

PROSIDING

Seminar Nasional

Malang, 6 Juni 2015

Peningkatan Kapasitas Peneliti dalam Memasuki Fase Masyarakat Ekonomi Asean (MEA)



**PENYUNTING PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENELITIAN
2015**

Pelindung:
Dr. Pieter Sahertian, M.Si

Penanggungjawab:
Dr. Sudi Dul Aji, M.Si

Ketua:
Drs. Sudiyono, M.Pd

Wakil Ketua:
Drs. Choirul Huda, M.Si

Sekretaris:
Umi Tursini, M.Pd.,Ph.D

Reviewer:
Prof. Dr. Soedjijono, M.Pd (UNIKAMA)
Dr. Hj. Suciati, M.Hum (UNIKAMA)
Dra. Rahaju, M.Pd (UNIKAMA)
Dr. Wartono, M.Pd (UM)
Dr. Mujiono, M.Pd (UNIKAMA)
Dr. KRT. H. Sujito, M.Pd (UNS)
Wiji Setyaningsih, S.Kom.,M.Kom (UNIKAMA)
Andi Nu Graha, SE.,M.Si (UNIKAMA)
R. Anastasia Endang Susilawati, S.Pd., SE., M.SA (UNIKAMA)
Henny Loendro, S.Pt.,MP (UNIKAMA)
Sulthon M, M.Hum (UNIKAMA)

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENELITIAN 2015
TEMA “SEMINAR NASIONAL PENINGKATAN KAPASITAS PENELITI DALAM
MEMASUKI FASE MASYARAKAT EKONOMI ASEAN (MEA)”
Penyelenggara LPPM Universitas Kanjuruhan Malang

DAFTAR PEMAKALAH SEMINAR PENELITIAN

No	Nama Pemakalah/ Tim Pemakalah	INSTANSI PEMAKALAH/TIM PEMAKALAH
1	Andy	UNIKAMA
2	Lilik Kustiani; Ari Brihandhono	UNIKAMA
3	Firman Dwiyanto, Rizka Mahendra Putra	STKIP PGRI SITUBONDO
4	Agus Sholeh, Uun Muhaji	UNIKAMA
5	Mustika Arif Jayanti, Edy Purwanto, Sugeng Utaya	UM
6	Dwi Fauzia Putra	UNIKAMA
7	Hestiningtyas Yuli Pratiwi, Chandra Sundaygara, Hena Dian Ayu	UNIKAMA
8	Lasim Muzammil	UNIKAMA
9	Anggun Yonitasari, Choirul Huda	UNIKAMA
10	Nanik Suratmi	UNIKAMA
11	Muchamad Adam Basori	UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
12	Sri Hariyani	UNIKAMA
13	Suwito	UNIKAMA
14	Widya Hanum dan Dwi Fita Heriyawati	UNIKAMA
15	Wisulah	GURU SMP NEGERI 2 KEPANJEN
16	Yulianti & Eris Dianawati	UNIKAMA
17	Sudi Dul Aji, Muhammad Nur Hudha	UNIKAMA
18	Moh. Mu'minin	UNIROW TUBAN
19	Suryanto	UNP KEDIRI
20	Atrup, Sri Panca Setyawati, Subardi Agan	UNP KEDIRI
21	Lilik Sri Hariani	UNIKAMA
22	Lusia Selly Yunita dan Ninik Setyowati	UNIKAMA
23	Ninik Indawati	UNIKAMA
24	Hj. Endah Andayani	UNIKAMA
25	Miftahus Surur, Jefri Aulia Marta	STKIP PGRI SITUBONDO
26	Nur Lailatus Zahroh	UNIKAMA
27	Retno Marsitin	UNIKAMA
28	Siti Halimatus Sakdiyah, Didik Iswahyudi	UNIKAMA
29	Viengdavong Luangsithideth	MINISTRY OF EDUCATION AND SPORTS. LAOS
30	Yuli Ifana Sari	UNIKAMA
31	Suko Winarsih	UNIKAMA
32	Solikhhan	UNIKAMA
33	Ahmad Husin	UNIKAMA
34	Endang Waryanti dan Sujarwoko	UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
35	Wildona Zumam	UNIVERSITAS MADURA
36	Akhmad Jufriadi, Hena Dian Ayu	UNIKAMA
37	Hena Dian Ayu, Anggri Sartika Wiguna	UNIKAMA
38	Ichwan Setiarso	STMIK KADIRI
39	Maris Kurniawati	UNIKAMA

