

# KETERAMPILAN MERANCANG LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS LEARNING CYCLE 5E DI MA KHAIRUDDIN GONDANGLEGI

*by Yuli Ifana Sari 10*

---

**Submission date:** 24-Jul-2021 11:20PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1623478768

**File name:** 10\_4-9-1-SM.pdf (463.33K)

**Word count:** 2998

**Character count:** 20070

## KETERAMPILAN MERANCANG LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *LEARNING CYCLE 5E* DI MA KHAIRUDDIN GONDANGLEGI

Yuli Ifana Sari<sup>1</sup>, DwiKurniati<sup>2</sup>,

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Geografi, Ilmu Pendidikan

Universitas Kanjuruhan Malang

Jl. S. Supriadi No. 48 Malang

Telp (0341) 831532

E-mail: [ifana@unikama.ac.id](mailto:ifana@unikama.ac.id)

### ABSTRAK

LKS merupakan bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran di kelas memiliki peran strategis dalam pengembangan bahan ajar atau LKS. Materi workshop disusun berdasarkan analisis kebutuhan peserta yang dilaksanakan melalui pelatihan dan pendampingan dengan guru. Rangkaian kegiatan workshop yaitu: Informasi dan tanya jawab pengembangan LKS berbasis *learning cycle* materi litosfer. Hasil yang diperoleh dari kegiatan pengabdian antara lain: 1) bahan ajar/LKS dirancang sesuai dengan kebutuhan dan minat peserta didik serta tuntutan kurikulum yang berlaku, 2) guru memiliki keterampilan dalam mengembangkan LKS, 3) guru memiliki komitmen untuk mengembangkan LKS sendiri sebagai alat dalam pembelajaran, dan 4) adanya kesempatan guru dalam meningkatkan profesionalitasnya melalui workshop pengembangan LKS.

**Kata Kunci:** Keterampilan merancang LKS, Workshop

### ABSTRACT

*LKS is teaching material used in the learning process. Teachers as facilitator in learning in class has a strategic role to develop teaching materials or worksheets. Material of workshop was prepared based on analysis of the participants needs through training and mentoring with teachers. The step of workshop are: Information and discussion for the development of worksheets based on the learning cycle of lithosphere material. Result of service activities : 1) LKS are design based from necessary, pretension of students and applicable curriculum, 2) teachers have skill to develop LKS, 3) teachers have commitment to develop their own LKS for their tool of learning, and 4) teachers have opportunity to improve their professionalism by means of LKS development workshops*

**Keywords:** Skill of designing LKS, Workshop

### PENDAHULUAN

Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 pada pasal 8 dinyatakan bahwa kompetensi yang harus dimiliki guru adalah: a. Kompetensi pedagogis, b. Kompetensi kepribadian, c. Kompetensi social dan d. Kompetensi profesional. Berdasarkan empat kompetensi tersebut, maka kompetensi inti yang wajib dimiliki seorang guru adalah: (1)

<sup>1</sup> mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pembelajaran yang diampu, (2) menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang mendidik, <sup>4</sup> (3) mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif dan (4) <sup>4</sup> memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. Berdasarkan kewajiban tersebut <sup>36</sup> seorang guru harus mampu menyusun bahan ajar yang inovatif dan kreatif sesuai dengan kurikulum, perkembangan kebutuhan peserta didik.

Umumnya guru hanya menyediakan bahan ajar yang monoton, sudah tersedia dan tinggal pakai, serta tidak perlu bersusah payah membuatnya. Dengan kondisi tersebut membuat peserta didik akan merasa bosan mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi tidak efektif. Faktanya guru <sup>6</sup> kurang mengembangkan kreativitas untuk merencanakan, menyiapkan dan membuat bahan ajar secara matang yang kaya inovasi sehingga menarik bagi siswa. Hal ini tentunya menjadi persoalan dalam pembelajaran di sekolah. <sup>27</sup> Untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya adalah dengan cara guru atau pendidik perlu membangun dan menumbuhkan kreativitas dari diri sendiri agar mampu membuat dan mengembangkan bahan ajar yang inovatif.

