Pertemuan 4

Materi 1: Hakekat pembelajaran terpadu

Pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu siswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa. Bermakna di sini memberikan arti bahwa pada pembelajaran terpadu siswa akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antar konsep dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Beberapa pengertian dari pembelajaran terpadu yang dikemukakan oleh beberapa orang pakar pembelajaran terpadu diantaranya :

1. menurut Cohen dan Manion (1992) dan Brand (1991), terdapat tiga kemungkinan variasi pembelajaran terpadu yang berkenaan dengan pendidikan yang dilaksanakan dalam suasana pendidikan progresif yaitu:
2. kurikulum terpadu (integrated curriculum)

Kurikulum terpadu adalah kegiatan menata keterpaduan berbagai materi mata pelajaran melalui suatu tema lintas bidang membentuk suatu keseluruhan yang bermakna sehingga batas antara berbagai bidang studi tidaklah ketat atau boleh dikatakan tidak ada

1. hari terpadu (integrated day),

Hari terpadu berupa perancangan kegiatan siswa dari sesuatu kelas pada hari tertentu untuk mempelajari atau mengerjakan berbagai kegiatan sesuai dengan minat mereka

1. pembelajaran terpadu (integrated learning).

Pembelajaran terpadu menunjuk pada kegiatan belajar yang terorganisasikan secara lebih terstruktur yang bertolak pada tema-tema

1. Menurut Prabowo (2000 : 2), pembelajaran terpadu adalah suatu proses pembelajaran dengan melibatkan / mengkaitkan berbagai bidang studi. Dan ada dua pengertian yang perlu dikemukakan untuk menghilangkan kerancuan dari pengertian pembelajaran terpadu di atas, yaitu konsep

pembelajaran terpadu dan IPA terpadu.

Menurut Prabowo (2000:2), pembelajaran terpadu merupakan pendekatan belajar mengajar yang melibatkan beberapa bidang studi. Pendekatan belajar mengajar seperti ini diharapkan akan dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada anak didik kita. Arti bermakna disini dikarenakan dalam pembelajaran terpadu diharapkan anak akan memperoleh pemahaman terhadap konsep-konsep yang mereka pelajari dengan melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang sudah mereka pahami.