40	Rifko Harny Dwi Cahyo, Yuda Prima Hardianto, Sugeng Firmansyah	UM
41	Wiji Setyaningsih	UNIKAMA
42	Muhammad Horri, S.P. Abrina Anggraini	UNITRI
43	Devi Dwi Purwanto	SEKOLAH TINGGI TEKNIK SURABAYA
44	Edi Susilo, Hesti Pujiwati dan Parwito	UNIVERSITAS RATU SAMBAN DAN UNIVERSITAS BENGKULU
45	Fauzan Prasetyo Eka Putra	UNIVERSITAS MADURA
46	Muhammad Yasir Zain, Mohammad Nazir Arifin	UNIVERSITAS MADURA
47	Amak Yunus E.P	UNIKAMA
48	Alexius	UNIKAMA
49	Dianawati Suryaningtyas, Harinoto	UNIKAMA
50	Harinoto; Dianawati Suryaningtyas	UNIKAMA
51	Sayekti Suindyah D,	PPS UNIV.DARUL ULUM JOMBANG
52	Boge Triatmanto, Eny Rachyuningsih, Hariyanto Respati	UNMER DAN STISIP YOGYAKARTA
53	Rita Indah Mustikowati, Ninik Indawati	UNIKAMA
54	Vinus Maulina	UNIKAMA
55	Bambang Supriadi	UNMER MALANG
56	Sujito, Nanag Wahyudi	UNIKAMA
57	Suciati, Purwito Adi, Abdul Halim	UNIKAMA
58	Galuh Kartiko	POLITEKNIK NEGERI MALANG
59	Sulthon Miladiyanto	UNIKAMA
60	Indah Purbasari, Encik Muhammad Fauzan, Azizah	UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
61	Miya Savitri, Joice Soraya	UNIKAMA
62	Dimas Pratidina Puriastuti Hadiani, Dyah Lestari	UNIKAMA
63	Stepanus R. Lodo, Dyah Lestari Yulianti, Waluyo Edi Susanto	UNIKAMA
64	Desi Kurniati Agustina	UNIVERSITAS MADURA
65	A. Yudi Heryadi	UNIVERSITAS MADURA
66	Aju Tjatur Nugroho Krisnaningsih dan Dyah Lestari Yulianti	UNIKAMA
67	Enike Dwi Kusumawati Henny Leondro	UNIKAMA
68	Henny Leondro dan Enike Dwi Kusumawati	UNIKAMA
69	Permata Ika Hidayati	UNIKAMA
70	Moh Zali	UNIVERSITAS MADURA

DAFTAR ISI

	Hal
Cover Prosiding	
Daftar Penyunting	
Sambutan Rektor	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Pemakalah Penelitian	iii
Daftar Isi	iv
Kumpulan Makalah Bidang-Bidang Penelitian	v
 PENELITIAN BIDANG PENDIDIKAN	
	Hal
Penggunaan Seni Peran (<i>Role Play</i>) Dengan Media Boneka Tongkat (<i>Stick Puppet</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Bidan Bertutur Dalam Bahasa Inggris	1 – 7
Andy	
Pengaruh Kepuasan Kerja Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kompetensi Guru SMK PGRI 7 Malang	8 - 11
Lilik Kustiani, Ari Brihandhono	
Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matakuliah Kewirausahaan Bagi Mahasiswa Prodi Matematika STKIP PGRI Situbondo	12 – 21
Firman Dwiyanto, Rizka Mahendra Putra	
<i>Pronunciation Difficulties Encountered By EFL Students In Indonesia: Sebuah Studi Kasus Pada Mahasiswa Kelas Integrated Course Semester 1 FKIP Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang</i>	22 – 29
Agus Sholeh, Uun Muhaji	
Penggunaan Media Peta Untuk Menarik Perhatian Dan Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IX G SMP Negeri 2 Dolopo Kabupaten Madiun	30 - 36
Mustika Arif Jayanti, Edy Purwanto, Sugeng Utaya	
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Universitas Negeri Malang	37 – 45
Dwi Fauzia Putra	
Pengembangan Model Perkuliahan Berbasis <i>On-Line</i> Untuk Menunjang Pembelajaran Matakuliah Telaah Kurikulum Pendidikan Fisika	46 – 52
Hestingtyas Yuli Pratiwi, Chandra Sundaygara, Hena Dian Ayu	