Bahan ajar menurut (Prastowo, 2013) adalah segala bahan (baik informasi, alat maupun teks) <sup>18</sup> yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran, misalnya buku pelajaran, modul, handout, LKS, model atau maket, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif dan sebagainya.

<sup>23</sup> Salah satu bahan ajar yang digunakan di sekolah adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu <sup>5</sup> bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. Prastowo (2013) menjelaskan bahwa "LKS juga berfungsi <sup>8</sup> sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang ringkas dan kaya akan tugas untuk berlatih serta mempermudah pelaksanaan pembelajaran kepada siswa".

Fakta di lapangan masih banyak guru menggunakan LKS yang didistribusikan oleh penerbit, tanpa upaya merencanakan, menyiapkan, dan menyusunnya sendiri. Resikonya sangat dimungkinkan <sup>14</sup> jika bahan ajar yang dipakai tidak kontekstual, tidak menarik, monoton dan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu LKS yang digunakan di sekolah

masih banyak kekurangan seperti tidak ada petunjuk belajar, kurangnya informasi pendukung, LKS juga tidak mencantumkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa, serta gambar yang ada di LKS kurang jelas dan tidak menarik. Menurut (Ditendik, 2008) Pembelajaran yang menarik, efektif, dan efisien tentunya membutuhkan bahan ajar yang inovatif. Untuk itu seorang guru yang profesional harus kreatif agar mampu menyusun bahan ajar yang inovatif, variatif, menarik, kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Permasalahan mendasar yang terjadi di MA Khairuddin Gondanglegi terkait dengan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yakni sekolah sama sekali tidak menggunakan LKS dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran geografi. Padahal keberadaan LKS mempunyai fungsi dan manfaat yang besar dalam pembelajaran sehingga dapat membantu guru dan siswa. Menurut Prianto dan Harnoko (1997), fungsi LKS antara lain:

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar,
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep,
- 3) Melatih siswa untuk menemukan dan mengembangkan proses belajar mengajar,
- 4) Membantu guru dalam menyusun pelajaran,
- 5) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran,
- 6) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar,
- 7) Membantu siswa untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Melalui penggunaan LKS diharapkan siswa dapat termotivasi dalam mempelajari konsep-konsep geografi khususnya pada materi geografi fisik. Materi geografi fisik membutuhkan pemahaman secara kontekstual dalam pembelajarannya. Hal ini dikarenakan banyak konsep konkrit yang dipelajari. Dalam mempelajari geografi fisik maka harus menguasai kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip, membahas tentang fakta serta gejala alam. Fakta dan gejala alam tersebut menjadikan pembelajaran tidak hanya verbal tetapi juga faktual. Oleh karena itu, materi geografifisik perlu diajarkan dengan bantuan *learning cycle 5E* karena banyak konsep konkrit yang dipelajari. Pembelajaran berbasis *learning cycle 5E* akan mengajak siswa mengidentifikasi langsung dengan cara mengeksplorasi dimana siswa dapat melakukan pengamatan, mengumpulkan data, hingga mencapai sebuah kesimpulan.

Fungsi dan manfaat LKS memiliki kesamaan karakteristik dengan model pembelajaran *learning cycle 5E* yaitu diantaranya siswa dapat aktif dalam pembelajaran, membantu siswa dalam mengembangkan konsep, melatih siswa untuk menemukan dan mengembangkan

materi yang di pelajari. *Learning cycle 5E* adalah siklus belajar yang terdiri dari 5 tahapan yaitu *engagement, exploration, explanation, elaboration, dan evaluation*. Tahap *engagement* adalah tahap persiapan dan pembangkitan minat siswa. *Exploration* adalah tahap yang bertujuan untuk mengecek pengetahuan siswa. *Explanation* adalah tahap dimana siswa harus dapat menjelaskan suatu konsep dengan kalimat atau pemikiran sendiri. Tahap *elaboration* adalah tahap dimana siswa menerapkan konsep dan keterampilan konsep yang telah dipelajari. Tahap *evaluation* adalah tahap dimana siswa dapat mengevaluasi diri dengan mengajukan pertanyaan terbuka dan mencari jawaban yang menggunakan observasi.

