

# PROSIDING SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

“Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran di Indonesia”



Jombang, 25-26 APRIL 2015

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

## STKIP PGRI JOMBANG

JL. PATTIMURA III/20 JOMBANG

Telp.(0321) 861319-854318 FAX. (0321)854319



SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN  
PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

PROSIDING



stkipjb.ac.id



# **PROSIDING**

**ISSN: 2443-1923**

**SEMINAR NASIONAL  
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN  
“REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI INDONESIA”  
STKIP PGRI JOMBANG  
25 - 26 APRIL 2015**

**VOLUME 1**  
**Halaman 1-802**



## HALAMAN HAK CIPTA

**SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN  
“REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI INDONESIA”,  
STKIP PGRI JOMBANG  
25 - 26 APRIL 2015**

Tim Editor:

Drs. Asmuni, M.Si.	(Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)
Dr. Wiwin Sri Hidayati, .M.Si	(Pendidikan Matematika)
Dr. Agus Prianto, M.Pd.	(Pendidikan Ekonomi)
Wahyu Indra Bayu, M.Pd.	(Pendidikan Jasmani dan Kesehatan)
Khoirul Hasyim, M.Pd	(Pendidikan Bahasa Inggris)
Banu Wicaksono, S.S., M.Pd.	(Pendidikan Bahasa Inggris)
Risfandi Setyawan, M.Pd.	(Pendidikan Jasmani dan Kesehatan)

Diterbitkan Oleh:  
STKIP PGRI JOMBANG

Hak Cipta © 2015  
STKIP PGRI JOMBANG



## PERSONALIA

### SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN “REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI INDONESIA” STKIP PGRI JOMBANG 25 - 26 APRIL 2015

#### Steering Committee: STKIP PGRI JOMBANG

Dr. Winardi, M.Hum.	Ketua STKIP PGRI Jombang
Drs. Asmuni, M.Si.	Pembatu Ketua I STKIP PGRI Jombang
Dra. Siti Maisaroh, M.Pd.	Pembantu Ketua II STKIP PGRI Jombang
Dr. Agus Prianto, M.Pd.	Pembatu Ketua III STKIP PGRI Jombang
Dr. Nanik Sri Setyani, M.Si.	Kaprodi Pendidikan Ekonomi
Drs. Kustomo, M.Pd.	Kaprodi PPkn
Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Matematika
Drs. Adib Darmawan, M.A.	Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris
Dr. Susi Darihastining, M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Drs. M. Setyowahyu, S.H., M.M.	Kaprodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

#### Organizing Committee:

Ketua	:	Dr. Munawaroh, M.Kes.
Sekretaris	:	Tatik Irawati, S.Pd., M.Pd.
Bendahara	:	Rifa Nurmilah, S.Pd., M.Pd.
Sie Kesekretariatan	:	M. Farhan Rafi, M.Pd.
Sie Makalah dan Prosiding	:	Cahyo Tri Atmojo, S.Pd., M.M.
Sie Persidangan	:	Mu'minin, S.Pd., M.A.
Sie Perlengkapan	:	Ahmad Sauqi A., M.A.
Sie Konsumsi	:	Afi Ni'amah, S.Pd., M.Pd.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas limpahan Rahmat-Nya, bahwa Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran dengan tema “Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran di Indonesia” dapat terlaksana, dan hasilnya dapat diterbitkan dalam bentuk prosiding. Seminar ini diselenggarakan dalam rangka Dies Natalis STKIP PGRI Jombang ke-38, dan akan diselenggarakan rutin setiap tahun. Karenanya prosiding ini merupakan volume pertama, dan akan terbit secara rutin setahun sekali.

Dengan demikian seminar ini merupakan babak baru kegiatan akademik rutin STKIP PGRI Jombang pada tahun-tahun yang akan datang. Tahun 2015 merupakan tonggak membangun budaya meneliti bagi para dosen, khususnya di STKIP PGRI Jombang. Karena hasil penelitian para dosen dapat diseminarkan secara nasional dan diterbitkan dalam prosiding yang diselenggarakan di kampus sendiri. Hal ini merupakan tuntutan profesi dosen, sekaligus sebagai kewajiban pengelola dan penyelenggara perguruan tinggi sebagaimana telah diamanatkan oleh undang-undang pendidikan tinggi (UU 12/2012).

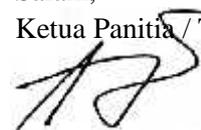
Tahun 2015 ini pantas disebut sebagai “tahun perubahan” bagi perguruan tinggi, terutama dalam rangka memenuhi tuntutan UU-DIKTI, KKNi, dan SN-DIKTI. Kurikulum dan pembelajaran dikti wajib direkonstruksi dan disesuaikan dengan tuntutan KKNi dan SN-DIKTI, di samping memenuhi tuntutan pengguna lulusan, tuntutan global, dan perkembangan ipteks. Karena itulah tema seminar ini sengaja diluncurkan sebagai wahana interaksi akademis dan pertukaran gagasan dalam rangka menyongsong perubahan kurikulum KPT-DIKTI yang berbasis KKNi dan SN-DIKTI, beserta pembelajarannya.

Sementara prosiding ini diterbitkan sebagai wahana pertukaran informasi dari hasil penelitian pendidikan dan pembelajaran dalam semangat saling asah, asih dan asuh dengan sesama pembelajar dalam menyikapi tantangan masa depan. Karena setiap pembelajar memikul tanggungjawab profesional untuk menyiapkan generasi masa depan yang kritis, kreatif dan inovatif, mandiri, bertanggung jawab serta memiliki karakter yang tangguh dan berdaya saing tinggi. Hal ini hanya dapat dicapai melalui pengembangan keilmuan secara berkelanjutan dan implementasi pembelajaran yang tepat dan berhasil guna.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya seminar dan prosiding ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Khususnya kepada Prof. Dr. Ali Maksum (Guru Besar UNESA Surabaya & Sekretaris Pelaksana KOPERTIS VII Jawa Timur), Prof. Dr. Djoko Nurkamto (Guru Besar UNS Surakarta), dan Prof. Dr. I Nyoman Sudana Degeng (Guru Besar UM Malang) yang telah berkenan menjadi narasumber.

