

PLAGIARISM SCAN REPORT

Words	441	Date	January 31,2019
Characters	3528	Exclude Url	

19%

Plagiarism

81%

Unique

3

Plagiarized
Sentences

13

Unique Sentences

Content Checked For Plagiarism

Berdasarkan hasil pengerjaan tes akhir siklus 2 dan wawancara yang dilakukan, disimpulkan bahwa bukti telah tertulis dalam bentuk masih terjadi pemaksaan sifat dan salah konsep awal. Berdasarkan hasil wawancara dan lembar observasi, mahasiswa merespon po peta konsep karena merasa lebih mudah memahami alur pembuktian. Mahasiswa menyelesaikan poin-poin pembuktian secara lengk langkah-langkah teorema yang sesuai meski masih terdapat beberapa kesalahan penulisan. Mahasiswa tidak terlalu terpaku dengan bukti yang diberikan oleh dosen. Rata-rata nilai tes akhir siklus 2 meningkat dari 60.5 menjadi 70.1. Banyak mahasiswa yang menda 70jugameningkat menjadi 58%. Karena terjadi peningkatan nilai sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan maka penelitian dikata KESIMPULAN Penggunaan peta konsep sebagai bantuan visualisasi alur logika pembuktian dapat meningkatkan kemampuan logika p mahasiswa dengan cara menyederhanakan bentuk peta konsep, mereduksi titik-titik konsep yang tidak digunakan sehingga alur leb dipahami mahasiswa. Jika mahasiswa menemukan hambatan dalam alur maju, maka digunakan alur mundur agar mahasiswa lebih t pembuktian yang ingin dicapai. Kesalahan mahasiswa banyak terjadi dikarenakan kurangnya pemahaman pada materi prasyarat. Ol diperlukan banyak penekanan untuk mengingatkan kembali mahasiswa pada konsep prasyarat dan ketaatan aturan matematis. Pen juga menimbulkan respon positif mahasiswa karena representasi visual lebih mudahdimengerti. DAFTAR RUJUKAN Arcavi, A. 1999. **Representations in the Learning of Mathematics**. *Proceedings of the XXI Conference on the Psychology of Mathematics Education*. No Chapter, Mexico. Brodie, K. 2010. *Teaching Mathematical Reasoning in Secondary School Classroom*. New York: Springer. 2010,hal.7. (<http://www.surfnetparents.com>) Math Glossary (diakses tanggal 15 November 2015) Buss, S. R. 1998. An introduction to proof theor theory, 137, 1-78.(<http://www.math.ucsd.edu>)(diakses tanggal 15 November 2015). Grevholm, B. 2008. Concept Maps as Research T Education. In *Actes du colloque CMC 2008: Third International Conference on Concept Mapping*.(<http://www.cmc.ihmc.us/cmc2008papers/cmc2008-p301.pdf>)(diakses tanggal 15 November2015). Kaur, B., & Toh, T. L. 2013. *Communication and Connections in Mathematics*. National Institute of Education. Singapore. Morris, D. W., & Morris, J. 2013. *Proof Ar Fundamental Abstract Of mathematics*. University at Albany, State University of New York. Sundstrom, T. 2014. *Mathematical Reason Prof*. Grand Valley State University. Allendale. Yuliawati, S., Jamil, M. A. 2012. Penelitian Tindakan Kelas Untuk Tenaga Pendidik Prof Pedagogia. Pohan,L.A.2013. Penggunaan Strategi Peta Konsep (Concept Mapping) Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kimia Sis Penalaran, dan Pengabdian. Vol. 1 No. 1 2013. Hal 67 – 32. (online)diakses pada 25 Januari 2016. (http://fkip.uisu.ac.id/wp-content/uploads/2014/03/09_Lisa-Ariyanti-Pohan-PENGGUNAAN-STRATEGI-PETA-KONSEP-E1.pdf) Ismail. 2011. **Pembelajaran ARIAS dan ARIAS Dipadu Peta Konsep terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Kognitif, dan Afektif**. *Jurnal Pendidikan Sain* 284-297.(online) diakses pada tanggal 25 Januari 2016.

Sources

The role of visual representations in the learning of mathematicsCompare text mathematics education visual representation counting strategy mathematical association visual reasoning. these keywords were added by machine and not by the authors. this process is experimental and the keywords may be updated as the learning algorithm improves. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1024312321077>

(PDF) The role of visual representations in the learning of mathematics.Compare text • reprinted with permission from the proceedings of the xxi conference on the psychology of mathematics.visualization in mathematics education - some unseens we are beginning to "see". there seems to be wide agreement on the centrality of visualization in learning and doing... https://www.researchgate.net/publication/225216743_The_role_of_visual_representations_in_the_learning_of_mathematics_Educational_Studies_in_Mathematics_523_215-241

Penerapan pembelajaran reciprocal teaching...Compare text 2013. pengaruh model pembelajaran arias dan arias dipadu peta konsep terhadap kemampuan berpikir kritis, kognitif, dan afektif.pembelajaran reciprocal teaching dan metakognitif (rtm) yang memberdayakan keterampilan metakognitif, kemampuan berpikir kritis... <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/8359>