Pembelajaran dengan menggunakan model *learning cycle 5E* akan membantu siswa dalam membangun pengetahuan yang telah diperoleh melalui aktifitas yang telah dilakukan dalam pembelajaran. Model ini akan memacu siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran berpusan pada siswa. Khanifatul (2013) menjelaskan bahwa "prinsip *student centered* menekankan bahwa pembelajaran akan lebih berhasil apabila siswa secara aktif melakukan latihan-latihan secara langsung dan relevan dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan".

Pembelajaran dengan menggunakan model *learning cycle 5E* pada dasarnya menekankan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Model ini juga mengutamakan proses dalam pemahaman konsep dan kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan mengobservasi, merumuskan pertanyaan yang relevan dan membangun konsep baru berdasarkan pengetahuan dan pemahaman yang telah didapat selama pembelajaran. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengembangkan keterampilan ilmiah anak sehingga dengan model *learning cycle 5E* diharapkan pembelajaran dapat dilakukan secara maksimal dan mendorong siswa menjadi lebih aktif.

Berdasarkan analisis situasi tersebut maka dibuatlah sebuah pengembangan keterampilan merancang Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *learning cycle 5E* di MA Khairuddin Gondang legi. LKS berbasis *learning cycle 5E* tentunya akan berisi lima tahapan/fase yakni pembangkitan minat (*engagement*), eksplorasi (*exploration*), penjelasan (*explanation*), elaborasi (*elaboration*), dan evaluasi (*evaluation*). Hal ini dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan tentang prosesfaktual dalam kehidupan sehari-hari yang di sesuaikan dengan materi.

Berdasarkan analisis situasi, beberapa permasalahan yang teridentifikasi di lokasi pengabdian antara lain: 1) pentingnya bahan ajar yang dirancang sesuai dengan kebutuhan

dan minat peserta didik serta tuntutan kurikulum yang berlaku, 2) dalam pembelajaran guru hanya menggunakan buku paket yang telah disediakan tanpa menggunakan LKS sehingga guru hanya sebagai pengguna hal ini menyebabkan guru minim akan keterampilan mengembangkan LKS, 3) karena dalam pembelajaran hanya menggunakan buku paket saja tanpa menggunakan LKS dapat menyebabkan konten materi tidak sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa, dan 4) terbatasnya kesempatan bagi guru-guru dalam peningkatan pengembangan profesi khususnya dalam hal pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS).

## METODE

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, maka untuk pemecahan masalah dan solusi yang ditawarkan untuk guru geografi di MA Khairuddin Gondanglegi Kabupaten Malang adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Kerangka Pemecahan Masalah**

No	Permasalahan	Metode Pendekatan	Solusi yang Ditawarkan	Partisipasi Mitra
1	LKS yang ada belum menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran	Workshop dan pendampingan	Workshop dan pendampingan tentang pengetahuan merancang LKS yang menarik dan sesuai tujuan pembelajaran	Menyediakan tempat untuk workshop dan pendampingan
2	Pemahaman guru dalam membuat LKS masih perlu ditingkatkan	Workshop dan pendampingan	Workshop dan pendampingan dengan memberikan motivasi untuk meningkatkan kemampuan guru dalam membuat LKS	Menyediakan bahan ajar, dan fasilitas wifi untuk membuat LKS
3	Pengembangan keterampilan merancang LKS sangat penting dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran	Workshop dan pendampingan	Workshop dan pendampingan guru dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran	Menyediakan tempat untuk menyampaikan sosialisasi

Khalayak sasaran dalam program pengabdian masyarakat ini adalah guru geografi di MA Khairuddin Gondanglegi Kabupaten Malang. Sedangkan aplikasi pelaksanaannya pengabdian melibatkan 2 mahasiswa yang sudah mengikuti matakuliah evaluasi pembelajaran geografi sebagai pendamping dan motivator di lapangan.