Akhirnya, dengan mengharap Rahmat dan Ridha-Nya semoga hasil-hasil penelitian yang dirumuskan dalam prosiding ini dapat memberi inspirasi dan manfaat bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dalam rangka menyiapkan anak bangsa yang cerdas, berkarakter dan berdaya saing dalam menghadapi arus globalisasi.

Salam,  
Ketua Panitia / Tim Editor



ASMUNI



## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul</b>	i
<b>Halaman Hak Cipta</b>	ii
<b>Personalia</b>	iii
<b>Kata Pengantar</b>	iv
<b>Daftar Isi</b>	v
<b><i>Keynote Speakers</i></b>	
Kurikulum dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi: Menuju Pendidikan yang Memberdayakan Prof. Dr. Ali Maksum, M.Si.	1
Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Berbasis KKNi dan SN Dikti Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.	12
Pokok-Pokok Pikiran Revolusi Mental Mengubah Pembelajaran: Pada Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi Prof. Dr. I Nyoman Sudana Degeng, M.Pd.	31
Integrasi <i>Soft Skills</i> Dalam Pembelajaran Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd & Drs. Asmuni, M. Si.	49
<b><i>Presentasi Pendidikan Matematika</i></b>	
Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Merepresentasikan Pecahan Pada Garis Bilangan Eny Suryowati	56
Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dan Metode <i>Jigsaw</i> Serta Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Ngariboyo Dan SMPN 1 Ngariboyo Sugiharto	68
Penerapan Metode Polya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Aritmatikasosial Di Kelas VII Putra SMP Yadika Bangil Andika Setyo Budi Lestari	85
Analisis Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Bangun Datar Berdasarkan Kemampuan Matematika Mochammad Edy Santoso & Oemi Noer Qomariyah	96
Proses Konstruksi Mahasiswa Calon Gutu Dalam Membuat Strategi Penyelesaian Masalah Pembagian Bilangan Pecahan Esty Saraswati Nur Hartiningrum, Lia Budi Trisanti, & Edy Setio Utomo	108
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Pembelajaran <i>Open Ended</i> Materi Pokok SPLDV Di Kelas VIII MTsN Denanyar Jombang Ahmad Bahrul Ulum & Oemi Noer Qomariyah	126
Analisis Kesalahan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Pasuruan Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Diferensial Linier Homogen Dan Tak Homogen	136



Rifatul Khusniah

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Pembelajaran Segiempat 146  
Titik Idayanti & Ama Noor Fikrati

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa 158  
Veni Saputri

**Presentasi Pendidikan Ekonomi**

Pengaruh Media Presentasi Program *Adobe Flash, Powerpoint* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Mengelola Kas Bank pada Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK 1 Magetan Dan SMK PSM 2 Kawedanan Tahun Pelajaran 2013/2014 165  
Sri Winarningsih

Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya dan Pemberian Tugas serta Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri I Magetan dan SMK PSM 2 Kawedanan 178  
Tutik Aminah

Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi dan Drill serta Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Magetan dan SMK PSM 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2013-2014 206  
Rina Sumaiyanti

Analisis Permasalahan Pemanfaatan Media Karikatur dalam Pembelajaran Ekonomi (Analisis pada Mahasiswa Praktikan Micro Teaching STKIP PGRI Jombang) 207  
Nanik Sri Setyani

Re-Konstruksi Perilaku Melalui Pembelajaran Karakter Ulul Albab Dalam Rangka Mewujudkan Sdm Perbankan Syariah Berdaya Saing Global 214  
Siswanto, Yayuk Sri Rahayu, & Nihayatu Aslamatis Sholekah

Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Terhadap Kinerja Pengurus Koperasi Karpindo PPLP PT PGRI Jombang 224  
Munawaroh

Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Program Magang Sebagai Upaya Peningkatan Soft Skills Mahasiswa Untuk Mata Kuliah Akuntansi 238  
Yulia Effrisanti

Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII APK-1 Semester 1 SMK Negeri 1 Magetan Materi Mengolah Data/Informasi Tahun 2013/2014 249  
Arum Yuliani

Analisis Pengembangan Potensi Ekonomi Lokal Untuk Memperkuat Daya Saing Daerah Di Kabupaten Jombang 266  
Masruchan



Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi, Penduduk, Pendidikan dan Pengangguran Terhadap Kemiskinan Di Kota Surabaya Norida Canda Sakti	279
Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Ekonomi SMA Leny Noviani	291
Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Moralitas Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 3 Jombang Ayu Dwidyah Rini	300
Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Pada Siswa Kelas X SMK Matsna Karim Desa Bulurejo Kecamatan Diwek Kabupaten Jombang) Dwi Wahyuni	309
Perspektif Sikap Berperilaku Moral Ekonomi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Kependidikan UM Muhammad Basri	319
Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Inflasi Di Indonesia Pendekatan Error Correction Model (ECM) Lina Susilowati	330
Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Bondowoso Dedy Wijaya Kusuma	343
Peran MGMP Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Ekonomi Tingkat Sma Di Kabupaten Jombang Diah Dinaloni	352
<b><i>Presentasi Pendidikan Bahasa</i></b>	
Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Problematika Pembelajaran Menulis Siswa Kelas V SDN IV Sukorejo Perak Jombang Mu'minin	363
The Effect of Task Planning on Students' EFL Writing Cohesion Rofiqoh	372
EFL Students Mispronouncing English Vowels Ninik Suryatiningsih & Addini Zuhriyah	385
The Implementation of Task-Based Writing for Teaching Expository Text Lestari Setyowati & Sony Sukmawan	397
<b><i>Problem Based Learning</i></b> untuk menumbuhkan <b><i>Critical Thinking</i></b> dan Hasil Belajar Mahasiswa Khoirul Hasyim	407