Model Pembelajaran <i>Speaking</i> Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Dengan Melihat Video Berbahasa Inggris Yang Menggunakan <i>Subtitle</i> L2	53 – 58
Lasim Muzammil	
Pengembangan Media Edukatif Berbasis Android Pada Materi Gerak Lurus Mata Pelajaran Fisika SMA/SMK Kelas X	59 – 67
Anggun Yonitasari, Choirul Huda	
Pengembangan Model ‘<i>Unfold Circles</i>’ Bernuansa <i>Character Building</i> Dan Berbasis Ketrampilan Hidup Dan Alam	68 – 73
Nanik Suratmi	
<i>English Achievement Test In Secondary School</i>	74 – 85
Muchamad Adam Basori	
<i>Sociomathematical Norm</i> Pada Materi Bilangan Di Sekolah Menengah Pertama	86 – 90
Sri Hariyani	
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> 5e Terhadap Hasil Belajar Geografi SMA Negeri 8 Malang	91 – 98
Suwito	
Eksplorasi <i>Cross-Year Peer Tutoring</i> Pada Kemampuan Menulis Kalimat	99 – 104
Widya Hanum dan Dwi Fita Heriyawati	
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pemecahan Masalah Bangun Ruang Berorientasi Aktifitas <i>Elip – Marc</i> Untuk Menekankan Penalaran Matematis	105 – 112
Wisulah	
Analisis Pengelolaan Kantin Sekolah Sebagai Wadah Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus Di SDN Tlogomas 2)	113 – 116
Yulianti & Eris Dianawati	
Dampak PBL Terhadap Kerja Ilmiah Mahasiswa Pada Perkuliahan Pengembangan Media Pembelajaran	117 – 122
Sudi Dul Aji, Muhammad Nur Hudha	
Pengembangan Desain Pembelajaran Menulis Argumentasi Bermuatan Pendidikan Karakter Dengan Strategi Lipirtup Di SMA	123 – 131
Moh. Mu’minin	
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Ekonomi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang	132 – 137
Lilik Sri Hariani	

Peningkatan Kemampuan Resepsi Film Biografi Soekarno Siswa Kelas Xi Ibb Sma Negeri 1 Turen – Malang Berdasarkan Pendekatan Saintifik	138 - 143
Lusia Selly Yunita, Ninik Setyowati	
Pengaruh Motivasi Belajar Dan Cara Belajar Terhadap Prestasi belajar IPS (Studi Terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Ngijo III Kecamatan Karangploso Kabupaten Malang)	144 – 149
Ninik Indawati	
Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK Nahdlatul Ulama’ Sunan Ampel Poncokusumo Malang	150 - 158
Hj. Endah Andayani	
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Semester III Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Situbondo	159 – 166
Miftahus Surur, Jefri Aulia Marta	
Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Sejarah Lokal Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS SD Di Kecamatan Singosari Kabupaten Malang	167 – 174
Nur Lailatus Zahroh	
Pengintegrasian Nilai Karakter Pada <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (Circ) Dalam Meningkatkan Kualitas Perkuliahan Matakuliah Fungsi Kompleks	175 – 181
Retno Marsitin	
Peningkatan Pemahaman Tema Pahlawanku Melalui Media Peta Dan Model Pembelajaran <i>Bottle Dance</i>	182 – 187
Siti Halimatus Sakdiyah, Didik Iswahyudi	
Mengurangi Kerentanan dan Meningkatkan Peluang dalam Pendidikan untuk Perempuan di Lao PDR	188 – 198
Viengdavong Luangsithideth	
Penerapan Model Pembelajaran <i>PBL</i> Pada Matakuliah Geografi Ekonomi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang	199 – 206
Yuli Ifana Sari	
Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah Berbasis Sekolah Alam	207 – 215
Suko Winarsih	
Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Search Solve Create And Share</i> (SSCS)	216 – 222
Sholikan	

PENELITIAN BIDANG BAHASA DAN SASTRA

	Hal
Humanisme Dalam Cerpen-Cerpen A. Mustofa Bisri Ahmad Husin	223 – 230
Pengembangan Sastra Anak Berkarakter Kearifan Lokal Kediri Endang Waryanti, Sujarwoko	231 – 236
Mengenalkan Madura Melalui Komunitas Sosial Wildona Zumam	237 – 241

PENELITIAN BIDANG TEKNOLOGI

	Hal
Survei Resistivitas 2-D Untuk Mengetahui Distribusi Tahanan Jenis Dalam Investigasi Potensi Bencana Longsor Di Perbukitan Ampelgading Kabupaten Malang Akhmad Jufriadi, Hena Dian Ayu	242 – 247
Pengaruh Aktifitas Kegempaan Terhadap Kondisi Hidrokimia Danau Kawah Ijen Hena Dian Ayu, Anggri Sartika Wiguna	248 – 252
Strategi Optimasi Daya Dukung Sumber Daya Air Di Kota Kediri Ichwan Setiarso	253 – 258
Efek Jus Kulit Manggis (<i>Garcinia Mangostana L.</i>) Terhadap Kadar Gula Darah Dan Histologi Pankreas Tikus Yang Diinduksi Streptozotocin Maris Kurniawati	259 – 264
Prototipe Pemecah Molekul Gas Karbon Monoksida Dan Karbon Dioksida Menggunakan <i>Parallel Plate Plasma Technology</i> Rifko Harny Dwi Cahyo, Yuda Prima Hardianto, Sugeng Firmansyah	265 – 269
Penerapan Metode <i>Balance Scorecard</i> Pada Sistem Manajemen Penilaian Kinerja Paramedis Wiji Setyaningsih	270 – 275
Teknologi Pengawetan Bahan Pangan Dengan Penambahan Asap Cair Dari Tempurung Kelapa Dan Sabut Kelapa Melalui Proses Pirolisis Dan Redestilasi Muhammad Horri, S.P. Abrina Anggraini	276 - 283
Studi Pengkajian Serta Pengembangan Sistem Informasi Layanan Pada Bengkel Kurnia Motor Mojosari Devi Dwi Purwanto, Setya Ardhi	284 – 290