**Tabel 2. Rancangan Evaluasi**

No	Kriteria	Indikator	Tolok ukur keberhasilan
1	Workshop dan pendampingan tentang pengetahuan merancang LKS yang menarik dan sesuai tujuan pembelajaran	Menjelaskan langkah-langkah pengembangan dalam merancang LKS dan penilaiannya	Guru mampu merancang LKS yang menarik dan bermutu serta memahami bagaimana cara penilaiannya
2	Workshop dan pendampingan dengan memberikan motivasi untuk meningkatkan kemampuan guru dalam membuat LKS	Menjelaskan teori tentang LKS	Guru mampu memahami teori tentang LKS
3	Workshop dan pendampingan guru dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran	Menjelaskan cara mengevaluasi hasil pembelajaran geografi	Guru mampu memahami cara mengevaluasi hasil pembelajaran geografi

Keterampilan mengembangkan LKS dengan menggunakan metode workshop dan pendampingan. Oleh karena para peserta merupakan guru yang sudah memiliki pengalaman dalam melakukan evaluasi, maka penyampaian materi tentang mengembangkan LKS difokuskan untuk merevisi hasil LKS yang sudah ada dan dikembangkan lebih baik lagi. Adapun rangkaian kegiatannya sebagai berikut: 1) Sharing tentang pengembangan LKS yang menarik dan bermutu. Dilanjutkan diskusi untuk merancang LKS materi Litosfer, dan 2) Praktek merancang LKS bersama dengan team pengabdian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Situasi Pelaksanaan

Kegiatan dilaksanakan pada hari Kamis, 19 Juli 2018 dan Kamis, 26 Juli 2018 di MA Khairuddin Gondanglegi. Guru yang hadir 7 orang termasuk Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum. Pelaksanaan dimulai Pukul 08.00 sampai 12.00 WIB dengan rincian kerja sebagai berikut:

**Tabel 3. Situasi Pelaksanaan**

Hari/Tanggal	No	M a t e r i	SituasiPelaksanaan
Kamis, 19 Juli 2018	1	Menganalisis langkah-langkah pengembangan dalam merancang LKS yang menarik dan penilaiannya	Peserta antusias mengikuti kegiatan merancang LKS meliputi: cara menyusun/ membuat LKS yang baik (Syarat-syarat didaktik, konstruksi, teknis) dan pengembangan LKS. Terdapat aktivitas diskusi dan Tanya jawab berkaitan dengan prosedur
	2	Menyusun LKS sesuai langkah-langkah pengembangan LKS	Setelah memahami bagaimana cara menyusun LKS, selanjutnya peserta menyusun pengembangan LKS meliputi: menetapkan SK, KD, tujuan dan indicator pembelajaran; menetapkan prosedur, jenis, dan alat penilaian;

Kamis, 26 Juli 2018	3	Penyusunan LKS berbasis <i>Learning Cycle 5E</i>	menetapkan dan mengembangkan bahan/ media/ sumber, fasilitas (sarana dan prasarana), dan karakteristik lingkungan siswa. Kemudian peserta menyusun LKS secara lengkap. Dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa permasalahan yang dialami peserta yakni menyesuaikan bahan/ media dengan karakteristik siswa. Peserta menyusun LKS berbasis <i>learning cycle 5E</i> dengan antusias sesuai langkah-langkah yaitu: <i>engagement, exploration, explanation, elaboration dan evaluation</i> . Namun terdapat beberapa peserta yang masih belum memahami bagaimana menyusun LKS berbasis <i>learning cycle 5E</i> dan menyesuaikan dengan materi.
	4	Penyusunan LKS sesuai dengan pendidikan abad 21	Peserta menyusun LKS berbasis abad 21 yang memiliki ciri: berpikir kritis, pemecahan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, inovasi, kreatif, literasi informasi. Diharapkan peserta dapat menyusun LKS sesuai dengan pendidikan abad 21, namun terdapat kesulitan untuk mengaplikasikan semua ciri tersebut sehingga diambil beberapaciri yang bisa digunakan dan disesuaikan dengan pembelajaran geografi.