Struktur Tingkat Perbandingan Frasa Ajektiva Dalam Majalah <i>Jaya Baya</i> Heny Sulistyowati	415
Bentuk Tuturan Masyarakat Manduro Sebagai Pendukung Pembelajaran Bahasa Indonesia Diana Mayasari	423
Strategies of Successful and Less Successful Students of English Education Department STKIP PGRI Jombang in Completing Tenses Tasks Erma Rahayu Lestari & Banu Wicaksono	437
“JAVANESSE CULTURAL SCHOOL” (JCS) Untuk Anak Usia Dini: Sebuah Konsepsi Untuk Mengembalikan Karakter Lokal M. Syaifuddin S. & Erni Munastiwi	449
Student’s Verified Strategies Of Paraphrasing (A Case Study Of The Sixth Semester of English Students Through Verbal Report) Banu Wicaksono & Erma Rahayu Lestari	458
Tuturan Fatis Guru Besar Dalam Perkuliahan Kelas Linguistik Pahriyono	473
Podcast untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa STKIP PGRI Jombang Yunita Puspitasari, Adib Darmawan, & Ida Setyawati	484
Improving The Ability In Structure I Of Students STKIP PGRI Jombang Through The Process-Product Writing Approach Chalimah & Afi Ni’amah	492
Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Muhammadiyah I Jombang Tahun Pelajaran 2013/2014 Mindaudah	502
Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris dengan Sulih Suara Muhammad Farhan Rafi & Tatik Irawati	512
<b><i>Presentasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga</i></b>	
Survey Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Hendra Mashuri & Rizki Apriliyanto	523
Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (Studi pada Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan STKIP PGRI Jombang yang Menempuh Program PPL) Wahyu Indra Bayu & Risfandi Setyawan	534
Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran Penjasorkes Terhadap Kreativitas Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri) Hasan Saifuddin & Bayu Budi Prakoso	542



Kompetensi Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Di MIN Rejoso Kecamatan Peterongan Kabupaten Jombang Agus Budi Hartono	555
Pengaruh Metode Mengajar Dan Persepsi Kinestetik Terhadap Keterampilan Dasar Bermain Sepak Bola Slamet Raharjo	565
Hubungan Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Diri Dengan Prestasi Renang 50 Meter Gaya Bebas Ahmad Yani	575
Perbandingan Bentuk Pemberian Hadiah Berupa Nilai Dengan Hukuman Berupa Tugas Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Gulat Pada Mahasiswa Angkatan 2011D dan 2011E Program Studi Penjaskes STKIP PGRI Jombang Rahayu Prasetyo, Yudi Dwi Saputra, & Joan Rhobi Andrianto	585
Perbandingan Metode Latihan Piramid Normal dan Piramid Terbalik Terhadap Peningkatan <i>Hipertrofi</i> Otot Sandra Arhesa	590
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Lompat Jauh Dengan Menggunakan Alat Bantu Tradisional Nur Ahmad Muharram & Ardhi Mardiyanto	600
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Taktis dan Kemampuan Motorik Terhadap Hasil Belajar Bolavoli Pada Siswa Putra Kelas VIII SMPN 4 Lamongan Ilmul Ma'arif, Zakaria Wahyu Hidayat, & Kahan Tony Hendrawan	610
Pengaruh Modifikasi Permainan Bolabasket Terhadap Kebugaran Jasmani Siswa SMPK Petra Jombang Mecca Puspitaningsari & Nurdian Ahmad	622
Penerapan SEM ( <i>Sport Education Model</i> ) dalam Konteks Kurikulum 2013 Rama Kurniawan & Adang Suherman	631
Penerapan Metode <i>Role Playing</i> Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Dasar Smash Normal ( <i>Open Smash</i> ) Dalam Permainan Bolavoli Pada Peserta Didik Kelas X AK 1 SMK PGRI 1 Jombang Olivia Dwi Cahyani	643
Pengaruh Pembelajaran Variasi dan Kombinasi Aktivitas Bermain Bolavoli Terhadap Kemampuan Melakukan <i>Passing</i> Atas, Bawah dan Servis Atas Bolavoli Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 5 Jombang Mohammad Zaim Zen & Achmed Zoki	650
Kinerja Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMAN, dan SMKN Se-Kabupaten Mojokerto Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Tahun 2014 Puguh Setya Hasmara, Arsika Yunarta, & Dian Wahyudin	661



Perbandingan Metode Pembelajaran <i>Whole Practice</i> dan <i>Part Practice</i> Terhadap Hasil Belajar <i>Dribbling</i> Bolabasket (Studi Kelas V SDK Santo Yusup Surabaya) Arnaz Anggoro Saputro	673
Peningkatan Kompetensi Mengajar Mahasiswa <i>Peer Teaching</i> Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan STKIP PGRI Jombang Melalui <i>Lesson Study</i> Basuki & Novita Nur S.	681
<b>Presentasi Pendidikan (Umum)</b>	
Implementasi Penggunaan Edmodo Dalam Mata Kuliah: Belajar Pembelajaran Ima Chusnul Chotimah & Rosi Anjarwati	691
Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Sistem Ganda (PSG) Di SMKN 2 Selong Tahun Pelajaran 2013/2014 Muhamad Ali	699
Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Pada Sekolah Dasar Di Kabupaten Banyuwangi Aliya Fatimah	710
Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di STKIP PGRI Pasuruan Suchaina	723
Evaluasi Manajemen Penyelenggaraan Jatim Sprint 60 Meter Agus Tomi	734
Pengaruh Dukungan Organisasi Dan Potensi Kreatif Terhadap Praktek Kerja Kreatif (Studi Terhadap Para Guru Di Kabupaten Jombang) Agus Prianto	743
Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Sekolah Negeri di Pondok Pesantren (Studi Multikasus pada Tiga Sekolah Negeri di Pondok Pesantren Darul Ulum Rejoso Peterongan Kabupaten Jombang) Firman	759
Hukum Perlindungan Konsumen Dalam Pembangunan Ekonomi Heppy Hyma Puspytasari dan Roy Wahyuningsih	767
Penempatan Program Keahlian Di Sekolah Menengah Kejuruan Dalam Membentuk Kreativitas Siswa Mayasari	775
Pengembangan Kurikulum Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Di SMK Diah Puji Nali Brata	785
Pengaruh Penggunaan Media Jejaring Sosial Edmodo terhadap Partisipasi Mahasiswa dalam Diskusi Kelas pada Materi Ajar Teoretis dan Praktis Asmuni & Wiwin Sri Hidayati	794