Aplikasi Pupuk Organik Cair Berbahan Gulma Terhadap Pertumbuhan dan Hasil Kedelai di Tanah Ultisol	291 – 295
Edi Susilo, Hesti Pujiwati dan Parwito	
Pembuatan Dan Analisis <i>Integrated Language Center (Ilc)</i> Berbasis Web Untuk Smk / Sederajat (Studi Kasus: SMK Hidayatul Yaqin, Pakong, Pamekasan, Madura dan SMK Bustanul Ulum, Waru, Pamekasan, Madura	296 – 301
Fauzan Prasetyo Eka Putra	
Rancang Bangun Digital Business Directory Dan E- <i>Marketplace</i> Untuk <i>Tipe Bisnis B2c</i> Dan <i>C2c</i>	302 – 310
Muhammad Yasir Zain, Mohammad Nazir Arifin	
Game Berbasis Object Sebagai Pengenalan Object Oriented Programming Di Universitas Kanjuruhan Malang	311 – 315
Amak Yunus E.P	
Analisis Penyakit Hewan Ternak Sapi Menggunakan Aplikasi Sistem Pakar	316 – 321
Alexius Endy Budianto	
PENELITIAN BIDANG EKONOMI	
	Hal
Pengaruh <i>Customer Social Responsibility (Csr)</i> Internal Terhadap Komitmen Karyawan: Studi Pada Bri Cabang Kawi Malang	322 – 327
Dianawati Suryaningtyas, Harinoto	
Implementasi Model Empowering Schuler Terhadap Usaha Mikro Olahan Khas Malang	328 – 335
Harinoto, Dianawati Suryaningtyas	
Dampak Sosial Ekonomi Sektor Pariwisata Di Kabupaten Tulungagung	336 – 350
Sayekti Suindyah D,	
Pemberdayaan SDM Untuk Percepatan Pencapaian <i>MDG's</i> Yang Berbasis <i>Partisipatory Rural Appraisal (PRA)</i>	351 – 360
Boge Triatmanto, Eny Rachyuningsih, Hariyanto Respati	
Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Harapan Terhadap Kepuasan Pelanggan dan Konsekuensinya Pada Loyalitas (Studi Pada Departement Store Di Kota Malang)	361 – 365
Rita Indah Mustikowati, Ninik Indawati	
Analisis Risiko Sistemik Dengan Mengidentifikasi Risiko Setiap Bank Terhadap Sistem Perbankan	366 – 381
Vinus Maulida	
Pengembangan Desa Wisata Sebagai Alternatif Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat	382 – 388
Bambang Supriadi	

An Analysis Of Semantic On Advertisement	389 – 395
Sujito, Nanang Wahyudi	

PENELITIAN BIDANG HUKUM

Hal

Kajian Yuridis Sosilogis Dampak Perceraian Perkawinan Bagi Perempuan (Studi Kasus Dikota Malang)	396 – 402
Suciati, Purwito Adi, Abdul Halim	

Aspek Hukum Penanaman Modal Terhadap Kontrak Alih Teknologi Sebagai Upaya Pengembangan Industri	403 - 408
Galuh Kartiko	

Penerapan Hukum Dalam Putusan Hakim Pengadilan Di Indonesia Menurut Perspektif Hukum Progesif	409 – 414
Sulthon Miladiyanto	

Pengelolaan Dana Tanggung Jawab Sosial Lembaga Keuangan Syariah Melalui Konsep Wakaf Produktif	415 – 421
Indah Purbasari, Encik Muhammad Fauzan, Azizah	

Implikasi Undang-Undang ITE (Informasi Dan Transaksi Elektronik) Dan Undang-Undang Perlindungan Konsumen Terhadap Transaksi E-Commerce Dalam Hal Jual Beli/Belanja Online	422 – 430
Miya Savitri, Joice Soraya	

PENELITIAN BIDANG PETERNAKAN

Hal

Subtitusi Konsentrat Dengan Kulit Ari Kedelai Dan Gamblong Terfermentasi <i>Rhizopus Sp</i> Terhadap Konsumsi Pakan, Pertambahan Bobot Badan Dan Konversi Pakan Pada Sapi Potong	431 – 434
Dimas Pratidina Puriastuti Hadiani, Dyah Lestari	

Pengaruh Penggunaan Ekstrak Kunyit Dan Jahe Sebagai Aditif Pakan Terhadap Konsumsi Pakan, Pertambahan Bobot Badan (PBB), Dan Konversi Pakan Ayam Pedaging	435 – 439
Stepanus R. Lodo, Dyah Lestari Yulianti, Waluyo Edi Susanto	