## 2. Faktor Pendukung

Sebagai faktor pendukung pelaksanaan pengabdian adalah:

1. Adanya dukungan dari Kepala Sekolah untuk mengajak guru-guru mengikuti pengembangan keterampilan merancang lembar kerja siswa (LKS) berbasis *learning cycle 5E* di MA Khairuddin Gondanglegi.
2. Adanya kepentingan bersama yang saling menguntungkan yakni pihak sekolah dapat menyusun bahan ajar berupa LKS yang dapat digunakan sendiri dalam lingkup sekolah sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat meningkatkan kualitas guru dan pembelajaran.
3. Karena membuat bahan ajar sebagai salah satu syarat kenaikan golongan yang disebut sebagai kegiatan pengembangan profesi maka pelatihan ini sangat sesuai dan banyak membantu guru.
4. Fasilitas ruangan yang memadai sehingga proses pelaksanaan penyusunan LKS berjalan dengan lancar.
5. Minat peserta yang tinggi sehingga membuat semangat kami, untuk menyampaikan materi semaksimal mungkin.
6. Banyaknya pertanyaan dari peserta, sehingga menambah hidupnya suasana penyusunan LKS.

### 3. Faktor Penghambat

Terdapat beberapa faktor penghambat dalam kegiatan ini yaitu:

1. Waktu yang tersedia terbatas dikarenakan harus menyesuaikan dengan jam mengajar para peserta sehingga terdapat beberapa materi yang belum tersampaikan secara tuntas.
2. Sekolah hanya menggunakan LKS cetak dari penerbit sehingga terdapat kesulitan yang dialami guru dikarenakan pertama kali dalam menyusun LKS.
3. Belum ada referensi buku penyusunan LKS sesuai dengan *learning cycle 5E* dan berbasis abad 21.

### 4. Hasil yang Diperoleh

Hasil yang diperoleh dari kegiatan pengabdian di MA Khairuddin Gondanglegi, sebagai berikut:

1. Terdapat pemanfaatan dalam teknologi pembelajaran, evaluasi akhir belajar, dan pengembangan siswa didalamnya. Hal ini bertujuan untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh guru demi pencapaian tujuan pembelajaran.
2. Kemampuan guru dalam menggunakan sumber belajar sangat penting demi menunjang keberhasilan pembelajaran. Salah satunya dengan meningkatkan ketrampilan guru dalam menggunakan LKS pada pembelajaran dikelas dikarenakan kemampuan guru menyusun LKS merupakan kemampuan paedagogik guru.
3. Diperlukan keselarasan antara silabus dan RPP sebagai bahan dasar pengembangan LKS berbasis *learning cycle 5E* dan sesuai pendidikan abad 21 yang disesuaikan dengan karakteristik siswa.
4. Adanya langkah-langkah dalam *learning cycle 5E* dalam penyusunan LKS dapat menjadikan sumber pengetahuan baru oleh guru dalam menyusun bahan ajar. Hal ini guna mewujudkan pembelajaran yang menarik, nyaman, menyenangkan dan meningkatkan kemampuan mengajar guru.
5. Dikarenakan pembuatan LKS secara bersamaan dengan pelaksanaan tugas mengajar, maka guru memiliki peran ganda sebagai pengajar/ fasilitator siswa. Hal ini menjadikan semangat bekerja dari para guru, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan motivasi belajar siswa.
6. Menumbuhkembangkan kebiasaan menulis terutama menyusun bahan ajar berupa LKS demi meningkatkan profesionalisme guru.

7. Adanya produk hasil penyusunan LKS yang dibuat oleh peserta sehingga menjadi bahan acuan dan rencana ke depan.

Kegiatan pengabdian pengembangan keterampilan merancang lembar kerja siswa (LKS) berbasis learning cycle 5E di MA Khairuddin Gondanglegi untuk meningkatkan profesionalitas guru dapat berjalan dengan lancar. Pengembangan keterampilan merancang LKS memang nyata dibutuhkan khususnya bagi guru geografi di MA Khairuddin Gondanglegi. Mayoritas peserta mengeluh dikarenakan pengetahuan dalam menyusun LKS masih kurang yang artinya kemampuan paedagogik guru perlu ditingkatkan. Guru-guru menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan bahan ajar berupa LKS penting sebagai bentuk perwujudan pertanggungjawaban. Guru bertanggungjawab atas kegiatan pembelajaran yang dilaksanakannya sehingga harus menjaga kualitas pembelajarannya. Untuk itu diperlukan penyusunan LKS yang disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan LKS berbasis learning cycle 5E. Hasil pengembangan LKS akan bermanfaat bagi siswa jika guru menerapkannya dalam pembelajaran.

