

# INTERNATIONAL SEMINAR

ON SPECIAL EDUCATION FOR SOUTHEAST ASIA REGION  
5<sup>th</sup> SERIES 2015

UKM Malaysia - UPI - UNESA - SEAMEO SEN

**“The Implementation of Inclusive Education in  
Developed and Developing Countries”**



**29<sup>th</sup> January 2015**

Faculty of Education,  
State University of Surabaya, Indonesia



**SEAMEO SEN**  
REGIONAL CENTRE  
FOR SPECIAL EDUCATION

# INTERNATIONAL SEMINAR

ON SPECIAL EDUCATION FOR SOUTHEAST ASIA REGION  
5<sup>th</sup> SERIES 2015

UKM Malaysia - UPI - UNESA - SEAMEO SEN

*Vila*  $\frac{29}{01}$  15

“The Implementation of Inclusive Education in  
Developed and Developing Countries”



29<sup>th</sup> January 2015

ISBN 978-979-028-715-0

Faculty of Education,  
State University of Surabaya, Indonesia

Organized by:



Supported by:



Pusat Studi dan  
Layanan  
Penyandang  
Disabilitas  
PSLPDUNESA



**INTERNATIONAL SEMINAR**  
ON SPECIAL EDUCATION FOR SOUTHEAST ASIA REGION  
5<sup>th</sup> SERIES 2015

29<sup>th</sup> January 2015, Faculty of Education, State University of Surabaya, Indonesia



UKM Malaysia - UPT - UNESA - SEAMEO SEN

Zaimuddin Bin Hj. Hussien, et al	Konseptual Budaya IPG Dalam Model Pementoran Pelajar Pengkhususan Pendidikan Khas Institut Pendidikan Guru	37
Zarina Abd Aziz, et al	Penglibatan Ibu Bapa di Dalam Kelas Pendidikan Khas Bermasalah Pembelajaran: Satu Kajian Kes	38
<b>Subtheme 2:</b>		
<b>Curriculum for children with special needs</b>		
Arina Restian	Implementasi Sistem Evaluasi Penilaian Anak Autis pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar	40
Dayang Suhaila Ab Rahim, et al	Pembangunan Kit Pastrri Bagi Kursus Asas Pastrri- Pelajar Masalah Pembelajaran Kolej Komuniti	41
Eko Suprianto	The Use Of Differentiation Approach to Avoid Malpractice In The Acceleration Class In Indonesia (Case Study on Secondary Schools At East Java Province)	42
Fauzi bin Hussin	Persepsi Guru Terhadap Amalan Penyeliaan Pengurusan Kurikulum di Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)	43
Ida Yuastutik	Desain Model Layanan, Muatan Kurikulum Dan Model Pembelajaran Tematik Terpadu K.13 Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif  (Sebuah Kajian Teoritik dan Empirik K.13 Bagi Siswa Bekebutuhan Khusus)	44
Ifit Novita Sari	Kurikulum Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Pendidikan Dasar	45
Ishartiwi	Analisis Kebutuhan untuk Pengembangan Kurikulum Pendidikan Keterampilan bagi Anak Berkebutuhan Khusus	46
James Geoffrey W. Molijoh	Penilaian Input dan Produk Kurikulum Komponen Kesusasteraan Bahasa Inggeris di Sekolah Menengah Daerah Penampang	47
Jepri Ali Saiful	Tailored Made Curriculum: Incorporating the Role of Teachers and Counseling Officers to Explore the Competences of Children with Special Needs	48
Mohd. Zailani Mohd Yusoff, et al	Pengaruh Pertimbangan Moral Pelajar Sekolah Agama terhadap Kurikulum Pendidikan Islam	49