Sapi Sonok Dalam Prospektif Ekonomi Kreatif	440 – 448
Desi Kurniati Agustina	

Keberpihakan (Political Will) Pemerintah Daerah Otonomi Dalam Pengembangan Sapi Madura	449 – 455
A.Yudi Heryadi	

Pengaruh Penggunaan Kombinasi Limbah Kulit Ubi Kayu Dan Ampas Tahu Terfermentasi Sebagai Pakan Alternatif Terhadap Konsumsi Ayam Pedaging	456 – 460
Aju Tjatur Nugroho Krisnaningsih, Dyah Lestari Yulianti	

Konsentrasi Spermatozoa Kambing Peranakan Ettawa Setelah Proses <i>Sexing</i>	461 – 466
Enike Dwi Kusumawati, Henny Leondro	
Pengaruh Penambahan Pakan Suplemen Multinutrien (SPM) Terhadap Produktivitas Sapi Perah Peranakan Friesian Holstein Periode Awal Laktasi	467 – 471
Henny Leondro, Enike Dwi Kusumawati	
Daya Hidrolisis Protein Beberapa Spesies Bakteri Proteolitik Dalam Daging Yang Diawetkan Dengan Metode Perpaduan Fermentasi Ensiling Daun Selada Dan Fermentasi Biji Kepayang	472 – 483
Permata Ika Hidayati	
Strategi Pusat Pengembangan Agensi Hayati (PPAH) Shinta Di Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan	484 – 490
Moh. Zali	

PENINGKATAN PEMAHAMAN TEMA PAHLAWANKU MELALUI MEDIA PETA DAN MODEL PEMBELAJARAN *BOTTLE DANCE*

Siti Halimatus Sakdiyah, Didik Iswahyudi
Universitas Kanjuruhan Malang
E-mail: sakdiyah_siti@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas iv sdn kebonsari 4 malang. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015 di kelas IV SDN Kebonsari 4 Malang. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 42 siswa. Berdasarkan analisis motivasi belajar siswa saat diterapkan media peta dan model pembelajaran *bottle dance* pada siklus i yaitu 77,08%, dan pada siklus ii yaitu 88,45 %. Peningkatan ini juga terjadi pada hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa sebelum penggunaan metode pembelajaran kooperatif model *bottle dance* ketuntasannya adalah 56,25%, pada siklus i adalah 75 %, dan pada siklus ii adalah 84,37%.

Kata kunci : peta, model pembelajaran *bottle dance*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang harus dipenuhi oleh suatu bangsa dalam upaya meningkatkan taraf hidup bangsa Indonesia agar tidak ketinggalan dengan bangsa lain. Karena itu sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan kualitas pendidikan, serta relevansi dan efisiensi pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, global sehingga diperlukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah dan berkesinambungan. Untuk mewujudkan sistem pendidikan yang demikian itu perlu adanya peran aktif dari semua pihak diantaranya pemerintah, orang tua siswa, guru dan lain-lain. Adapun untuk memperbaiki pendidikan salah satu langkah yang diambil pemerintah adalah perubahan kurikulum, dari KTSP 2006 menjadi Kurikulum 2013 (K-13). Proses pembelajaran pada K-13 menggunakan metode *saintifik*, yang diperkuat dengan *discovery/ inquiry learning, project based learning dan problem based learning*. Dimana pembelajaran tidak berpusat kepada guru tetapi pada siswa dan pembelajaran tidak hanya di dalam kelas. Pembelajaran didukung oleh penggunaan IT dan pembelajaran didukung oleh penumbuhan kultur membaca.

Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dapat ditempuh dengan berbagai cara, antara lain: peningkatan kurikulum, peningkatan kompetensi guru, peningkatan kualitas pembelajaran, efektifitas metode pembelajaran, peningkatan kualitas sarana dan prasarana belajar dan bahan ajar yang memadai. Hal ini sesuai dengan kurikulum baru, yang ditetapkan di Indonesia yaitu Kurikulum 2013. Permendikbud Nomer: 54 (2013) menyebutkan “Kurikulum 2013 mengembangkan sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan ketrampilan peserta didik”.

Selama ini yang kita lihat proses pembelajaran masih menganut model pembelajaran konvensional, yaitu proses pembelajaran yang berpusat pada guru dan selama itu pula kemampuan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dan kemandirian dalam belajar tidak akan tampak. Pembelajaran konvensional menganggap guru adalah satu satunya sumber belajar yang dianggap serba tahu dan serba bisa. Hal ini terbukti bahwa minat belajar siswa pada tema Pahlawanku yang terdapat pada tema 5 dengan sub tema peninggalan sejarah masih kurang. Hal ini dapat dilihat saat pelajaran dimulai banyak siswa yang ngobrol sendiri dan kelihatan mereka merasa bosan dengan metode yang dilakukan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kondisi yang demikian ini diduga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Jika penerapan metode untuk proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah bervariasi sebagai metode utama, maka proses belajar akan terasa membosankan bagi siswa karena terasa monoton. Kondisi ini diduga akan sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa di dalam kelas yang nantinya akan mempengaruhi terhadap hasil belajarnya. Metode ceramah,

tanya jawab, pemberian tugas dan PR sebagai metode utama bukan berarti tidak cocok digunakan, tetapi penggunaan metode tersebut yang mendominasi menyebabkan siswa merasa bosan, jenuh dan tidak bisa berperan aktif serta tidak bisa belajar mandiri.