Oleh karena itu, guru merasakan banyak manfaat yang diperoleh dari pelatihan ini untuk meningkatkan kemampuannya dalam menulis proposal penelitian tindakan kelas. Guru hendaknya juga bertanggungjawab atas pengembangan ilmunya agar ilmu yang diembannya dapat dikembangkan dan tidak tertinggal. Selain itu guru seyogyanya melakukan kajiankeilmuan yang menjadi bidangnya agar kajian yang dilakukannya bermanfaat bagi orang banyak atau rekan guru lain.

1. Kurangnya pengalaman penulisan ilmiah (penyusunan proposal).
2. Kurangnya pengalaman guru dalam hal penelitian tindakan kelas.
3. Kurang percaya diri dalam hal mengekspresikan potensi diri dalam bentuk karya ilmiah.
4. Oleh karena itu sangat perlu diupayakan pemecahan permasalahan yang dihadapi para guru tersebut melalui pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. Sehingga permasalahan utamanya adalah: 1) Bagaimana meningkatkan kemampuan guru-guru dalam penulisan ilmiah (penyusunan proposal)?, 2) bagaimana meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam hal penelitian tindakan kelas?

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan kegiatan pengembangan keterampilan merancang lembar kerja siswa (LKS) berbasis *learning cycle 5E* di MA Khairuddin Gondanglegi, maka hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pengabdian pengembangan keterampilan merancang lembar kerja siswa (LKS) berbasis *learning cycle 5E* di MA Khairuddin Gondanglegi, berlangsung dengan baik dan memuaskan kedua belah pihak.
2. Adanya respon yang positif dari peserta mengingat kegiatan penulisan penelitian tindakan kelas penyusunan LKS merupakan kewajiban guru dalam rangka peningkatan profesionalitasnya.
3. Peserta telah memahami konsep penyusunan LKS dalam bentuk produk LKS.
4. Pelaksanaan kegiatan sesuai dengan rencana dan mendapatkan respon yang sangat positif dari peserta.
5. Pelaksanaan dinyatakan berhasil karena target indikator telah tercapai.
6. Peserta termotivasi secara aktif karena nampak adanya antusias untuk memperhatikan dan selalu ingin tahu dengan adanya pertanyaan-pertanyaan yang muncul.
7. Meningkatkan wawasan guru dalam membuat bahan ajar yang disesuaikan dengan materi, model pembelajaran serta karakteristik siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Media Pembelajaran dan Sumber Belajar*. Materi Diklat Calon Pengawas Sekolah/Pengawas Sekolah. Jakarta.

Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif Strategi Mengelola Kelas secara Efektif dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.

Prianto & Harnoko. 1997. *Perangkat Pembelajaran*. Depdikbud. Jakarta.

# KETERAMPILAN MERANCANG LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS LEARNING CYCLE 5E DI MA KHAIRUDDIN GONDANGLEGI

## ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://ariskaputri88.blogspot.com">ariskaputri88.blogspot.com</a> Internet Source	1%
2	<a href="http://ekacaneng.blogspot.com">ekacaneng.blogspot.com</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://ejournal.kopertais4.or.id">ejournal.kopertais4.or.id</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://ejournal.unib.ac.id">ejournal.unib.ac.id</a> Internet Source	1%
5	Risnina Wafiqoh, Darmawijoyo Darmawijoyo, Yusuf Hartono. "LKS Berbasis Model Eliciting Activities untuk Mengetahui Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Kelas VIII", Jurnal Elemen, 2016 Publication	1%
6	Kukuh Vandriani, Firman Firman. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Strategi Think Pair and Share	1%

(TPS) dalam Penurunan Agretifitas Siswa Di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2020

Publication

---

7

L B Susanti, S Poedjiastoeti, T Taufikurohmah. "Validity of worksheet-based guided inquiry and mind mapping for training students' creative thinking skills", Journal of Physics: Conference Series, 2018

Publication

---

8

Mayang Sari, Ahmad Amin, Wahyu Arini. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Fisika Berbasis Scientific pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke", SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN ILMU FISIKA, 2021

Publication

---

9

Rahimah Ismail, Rifma Rifma, Yanti Fitria. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model PJBL di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021