## PENGARUH BAHAN AJAR BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 2 BONDOWOSO

Dedy Wijaya Kusuma<sup>1</sup> (*dedy\_wk@yahoo.com*)

### **Abstract**

*This research was aimed at finding out how the effect of audio visual media in students learning achievement. This study was sort of quantitative experiment. The sample was all the populasion the tenth grade of SMA Negeri 2 Bondowoso. The data were collected using test, and were analyzed through correlation and hypothesis testing. Based on the result, it was gained that the students post-test was better thet the pre-test. It showed that using audio visual method gave the positive effect in economics lesson. Besides, the t-test calculation showed that  $t_{count}=2.210 > t_{table}=2.060$ , indicated that there was significant differenc of pre-test and post-test hence, there was positive effect of using audio visual media in stedents' economics learning achievement at the tenth grade of SMA Negeri 2 Bondowoso.*

**Keywords:** *audio visual media, learning achievement*

### **Abstrak**

*Pengaruh bahan ajar berbasis Media audio visual adalah suatu proses pembelajaran yang menggunakan media atau alat bantu untuk membantu membangkitkan semangat dan minat siswa di dalam proses pembelajaran. Bertujuan untuk mengetahui berapa besar pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso. Metode penelitian ini adalah jenis eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso yang berjumlah 54 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso, kelas eksperimen 26 orang dan kelas kontrol 28 orang. Hasil penelitian dari uji korelasi tersebut  $T_{tabel} = 2,060$  karena  $Thitung > T_{tabel}$  maka  $H_a$  di terima sedangkan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan dari perhitungan yang di peroleh dari hasil  $Thitung$  2,210 selanjutnya dengan  $T_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $db = 25$  yaitu sebesar 2,060 maka  $Thitung$  2,210  $> T_{tabel}$  2,060 dapat di buktikan ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum penelitian dengan hasil postest siswa pada taraf signifikan 5%. Dari hasil tersebut dapat di tarik kesimpulan bahwa media audio visual memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Bondowoso.*

**Kata kunci :** *media audio visual dan hasil belajar.*

### **Pendahuluan**

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk waktu serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa (UU RI No. 20, Tahun 2003).

Berdasarkan fungsi pendidikan nasional di atas, maka peran guru menjadi kunci keberhasilan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Selain Guru bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan dan menciptakan suasana kondusif yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan di kelas, salah satu faktor yang ikut mendukung peroses belajar mengajar adalah media. Karena pendidikan pada saat sekarang ini telah menunjukkan suatu

---

<sup>1</sup>*Dosen Program Dosen Universitas Kanjuruhan Malang, Jawa Timur, Indonesia*



kemajuan dan perkembangan yang sangat pesat. Hal ini ditandai dengan kemajuan yang sudah modern, dimana peranan teknologi sudah sedemikian menonjol, terutama pada masyarakat di negara-negara berkembang.

Sejalan dengan kemajuan bidang ilmu dan teknologi, maka dewasa ini bidang pembelajaran secara umum sedikit banyaknya terpengaruh oleh adanya perkembangan dan penemuan-penemuan dalam bidang keterampilan, ilmu, dan teknologi. Pengaruh perkembangan tersebut tampak jelas dalam upaya-upaya pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran. Upaya pembaruan itu menyentuh bukan hanya secara fisik/fasilitas pendidikan, tetapi juga sarana non fisik seperti pengembangan kualitas tenaga-tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan memanfaatkan fasilitas yang tersedia, cara kerja yang inovatif, serta sikap yang positif serta tugas-tugas kependidikan yang di embannya. Salah satu bagian integral dari upaya pembaruan itu adalah pengembangan- pengembangan dalam dunia media pembelajaran. Oleh karena itu media pembelajaran menjadi suatu bidang yang seyogianya di kuasai oleh guru profesional. Media pembelajaran merupakan perangkat alat bantu atau pelengkap yang di gunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan peserta didik. Berdasarkan fenomena sekarang, semangat awal belajar siswa sangatlah rendah hal ini akan berdampak kepada kurangnya hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa. Dengan demikian, media audio visual sebagai alat bantu pembelajaran sangat diharapkan dapat meningkatkan semangat dalam merangsang siswa untuk lebih aktif dan bersemangat dalam proses belajar mengajar sehingga menghasilkan hasil yang maksimal. Karena siswa dalam menyerap atau memahami suatu bahan yang telah diajarkan dapat diketahui berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh guru. Salah satu cara untuk mengukur hasil belajar siswa dilihat dari hasil belajar siswa itu sendiri. Selain membangkitkan semangat, media dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan baik dan dapat juga membantu meningkatkan pemahaman, menyajikan materi dengan menarik, terpercaya dan siswa mudah mendapatkan informasi. Oleh karena itu meningkatkan hasil belajar siswa agar mendapatkan nilai yang memuaskan, merupakan tugas guru yang mana guru harus benar-benar bisa menguasai semua keterampilan yang menyangkut pembelajaran, terutama keterampilan dalam penggunaan berbagai macam media. Keterampilan ini sangat mempengaruhi semangat di dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Jika seorang guru tidak memiliki keterampilan tersebut, siswa akan cepat bosan dan jenuh terhadap materi yang di ajarkan. Untuk mengatasi hal-hal di atas guru hendaknya menggunakan media dalam proses belajar mengajar, agar minat siswa dalam belajar menjadi meningkat, jika sudah begitu maka hasil belajarpun akan memuaskan dan tujuan pembelajaran juga tercapai sesuai dengan harapan.