Untuk itu pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan misi Kurikulum 2013 (K-13) dan pemilihan metode yang tepat untuk melaksanakan penerapan pendekatan tersebut. Guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar bagi siswa, penulis tertarik untuk melakukan metode pembelajaran kooperatif model *Bottle Dance* yang dikolaborasi dengan peta untuk mendorong guru dan peserta didik melaksanakan pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga dapat diharapkan tercapainya peningkatan dalam pembelajaran.

Menurut James B. Brow seperti yang dikutip oleh Sardirman (2005:144) mengemukakan bahwa tugas dan peranan guru antara lain: menguasai dan mengembangkan materi pelajaran, merencanakan dan mempersiapkan pelajaran sehari-hari, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa. Sedangkan tujuan mengajar adalah membantu siswa untuk menjawab tantangan dengan cara yang efektif.

Berdasarkan hasil pengamatan langsung terhadap SDN Kebonsari 4 Malang, dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pembelajaran tematik di kelas IV masih disampaikan dengan metode ceramah bervariasi sebagai metode yang dominan dari pada metode lain. Selain itu interaksi siswa dalam proses pembelajaran di kelas terlihat masih kurang karena guru kurang melibatkan siswa di dalam proses pembelajaran. Hal ini diduga akan mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa di dalam kelas. Karena sub tema peninggalan sejarah banyak menghafal dan jika pembelajaran IPS hanya dilakukan dengan metode ceramah maka siswa nantinya akan merasa bosan dan cenderung berpengaruh terhadap hasil belajarnya, adapun media yang digunakan dalam pembelajaran masih kurang.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV SDN Kebonsari 4 Malang, diketahui bahwa hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa terhadap tema pahlawanku sub tema peninggalan sejarah masih kurang, hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa dari 42 siswa hanya 17 orang atau 36% yang nilainya diatas KKM, sedangkan 25 siswa (64%) lainnya dibawah KKM, selain itu motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran ini masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung yaitu masih terlihat beberapa siswa yang masih berbicara sendiri dengan temannya saat guru menerangkan pelajaran. Ditemukan bahwa (1) ketika proses pembelajaran berlangsung siswa pasif dan kurang bersemangat untuk mengikuti pelajaran (2) siswa lebih senang mengobrol dan ramai dengan temannya daripada mendengarkan penjelasan guru (3) siswa tidak aktif bertanya kepada guru ketika diberi kesempatan untuk bertanya (4) siswa merasa jenuh dan bosan di dalam kelas sehingga membuat siswa asyik mondar mandir di dalam kelas dan bermain sendiri daripada mengikuti proses pembelajaran dan (5) ketika diberi soal-soal yang berkaitan dengan materi siswa cenderung menyontek jawaban temannya karena belum mengerti materi yang telah dijelaskan guru. Hal ini disebabkan model pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak menyenangkan dan monoton.

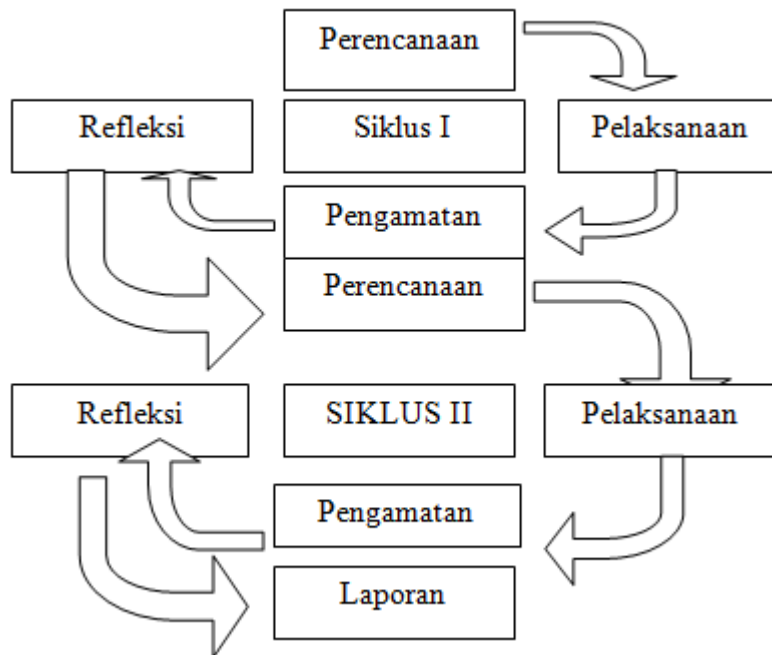
Hal yang tergambar diatas banyak dijumpai disekolah lain yaitu proses pembelajarannya berpusat pada guru, jadi dalam hal ini guru sebagai pusat atau sumber utama dalam pembelajaran. Selain itu dalam pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional yaitu ceramah bervariasi. Penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran kurang efektif karena menyebabkan partisipasi siswa terhadap pelajaran rendah, perhatian dan minat siswa juga akan berkurang yang nantinya akan berdampak terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu ditindak lanjuti untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan cara melakukan pembelajaran yang lebih inovatif sehingga nantinya akan menarik minat siswa dalam belajar.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian praktis yang bertujuan untuk memperbaiki suatu keadaan pembelajaran di kelas dengan melakukan tindakan-tindakan. Upaya