Publication

---

10

Dwi Fita Heriyawati, Ifit Novita Sari. "Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Sukun Kota Malang", Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement, 2020

Publication

---

1 %

1 %

1 %

<1 %

11 Selly Noviafitri, Somakim Somakim, Yusuf Hartono. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Discovery Learning pada Pokok Bahasan Sudut Kelas VII", Jurnal Elemen, 2016  
Publication <1 %

---

12 [kurikulum.kemdikbud.go.id](http://kurikulum.kemdikbud.go.id)  
Internet Source <1 %

---

13 [repository.unib.ac.id](http://repository.unib.ac.id)  
Internet Source <1 %

---

14 Yaspin Yolanda. "Profil Keterampilan Proses Sains (KPS) Mahasiswa Fisika pada Materi Listrik Magnet", JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah), 2019  
Publication <1 %

---

15 Endah Wulantina, Sugama Maskar. "Development of Mathematics Teaching Material Based on Lampungnese Ethomathematics", Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika, 2019  
Publication <1 %

---

16 [ejournal.uin-malang.ac.id](http://ejournal.uin-malang.ac.id)  
Internet Source <1 %

---

17 Muhammad Fadhli. "Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan", Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, 2017  
Publication <1 %

---

18	<a href="http://ahjf9.blogspot.com">ahjf9.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://journal.uhamka.ac.id">journal.uhamka.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://journal.um-surabaya.ac.id">journal.um-surabaya.ac.id</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://ojs.unimal.ac.id">ojs.unimal.ac.id</a> Internet Source	<1 %
23	Anis Farida Jamil, Hendaro Cahyono, Mila Sekar Ayu. "PENGEMBANGAN HANDOUT MATEMATIKA BERCIRIKAN KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021 Publication	<1 %
24	Putu Umi Kartika Dewi, Gusti Ayu Mahayukti, I Gusti Putu Sudiarta. "The effect of treffinger learning model on problem solving ability viewed from students logical mathematical intelligence", Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2019 Publication	<1 %
25	<a href="http://khotijahblogbaru.blogspot.com">khotijahblogbaru.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %

26	<a href="http://repository.um.ac.id">repository.um.ac.id</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://bem.unram.ac.id">bem.unram.ac.id</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://ejournal.ihdn.ac.id">ejournal.ihdn.ac.id</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="http://jurnal.unipasby.ac.id">jurnal.unipasby.ac.id</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="http://jurnal.upmk.ac.id">jurnal.upmk.ac.id</a> Internet Source	<1 %
31	<a href="http://logista.fateta.unand.ac.id">logista.fateta.unand.ac.id</a> Internet Source	<1 %
32	Suwanti Suwanti. "UPAYA PENINGKATAN PENGETAHUAN PUS (PASANGAN USIA SUBUR) MELALUI PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG KB IUD", Jurnal Pengabdian Masyarakat Sasambo, 2019 Publication	<1 %
33	Trias Saminar. "UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES DAN PEMAHAMAN KONSEP BIOLOGI MELALUI PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR LINGKUNGAN SISWA KELAS XII IPA 2 SMA NEGERI I PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2016/2017", BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi), 2017 Publication	<1 %

34	<a href="http://ejournal.iainmadura.ac.id">ejournal.iainmadura.ac.id</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="http://eprints.uns.ac.id">eprints.uns.ac.id</a> Internet Source	<1 %
36	<a href="http://fransdarma.blogspot.com">fransdarma.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="http://genta.fkip.unja.ac.id">genta.fkip.unja.ac.id</a> Internet Source	<1 %
38	<a href="http://sdnegerisembilanjambi.wordpress.com">sdnegerisembilanjambi.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
39	<a href="http://semnas.fapet.ub.ac.id">semnas.fapet.ub.ac.id</a> Internet Source	<1 %
40	<a href="http://shantydewi94.wordpress.com">shantydewi94.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="http://stiepena.ac.id">stiepena.ac.id</a> Internet Source	<1 %
42	Fifi Yuliandini, Indira Asish Vivi Yandari, Aan Subhan Pamungkas. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA", Primary : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, 2019 Publication	<1 %

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On