Adapun hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian peneliti yaitu: 1). Muliyani, (2009) dalam penelitiannya menyimpulkan yang *Pertama*, teknik penggunaan audio visual (CD) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri Model Selong, melalui beberapa tahap yaitu, menyusun materi, menyiapkan buku-buku pendukung yaitu buku paket Pendidikan Agama Islam (Fiqih), menyiapkan ruangan dan perlengkapan, menggunakan alat-alat, serta mengadakan evaluasi. Yang *kedua*, Peranan penggunaan media audio visual (CD) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (Fiqih) di MTs Negeri Model Selong sangat penting, karena dengan adanya media tersebut, materi/bahan pelajaran akan lebih mudah dipelajari, dipahami, dan ditransfer oleh siswa serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Yang *ketiga*, hambatan-hambatan yang di temukan dalam penggunaan media audio visual (CD) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI (Fiqih) yaitu, terkait dengan listrik, ketersediaan alat- alat medianya terbatas, serta kemampuan guru



dalam menerapkan atau mengoperasikan media masih kurang; 2). Mansur, (2010) menyimpulkan dari hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: yang *pertama*, nilai rata-rata yang menggunakan audio visual lebih besar yakni 84 bila dibandingkan dengan metode ceramah sebesar 72 sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan penggunaan media audio visual memiliki perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sumbawa Besar Tahun Ajaran 2009/2010. Yang *kedua*, Bahwa penggunaan media Pembelajaran Ekonomi pada kelas XI IPS SMAN 1 Sumbawa Besar Tahun Pelajaran 2009/2010 termasuk kategori tinggi pada interpretasi 84-100; 3). Asmaluddin (2012) dengan judul skripsi "penggunaan media audio visual dalam upaya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS terpadu ekonomi di smp negeri 1 janapria tahun pelajaran 2011/2012". Di dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu Ekonomi tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini terlihat pada data kualitatif yaitu lembar observasi minat belajar siswa sudah mencapai nilai rata-rata dari siklus I sebesar 3,3 menjadi 4,0 pada siklus II, yang berarti minat belajar siswa berkategori tinggi. Sedangkan secara kuantitatif berupa angka-angka yang diperoleh dari perhitungan hasil evaluasi belajar siswa dapat diketahui, bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase pada siklus I sebesar 71,79% menjadi 89,79% pada siklus II yang berarti sudah tuntas secara klasikal dan sudah memenuhi target atau KKM.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini yaitu : 1) Masih rendahnya hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran Ekonomi; 2). Siswa merasa bosan dengan metode ceramah yang dilakukan oleh guru; 3). Kurangnya penggunaan media audio visual dalam proses belajar mengajar terutama pada mata pelajaran ekonomi; 4). Belum diketahui pengaruh penggunaan media audio visual dalam proses kegiatan belajar mengajar terhadap hasil belajar.

Adapun tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Bondowoso.

### Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2011).

Adapun bentuk desain eksperimen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu *posttest control group design*. Di dalam rancangan ini hanya di berikan *posttest* saja tanpa di berikan *pretest*. Adapun bentuk dari disain tersebut yaitu:

Subjek	Perlakuan	Post-test
E	X	O1
K	-	O2

Dalam desain ini terdapat dua kelompok, ada kelompok kontrol dan eksperimen, di dalam desain ini kedua kelompok tersebut di berikan tindakan, tidak menggunakan *pretest*, dan



di dalam memberikan tindakan, kelas eksperimen di berikan tindakan menggunakan media audiovisual.

Dalam teknik pengambilan sampel, apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil diantara 10-15% atau 20-25% atau lebih, tergantung dari kemampuan peneliti dilihat dari segi waktu, tenaga dan dana yang dimiliki peneliti. Mengacu pada pendapat diatas, maka untuk menetapkan besarnya jumlah sampel peneliti mengambil 100% dari keseluruhan populasi yaitu semua siswa kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso karena jumlah siswa kurang dari 100 yaitu 54 siswa, maka peneliti menjadikan seluruh siswa kelas X sebagai sampel dalam penelitian ini. Dengan kata lain, penelitian ini termasuk ke dalam penelitian populasi.

Dalam hal ini teknik pengambilan sampel yang di gunakan adalah *purposive* sampling yaitu tehnik sampling yang di gunakan jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampel. Mengingat jumlah kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso ada 2 kelas dengan jumlah 54, maka penelitian ini menggunakan penelitian populasi, dimana populasi dimaksud sekaligus menjadi sampel adalah kelas X-a, yang berjumlah 28 dan kelas X-b yang berjumlah 26.

Teknik pengumpulan data yang digunakan disini antara lain: dokumentasi dan tes sedangkan instrumen penelitiannya menggunakan tes. Dimana tes yang dimaksud adalah tes objektif yaitu *essay* yang berjumlah 5 butir soal dengan materi pembahasan koperasi sekolah..