perbaikan yang dilakukan dengan melaksanakan tindakan yang berupa penggunaan media gambar dan model pembelajaran *Bottle Dance* dengan dimaksudkan untuk mencari jawaban atas permasalahan yang diangkat dari kegiatan guru sehari-hari dimana dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya untuk meningkatkan aktifitas belajar dan kemandirian belajar khususnya terhadap materi peninggalan sejarah.

Prosedur pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini mengikuti model yang dikembangkan oleh Arikunto berdasarkan atas konsep pokok bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 4 komponen pokok dengan hubungan keempat komponen pokok tersebut menunjukkan siklus yang dapat digambarkan dalam bentuk visualisasi sebagai berikut.



Gambar 3.1 Tahap-tahap Penelitian (Sumber: Arikunto, 2006:17)

Data yang diperlukan dalam penelitian ini terdiri dari

- a) Hasil jawaban lembar tugas siswa
- b) Observasi
- c) Angket respon siswa dalam proses pembelajaran
- d) Wawancara
- e) validasi

Proses pengumpulan data dilihat pada tabel 1 berikut

Tabel 1 Proses pengumpulan data	
Data	Prosedur Pengumpulan Data
Hasil jawaban lembar tugas siswa	Lembar tugas yang diberikan ada 2 macam: 1. Tugas individu dan 2. Tugas kelompok
Angket respon siswa dalam proses pembelajaran	1. Keaktifan 2. Kerjasama 3. Solidaritas
Observasi	Data observasi dibuat untuk memperoleh data autentik di lapangan 1. Proses pembelajaran 2. Media yang dipakai 3. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran
Wawancara	Wawancara dilakukan untuk memperoleh data: 1. Kendala-kendala yang dihadapi guru

	2. Kendala-kendala yang dihadapi siswa
Validasi	Kevalidan lembar kerja yang peneliti buat dengan meminta bantuan kepada teman sejawat untuk mengoreksi lembar kerja yang kami buat.

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan selama dan setelah pengumpulan data. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis dengan melalui beberapa tahapan, yaitu: mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

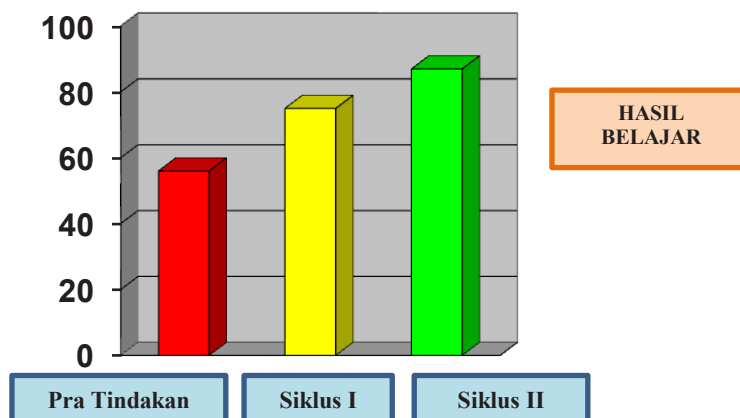
HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran IPS di SDN Kebonsari 4 Malang pada kelas IV masih dominan menggunakan metode ceramah, yang mana guru sebagai pusat pengetahuan (*Teacher Centered*) dan siswa hanya sebagai penerima pengetahuan dari guru sehingga menyebabkan siswa menjadi pasif selama kegiatan belajar mengajar.

