.id)

Internet Source

1%

14

Submitted to Universitas Sebelas Maret

Student Paper

<1%

15

Submitted to Universitas Negeri Surabaya The  
State University of Surabaya

Student Paper

<1%

16

[media.neliti.com](http://media.neliti.com)

Internet Source

<1%

17

[www.scilit.net](http://www.scilit.net)

Internet Source

<1%

18

[anzdoc.com](http://anzdoc.com)

Internet Source

<1%

19

[www.neliti.com](http://www.neliti.com)

Internet Source

<1%

[jurnal.unipasby.ac.id](http://jurnal.unipasby.ac.id)

20

Internet Source

<1%

---

21

Submitted to iGroup

Student Paper

<1%

---

22

[jurnal.uns.ac.id](http://jurnal.uns.ac.id)

Internet Source

<1%

---

23

[eprints.uns.ac.id](http://eprints.uns.ac.id)

Internet Source

<1%

---

24

Submitted to Lambung Mangkurat University

Student Paper

<1%

---

25

[fexdoc.com](http://fexdoc.com)

Internet Source

<1%

---

26

[repository.unja.ac.id](http://repository.unja.ac.id)

Internet Source

<1%

---

27

Nurma Izzati, Ismu Fatikhah.

"PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERMUATAN EMOTION QUOTIENT PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN", Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching, 2015

Publication

<1%

---

28

Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar

Student Paper

<1%

---

[eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id)

29	Internet Source	<1%
30	<a href="http://jurnal.fkip.uns.ac.id">jurnal.fkip.uns.ac.id</a> Internet Source	<1%
31	<a href="http://jurnal.untad.ac.id">jurnal.untad.ac.id</a> Internet Source	<1%
32	<a href="http://ejournal.uncen.ac.id">ejournal.uncen.ac.id</a> Internet Source	<1%
33	<a href="http://simposium.gtk.kemdikbud.go.id">simposium.gtk.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	<1%
34	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1%
35	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	<1%
36	<a href="http://erudio.ub.ac.id">erudio.ub.ac.id</a> Internet Source	<1%
37	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	<1%
38	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
39	<a href="http://digilib.ump.ac.id">digilib.ump.ac.id</a> Internet Source	<1%
40	Febrilla, Ratnawulan, Usmeldi. "Validity of	<1%

integrated natural science teacher's book with immersed type that contain character on subject of bio-electrical energy by using science process skills approach", Journal of Physics: Conference Series, 2019

Publication

---

41

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

Student Paper

<1%

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On