Uji coba instrumen penelitian disini terdapat antara lain: uji validitas, uji reabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya beda. Dari 10 butir soal yang diuji coba terdapat 5 soal yang valid dan terdapat 5 soal yang draf dengan Metode yang digunakan dalam uji validitas soal adalah *Pearson Product Moment*. Dalam uji reabilitas hasil nilai yang diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,692, dan nilai  $r_{tabel}$  adalah 0,361. Dengan demikian nilai hitung alpha lebih besar dari  $r_{tabel}$  ini artinya data diatas menunjukkan bahwa data tersebut masuk dalam kriteria tinggi yaitu 0,692 dan instrumen tes dapat dinyatakan reliabel. Pada taraf kesukaran tiap butir soal diperoleh 7 butir soal bertaraf kesukaran mudah, 3 butir soal bertaraf kesukaran sedang. Pada tingkat daya beda soal mengetahui daya pembeda tiap butir soal diperoleh 5 butir soal berdaya beda baik sekali, 3 butir soal berdaya beda baik, dan 2 butir soal berdaya beda jelek. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa item soal memenuhi kriteria, sehingga instrumen tes tersebut dapat digunakan untuk pengukuran dalam rangka analisis lebih lanjut.

Teknik analisis data terdapat di antaranya uji persyaratan dan uji hipotesis. Sebelum Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, ada dua persyaratan yang harus dipenuhi, kedua persyaratan tersebut adalah Uji Normalitas, dan Uji Homogenitas Varians. Uji normalitas di gunakan untuk mengetahui kenormalan sebaran data yang di gunakan, yaitu data perestasi belajar siswa. Data tersebut di olah dengan menggunakan Chi-kuadrat. Data distribusi normal jika  $X_{hitung} < X_{table}$  dan sebaliknya data tidak berdistribusi normal jika  $X_{hitung} > X_{table}$  pada taraf signifikan 5%. Uji homogenitas ( uji- F) Langkah awal yang di lakukan adalah menentukan homogeny atau tidaknya varians data yang di peroleh. Data yang di gunakan untuk uji homogenitas varians data adalah data posttest yang di lakukan pada masing-masing kelas. Uji homogenitas varians di cari dengan menggunakan rumus uji-f.

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang kebenarannya membutuhkan pembuktian. hipotesis yang di ajukan dalam penelitian ini adalah : adanya pengaruh bahan ajar berbasis media audio visual terhadap hasil belajar kelas X pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 2 Bondowoso. Dan uji hipotesis yang di gunakan di dalam penelitian ini adalah Uji-t



yaitu dengan cara mengolah data hasil belajar siswa dengan menggunakan rumus uji-t pada dua pihak dengan taraf signifikan 5%. Pada penelitian ini karena jumlah  $n_1 \neq n_2$  maka rumus uji-t yang digunakan adalah *polled varians*. Maka kriteria pengujian terhadap hipotesis yaitu pada taraf signifikan 5%. Jika  $T_{hitung} < T_{tabel}$  maka  $H_0$  di terima ( $H_a$  di tolak) sedangkan jika  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka  $H_0$  di tolak ( $H_a$  di terima).

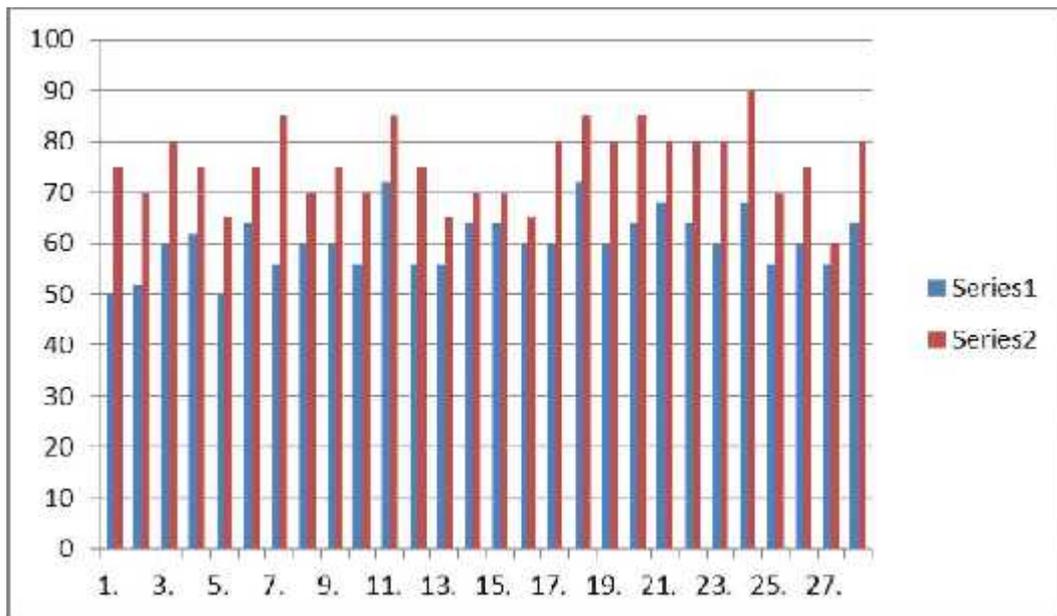
### Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada pelajaran ekonomi yang subjeknya adalah kelas X di SMA Negeri 2 Bondowoso berjumlah 54 siswa, yang terdiri dari dua kelas yaitu X-a berjumlah 28 siswa sebagai kelas kontrol sedangkan kelas X-b berjumlah 26 siswa sebagai kelas eksperimen dan pelajaran ekonomi pembahasan koperasi sekolah dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media audio visual. Paparan deskripsi hasil data dari kelas eksperimen dan kontrol terdapat hasil belajar *posttest* siswa dibawah ini.

Kelas	Jumlah siswa	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Mean (x)	Standar Deviasi (SD)	Modus
Kelas Eksperimen	26	90	60	75,691	7,876	80
Kelas kontrol	28	90	60	75,535	7,371	80

Deskripsi hasil belajar siswa diatas, terdapat nilai maksimum, minimum, rata-rata, dan standar deviasi, dimana nilai tersebut hasil dari perhitungan menggunakan Microsoft excel. yaitu hasil belajar siswa dengan jumlah siswa 54. Hasil untuk nilai *posttest* disini terdapat hasil yaitu nilai maksimum 90, nilai minimum 60, nilai rata-rata untuk kelas eksperimen 75,691 dan nilai rata-rata kelas control 75,535 dan standar deviasi untuk kelas eksperimen 7,876 dan untuk kelas kontrolnya 7,371. Disini berarti sudah benar-benar tuntas untuk diberikannya perlakuan khusus pada siswa tersebut.