Aktivitas guru dan siswa dalam setiap pembelajaran, khususnya pada pembelajaran IPS masih kurang bervariasi sehingga siswa kurang antusias dalam pembelajaran. Karena mata pelajaran IPS ini dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan karena banyak menghafal, namun mata pelajaran IPS akan dapat menarik minat siswa belajar jika mata pelajaran IPS ini dibuat bervariasi yaitu pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang inovatif salah satunya adalah dengan penerapan model pembelajaran *Bottle Dance* Model pembelajaran *Bottle Dance* ini lebih menekankan pada proses untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, guru hanya sebagai fasilitator, pembimbing dan motivator saja. Pembelajaran ini dapat menumbuhkan kerjasama yang saling melengkapi antara guru dan siswa dalam menciptakan pembelajaran yang membangkitkan ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran IPS. Guru memberi pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk menggali pengetahuan siswa sekaligus untuk meningkatkan keaktifan dan keberanian siswa. pertanyaan yang diberikan oleh guru diawal pertemuan dijawab siswa bersama-sama karena siswa tidak berani menjawab sendiri-sendiri sehingga suasana kelas menjadi ramai dan guru harus menenangkan suasana kelas dengan memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa supaya tidak takut dalam menjawab, bertanya, mengemukakan pendapat, tidak takut ditertawakan. Keaktifan siswa dalam proses belajar pembelajaran juga menunjang kreativitas siswa, selain memberikan pertanyaan untuk meningkatkan keaktifan siswa, guru memberikan tugas berupa latihan soal untuk meningkatkan kreativitas siswa.

Berdasarkan hasil belajar yang telah diperoleh baik sebelum melakukan tindakan ataupun setelah melakukan tindakan. Adapun hasil belajar yang telah diperoleh sebelum tindakan atau kemampuan awal siswa dengan nilai rata-rata kelas adalah 64,2 dan presentase ketuntasan siswa adalah 56,25%. Hasil belajar pada pembelajaran tindakan siklus I dengan nilai rata-rata kelas adalah 72,34 dan presentase ketuntasan adalah 75%, sedangkan hasil belajar pada akhir pembelajaran siklus II dengan rata-rata nilai kelas adalah 80,6 dan presentase ketuntasan adalah 84,37% dengan kriteria baik. Disini bisa disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan media peta dan model *Bottle Dance* meningkat.

Berdasarkan uraian diatas dapat digambarkan tentang perbandingan persentase hasil belajar antara hasil belajar sebelum tindakan, hasil belajar siklus I dan hasil belajar siklus II pada grafik dibawah ini:



Gambar 2 Grafik hasil belajar pada siklus 1 dan siklus 2

KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Kualitas proses model pembelajaran *Bottle Dance* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Wandanpuro 4 Bululawang, Kabupaten Malang dilihat dari keterlaksanaan skenario pembelajaran dalam kriteria baik pada siklus I yaitu 80,6 % dan kriteria sangat baik pada siklus II sangat baik yaitu 87,5 %.
2. Penggunaan media peta dan model pembelajaran *Bottle Dance* dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Kebonsari 4 Malang. Siswa mengalami peningkatan motivasi belajar yaitu pada siklus I dengan rata-rata skornya adalah 78,1%, dan pada siklus II dengan rata-rata skornya 86,45%.
3. Penggunaan media peta model pembelajaran *Bottle Dance* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN Kebonsari 4 Malang. Siswa mengalami peningkatan hasil belajarnya baik sebelum tindakan maupun setelah melakukan tindakan dengan nilai rata-rata yang diperoleh pada pembelajaran siklus I adalah 72,65 dan presentase kelulusan adalah 75 % dengan kriteria cukup baik sedangkan rata-rata nilai pada siklus II adalah 80,6 dan presentase kelulusan 84,37% dengan kriteria baik.

Adapun saran yang peneliti sampaikan sehubungan dengan model pembelajaran *Bottle Dance* yang kiranya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk proses pembelajaran adalah :

1. Dalam proses belajar mengajar diharapkan guru menggunakan metode pembelajaran yang inovatif salah satunya adalah model pembelajaran *Bottle Dance* sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh. Karena selama ini dalam proses belajar mengajar guru menggunakan metode ceramah (*Teacher Centered*) sehingga siswa merasa bosan dan kurang menyenangkan selain itu siswa menjadi kurang aktif karena kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
2. Dalam proses belajar mengajar di kelas, diharapkan guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik. Kondisi kelas yang kondusif merupakan faktor terpenting dalam kesuksesan belajar mengajar. Selain itu peran guru di kelas sangatlah vital, karena selain sebagai fasilitator guru juga sebagai mediator.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Asma, Nur. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen.

Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

Baharrudin. 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar. Ruzzmedia.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Maleong. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mubarok, Ikhwan. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas VIII SMPN 7 Malang*. Universitas Kanjuruhan Malang.

Muslich, Masnur. *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, S. 2001. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. PT. Jakarta: Bumi Akasara.

Sardiman, A.M, 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Jakarta: Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar- dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning, Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Uno, Hamzah. B. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahab, Abdul Azis. 2008. *Metode dan Mode-model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alfabeta.

Warsito, Bambang. 2009. *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: Surya Pena Gemilang.

Sakdiyah, Siti Halimatus, 2009, *Pembelajaran IPS-SD, PGSD, FKIP*, Universitas Kanjuruhan Malang.