Materi 2: Model pembelajaran terpadu

**TABEL RAGAM MODEL PEMBELAJARAN TERPADU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Model** | **Deskripsi** | **Kelebihan** | **Kelemahan** |
| Terpisah (*Fragmented*) | Berbagai disiplin ilmu yang berbeda dan saling terpisah | Adanya kejelasan dan pandangan yang terpisah dalam suatu mata pelajaran | Keterhubungan menjadi tidak jelas; lebih sedikit transfer pembelajaran |
| Keterkaitan /  Keterhubungan  ( *Connected*) | Topik-topik dalam satu disiplin ilmu berhubungan satu sama lain. | Konsep–konsep utama saling terhubung, mengarah pada pengulangan ( *review*), rekonseptualisasi, dan asimilasi gagasan-gagasan dalam suatu disiplin | Disiplin-disiplin ilmu tidak berkaitan; kontent tetap terfokus pada satu disiplin ilmu |
| Berbentuk Sarang/  kumpulan ( *Nested*) | Keterampilan-keterampilan sosial, berpikir, dan kontent (c *ontents skill*) dicapai di dalam satu mata pelajaran (*subject area*) | Memberi perhatian pada berbagai mata pelajaran yang berbeda dalam waktu yang bersamaan, memperkaya dan memperluas pembelajaran | Pelajar dapat menjadi bingung dan kehilangan arah mengenai konsep-konsep utama dari suatu kegiatan atau pelajaran |
| Dalam satu rangkaian ( *Sequence*) | Persamaan-persamaan yang ada diajarkan secara bersamaan, meskipun termasuk ke dalam mata pelajaran yang berbeda | Memfasilitasi transfer pembelajaran melintasi beberapa mata pelajaran | Membutuhkan kolaborasi yang terus menerus dan kelenturan (fleksibilitas) yang tinggi karena guru-guru memilki lebih sedikit otonomi untuk mengurutkan (merancang) kurikula |
| Terbagi ( *Shared*) | Perencanaan tim dan atau pengajaran yang melibatkan dua disiplin difokuskan pada konsep, keterampilan, dan sikap-sikap (*attitudes*) yang sama | Terdapat pengalaman-pengalaman instruksional bersama; dengan dua orang guru di dalam satu tim, akan lebih mudah untuk berkolaborasi | Membutuhkan waktu, kelenturan, komitmen, dan kompromi |
| Bentuk jaring laba-laba  ( *Webbed*) | Pengajaran tematis, menggunakan suatu tema sebagai dasar pembelajaran dalam berbagai disiplin mata pelajaran | Dapat memotivasi murid-murid: membantu murid-murid untuk melihat keterhubungan antar gagasan | Tema yang digunakan harus dipilih baik-baik secara selektif agar menjadi berarti, juga relevan dengan kontent |
| Dalam satu alur ( *Threaded*) | Keterampilan-keterampilan sosial, berpikir, berbagai jenis kecerdasan, dan keterampilan belajar ‘direntangkan' melalui berbagai disiplin | Murid-murid mempelajari cara mereka belajar; memfasilitas transfer pembelajaran selanjutnya | Disiplin-disiplin ilmu yang bersangkutan tetap terpisah satu sama lain |
| Terpadu ( *Integrated*) | Dalam berbagai prioritas yang saling tumpang tindih dalam berbagai disiplin ilmu, dicari keterampilan, konsep, dan sikap-sikap yang sama | Mendorong murid-murid untuk melihat keterkaitan dan kesalingterhubungan di antara disiplin-disiplin ilmu; murid-murid termotivasi dengan melihat berbagai keterkaitan tersebut | Membutuhkan tim antar departemen yang memiliki perencanaan dan waktu pengajaran yang sama |
| *Immersed* | Pelajar memadukan apa yang dipelajari dengan cara memandang seluruh pengajaran melalui perspektif bidang yang disukai ( *area of interest*) | Keterpaduan berlangsung di dalam pelajar itu sendiri | Dapat mempersempit fokus pelajar tersebut |
| Membentuk jejaring  ( *Networked*) | Pelajar melakukan proses pemaduan topik yang dipelajari melalui pemilihan jejaring pakar dan sumber daya | Bersifat proaktif; pelajar terstimulasi oleh informasi, keterampilan, atau konsep-konsep baru | Dapat memecah perhatian pelajar; upaya-upaya menjadi tidak efektif |

Materi 3: Karakter model pembelajaran terpadu

Pembelajaran terpadu ini merupakan sebuah desain pembelajaran yang terbilang baru yang dengannya memadukan berbagai macam unsur pembelajaran seperti halnya konsep pembelajaran, mata pelajaran dan materi pelajaran. Yang dengannya terkadang juga memadukan berbagai hal yang terkait dengan sebuah materi pembelajaran tanpa memperhatikan tema tertentu dalam sebuah mata pelajaran tertentu. Pendidikan terpadu ini memiliki berbagai ciri utama yang membedakannya dengan pembelajaran yang lain. Yang di antaranya sebagai berikut ini:

1. Karakteristik pertama yang ada pada pembelajaran terpadu ini adalah bahwa proses pembelajaran menjadikan peserta didik sebagai pemeran utama yang dituntut untuk aktif dalam berbagai hal terkait dengan pembelajaran. Dengan kata lain para peserta didik akan diarahkan untuk aktif dan bersikap kritis terhadap materi pembelajaran.
2. Yang kedua pada pembelajaran terpadu ini para peserta didik akan lebih diarahkan untuk mendapatkan pembelajaran yang lebih faktual sehingga dengannya mereka akan lebih mudah memahami sebuah materi pembelajaran yang bersifat abstrak.
3. Salah satu yang paling mencirikan dari pembelajaran ini adalah bahwa tidak adanya batasan yang jelas antar mata pelajaran sebagai akibat dari pandangan pembelajaran ini yang memadukan berbagai macam mata pelajaran dalam sebuah tema tertentu.
4. Pembelajaran ini fleksibel dan dapat disesuaikan menurut perkembangan dari anak serta situasi dan kondisi pada saat pembelajaran sehingga lebih efektif untuk digunakan.

Materi 4: Makna model pembelajaran terpadu dalam pembelajaran IPS

Materi 5: Aktualisasi pembelajaran IPS terpadu pada tingkat SMP/MTs di sekolah