Besarnya perbedaan antara data hasil nilai hasil belajar siswa dan hasil tes akhir (*posttest*) tersebut jika dikonversi dalam bentuk histogram, maka hasilnya akan terlihat sebagai berikut:



Gambar 4.2 Histogram Hasil belajar siswa dan Data Tes Akhir (Posttest) Hasil Belajar Siswa (kelas kontrol )

Berdasarkan diagram di atas warna merah memberikan gambaran hasil belajar sebelum penelitian, dan warna biru melambangkan hasil belajar siswa setelah di berikan tindakan. Diagram di atas sudah menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah di berikan perlakuan dengan memberikan pembelajaran media audio visual.

Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas. berdasarkan perhitungan bahwa Uji normalitas data dilakukan untuk menguji apakah data dari variabel-variabel yang diteliti mendekati distribusi normal atau tidak.

Berdasarkan uji normalitas untuk kelas kontrol (konvensional) yaitu kelas Xa, diperoleh  $F(z) - S(z)$  terbesar adalah 0,167 ini berarti dari kelas kontrol didapat  $L_t = 0,167$ . dengan  $N = 28$  dan  $\alpha = 5\%$  didapat  $L_v = 0,130$  yang diambil dari nilai kritis  $L$  untuk uji litifors. Karena dari perhitungan didapat  $L_v < L_t$  yaitu  $0,130 < 0,167$  maka  $H_0$  diterima. Kesimpulannya adalah hasil belajar dari kelas control berasal dari populasi berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas untuk kelas eksperimen yaitu kelas Xb, diperoleh  $F(z) - S(z)$  terbesar adalah 0,173. ini berarti dari kelas control didapat  $L_t = 0,173$ . dengan  $N = 26$  dan  $\alpha = 5\%$  didapat  $L_v = 0,160$  yang diambil dari nilai kritis  $L_t$  untuk uji litifors. Karena dari perhitungan didapat  $L_v < L_t$  yaitu  $0,160 < 0,173$  maka  $H_0$  diterima. Kesimpulannya adalah hasil belajar dari kelas eksperimen berasal dari populasi berdistribusi normal. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dari kedua kelas sampel, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berasal dari populasi berdistribusi normal.

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh homogen atau tidak. Berdasarkan uji homogenitas data yang menggunakan "Uji Bartlett" diperoleh Ternyata  $X_{hitung} < X_{tabel}$  pada taraf kepercayaan 5% untuk kelas eksperimen  $0,51139197 < 0,542789833$  Untuk kelas kontrol  $0,524983165 < 0,592379793$  maka data hasil belajar untuk semua variabel homogen.

Setelah uji prasyarat telah dilakukan maka selanjutnya adalah uji hipotesis. Sehubungan dengan jenis penelitian ini yang tergolong penelitian kuantitatif, maka perlu suatu teknik analisa. Pada hasil uji hipotesis, uji  $t$  di peroleh  $\alpha = 5\%$  dan  $db = N - 1 = 26 - 1 = 25$   $T_{tabel} =$



2,060 karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima sedangkan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan dari perhitungan yang diperoleh dari hasil thitung = 2,210 Selanjutnya dengan ttabel pada taraf signifikan 5% dengan  $db = 25$  yaitu sebesar 2,060, maka thitung  $2,210 > ttabel$  2,060, dapat dibuktikan ada perbedaan yang signifikan antarafretest dengan *posttest*. Dengan demikian ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar pendidikan ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso dengan taraf signifikan 5%.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Audio Visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso.

Media audio visual adalah media pembelajaran yang pemanfaatannya untuk dilihat dan didengar dan mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan indera pendengaran dan penglihatan sekaligus. Oleh karena itu, dengan media ini guru dapat menyuguhkan pengalaman- pengalaman yang konkrit kepada siswa yang sulit jika materi tersebut diceritakan. Dengan guru menggunakan metode ceramah juga diimbangi dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran, maka siswa bisa memahami banyak hal dengan cara penyampaian guru yang menggunakan media pembelajaran berupa media audio visual karena siswa lebih tertarik dengan materinya dan cara penyampaiannya mudah dipahami oleh siswa. Hasil belajar tidak hanya menghasilkan peningkatan pengetahuan tetapi juga meningkatkan keterampilan berpikir. Kemampuan siswa untuk mengerjakan soal-soal sejenis uraian perlu dilatih, agar penerapan penggunaan media audio visual dapat optimal. Dengan penerapan media audio visual dapat melatih siswa belajar kreatif, disiplin, dan meningkatkan keterampilan berpikir siswa.

Pada data penelitian yang diperoleh peneliti mengenai penggunaan media audio visual yang digunakan pada pembelajaran pendidikan ekonomi, terdapat perbedaan dan pengaruh yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual. Data penelitian menunjukkan bahwa skor nilai hasil belajar pendidikan ekonomi siswa sebelum mendapatkan perlakuan yaitu 1584 dengan rata-rata 60,923 terdiri yang telah tuntas 25% dan yang belum tuntas 75% dan setelah mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media audio visual yaitu 1975 dengan rata-rata 75.961 terdiri dari 98% yang tuntas dan yang belum tuntas 2%.

Berdasarkan data tersebut kemudian diperkuat dengan hasil uji t dengan hasil thitung (2,210)  $>$  ttabel (2,060) dengan taraf signifikan 5% sehingga dapat dibuktikan bahwa ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar pendidikan ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Bondowoso.