## Kurikulum Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Pendidikan Dasar

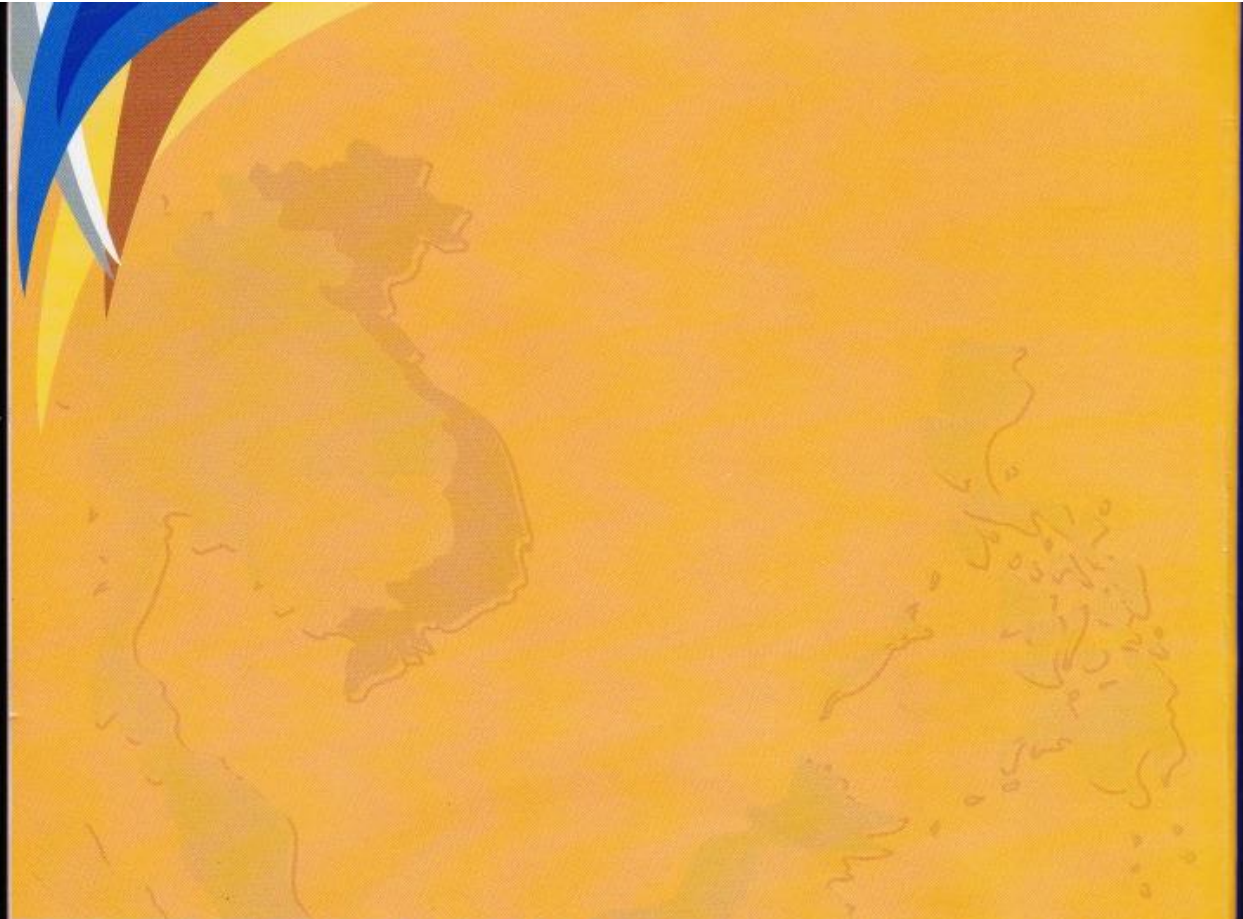
Ifit Novita Sari ([vita\\_ifitnovitasari@yahoo.co.id](mailto:vita_ifitnovitasari@yahoo.co.id))  
PPs PIPS Universitas Kanjuruhan, Jl. S. Supriadi 48 Malang, Indonesia

### ABSTRAK

Sekolah inklusif adalah sekolah reguler yang menerima siswa berkebutuhan khusus belajar bersama dengan teman sebaya dengan kurikulum disesuaikan dengan kebutuhannya. Kurikulum yang dipakai adalah kurikulum yang sama dengan siswa reguler dengan di adaptasi sesuai dengan karakteristik anak berkebutuhan khusus. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum bagi peserta didik berkebutuhan khusus di SD YIMA Bondowoso. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif naturalistik dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan interaksi langsung yang dilakukan selama satu tahun pelajaran.

Berdasarkan analisis data ditemukan bahwa SD YIMA Bondowoso dalam praktik penyelenggaraan pendidikan menggunakan kurikulum yang di modifikasi sesuai dengan kemampuan anak berkebutuhan khusus mulai dari penurunan kemampuan dasar (KD), tujuan, materi pembelajarannya dan modifikasi media/alat pembelajaran, evaluasi pembelajaran. Sedangkan bagi siswa berkebutuhan khusus yang tanpa mempunyai hambatan akademik hanya di modifikasi media/alat pembelajaran, evaluasi pembelajarannya. Untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran guru dilatih dalam pembuatan *lesson plan* dan disediakan layanan *shadow teacher* (guru pendamping khusus untuk peserta didik berkebutuhan khusus).

**Kata kunci:** kurikulum, peserta didik berkebutuhan khusus, pendidikan dasar



**Organized by:**

Faculty of Education, The National University of Malaysia  
Education University of Indonesia, Bandung  
Faculty of Education, State University of Surabaya  
SEAMEO SEN (Regional Centre for Special Education)

**Supported by:**

Study and Service Center for Disabilities, State University of Surabaya  
"Galuh Handayani" Inclusive School, Surabaya



Universitas Negeri Surabaya  
**UNIVERSITY PRESS**

Kampus Unesa Ketintang Surabaya  
Gedung C-15  
Telp. 031-8288598; 8280009 ext. 109  
Fax. 031-8288598  
Email. unipressunesa@yahoo.com

ISBN 978-979-028-715-0



978-979-028-715-0

# INTERNATIONAL SEMINAR

ON SPECIAL EDUCATION FOR SOUTHEAST ASIA REGION  
5<sup>th</sup> SERIES 2015

UKM Malaysia - UPI - UNESA - SEAMEO SEN



“The Implementation of Inclusive Education in Developed and Developing Countries”

## *Certificate*

This is to Certify that

**Ifit Novita Sari**

**as Presenter**

attended the International Seminar on Special Education for Southeast Asia Region  
5<sup>th</sup> Series 2015 (UKM Malaysia - UPI - UNESA - SEAMEO SEN) on 29<sup>th</sup> January 2015  
at Faculty of Education, State University of Surabaya, Indonesia.



**Budiyanto**  
Head of Committee

**I Nyoman Sudarka**  
Dean, Faculty of Education  
State University of Surabaya