Selain itu juga hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang relevan atau penelitian terdahulu yang dilakukan oleh: 1). Mulyani, (2009) dalam penelitiannya menyimpulkan yang *Pertama*, teknik penggunaan audio visual (CD) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri Model Selong, melalui beberapa tahap yaitu, menyusun materi, menyiapkan buku-buku pendukung yaitu buku paket Pendidikan Agama Islam (Fiqih), menyiapkan ruangan dan perlengkapan, menggunakan alat-alat, serta mengadakan evaluasi. Yang *kedua*, Peranan penggunaan media audio visual (CD) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (Fiqih) di MTs Negeri Model Selong sangat penting, karena dengan adanya media tersebut, materi/bahan pelajaran akan lebih mudah dipelajari, dipahami, dan ditransfer oleh siswa serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Yang *ketiga*, hambatan-hambatan yang di temukan dalam penggunaan media audio visual (CD) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI (Fiqih) yaitu, terkait dengan listrik, ketersediaan alat-alat medianya terbatas,



serta kemampuan guru dalam menerapkan atau mengoperasikan media masih kurang; 2). Mansur, (2010) menyimpulkan dari hasil penelitiannya adalah sebagai berikut : yang *pertama*, nilai rata-rata yang menggunakan audio visual lebih besar yakni 84 bila dibandingkan dengan metode ceramah sebesar 72 sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan penggunaan media audio visual memiliki perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sumbawa Besar Tahun Ajaran 2009/2010. Yang *kedua*, Bahwa penggunaan media Pembelajaran Ekonomi pada kelas XI IPS SMAN 1 Sumbwa Besar Tahun Pelajaran 2009/2010 termasuk kategori tinggi pada iterprestasi 84-100; 3). Asmaluddin (2012) dengan judul skripsi "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Ekonomi di SMP Negeri 1 Janapria Tahun Pelajaran 2011/2012". Di dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu Ekonomi tahun pelajaran 2011/2012. Hal ini terlihat pada data kualitatif yaitu lembar observasi minat belajar siswa sudah mencapai nilai rata-rata dari siklus I sebesar 3,3 menjadi 4,0 pada siklus II, yang berarti minat belajar siswa berkategori tinggi. Sedangkan secara kuantitatif berupa angka-angka yang diperoleh dari perhitungan hasil evaluasi belajar siswa dapat diketahui, bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase pada siklus I sebesar 71,79% menjadi 89,79% pada siklus II yang berarti sudah tuntas secara klasikal dan sudah memenuhi target atau KKM.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan, bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini dapat terlihat dari hasil uji t dengan thitung  $(2,210) > t_{tabel} (2,060)$  dengan taraf signifikan 5%.

Dari data penelitian menunjukkan bahwa skor nilai hasil belajar pendidikan ekonomi siswa sebelum mendapatkan perlakuan yaitu 1584 dengan rata-rata 60.923 terdiri yang telah tuntas 25% dan yang belum tuntas 75% dan setelah mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media audio visual yaitu 1975 dengan rata-rata 75.961 terdiri dari 98% yang tuntas dan yang belum tuntas 2%.

### **Rekomendasi**

Adapun saran-saran/rekomendasi yang diajukan oleh peneliti berdasarkan kesimpulan diatas adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, perlu memberikan sarana dan prasarana yang baik dalam upaya memberikan pelayanan belajar di sekolah dengan baik ditinjau dari segala aspeknya dan lebih meningkatkan komunikasi dengan baik antara pihak sekolah dengan pihak orangtua siswa agar mengawasi belajar siswa.
2. Bagi guru hendaknya dapat memberikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran atau model pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan pendidikan ekonomi kepada siswanya.
3. Bagi siswa, hendaknya siswa belajar lebih giat agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Siswa harus memperhatikan dan tertib ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung dan hendaknya siswa lebih sering berlatih sendiri, melibatkan diri, lebih sering bertanya tentang hal-hal yang belum di mengerti.

### **Daftar Pustaka**

Anitah sari 2010. Media pembelajaran : yuma pustaka  
Arsyad,azhar.2013. media pembelajaran Jakarta: PT Raja Grafindo persada



- Asmaluddin. 2012. penggunaan media audio visual dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS terpadu ekonomi di smp Negeri 1 Janaperia tahun pelajaran 2011/2012 SKRIPSI STKIP HAMZANWADI SELONG.*
- Jaririndu. [Brogspport.com/2011/09/definisi bahan ajar.html](http://Brogspport.com/2011/09/definisi_bahan_ajar.html)
- Kuri,mas 2011 pengaruh penggunaan media audio visual dan metode problem solving terhadap aktifitas dan hasil belajar siswa tentang energy alternative siswa kelas IV sekolah dasar negeri culug kecaerhadap prestmatan tegowanu kabupaten grobogan Semarang Ilmu Pendidikan Universitas Terbuka*
- Miranda mufti. 2012. penggunaan media audio visual dalam meningkatkan prestasi belajar ilmu pengetahuan alam kelas III B MI sananul Ula puyungan bantul SKRIPSI, Fakultas Tarbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*
- Mulyadi, ending. 2013 *ekonomi kelas X SMA*. perpustakaan nasional katalog dalam terbutan (KDT).
- NILA ARISTA 2013. Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar pendidikan kewarga negaraan pada siswa kelas V SDN tlogosari kulon 02 semarang, SKRIPSI, Fakultas Ilmu pendidikan IKIP PGRI Semarang.*
- Sugiono 2011. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D. Bandung alfabeta*
- Sugiono. 2012. *metode penelitian pendidikan*. bandung : alfabeta
- Sundana nana. 2011 *media pembelajaran* bandung : sinai batu algensindo
- Surapranata, sumarna, Dr. 2009 analisis, validitas, reliabilitas, dan intrerpretasi hasil tes, implementasi kurikulum 2014. Bandung. PT Remaja rosdakarya.*